

# Ressources de Remédiation en Lecture-Compréhension

*Classes 4ème – 3ème • Côte d'Ivoire*

6 Séries • 72 Fiches QRU/QCM autocorrectives • 12 Romans • Compétence C2 – Programme officiel CI

Thierry HUG & Prof. Dr. Amévor AMOUZOU-GLIKPA | Collection Od'ecol International | CC BY NC ND

Versions validées – Novembre 2025

# Contexte et Objectifs

## 📄 Compétence ciblée

Compétence 2 (C2) – Construire le sens d'un texte. Alignée sur le programme officiel de Français 4ème-3ème en Côte d'Ivoire.

## 📄 Public visé

Élèves de 4ème et 3ème en remédiation lecture-compréhension ; utilisable en classe entière, en groupe ou en autonomie.

## 📄 Format autocorrectif

Chaque fiche comporte 5 questions à réponse unique (QRU). L'élève vérifie ses réponses via le corrigé intégré, sans intervention de l'enseignant.

## Architecture

6 Séries thématiques • 12 fiches par série • 5 questions par fiche → 360 items au total.

## 📄 Ancrage ivoirien

Tous les textes sont ancrés dans des situations de la vie quotidienne en Côte d'Ivoire : marché, gbaka, CDI, cantine, quartier.

## 📄 Cohérence interdisciplinaire

Séries 4 (SVT) et 6 (Physique-Chimie) permettent un usage croisé avec les disciplines scientifiques.

# Vue d'ensemble — 6 Séries, 72 Fiches

## SÉRIE N°1

### Textes variés

*Fait divers · Explicatif · Dialogue argumentatif*

12 fiches

## SÉRIE N°2

### Fiction — Inférences progressives

*Phase 1 : explicite → Phase 2 : indices → Phase 3 : symboles*

12 fiches

## SÉRIE N°3

### Dialogues argumentatifs

+ Collection Enquêtes Ivoiriennes (12 nouvelles)

12 fiches

## SÉRIE N°4

### Textes documentaires SVT

*Roches · Sol · Eau · Puberté · Nutrition · Digestion...*

12 fiches

## SÉRIE N°5

### Fiction narrative avancée

*C2 expert — Implicites complexes, valeurs, préjugés*

12 fiches

## SÉRIE N°6

### Textes Physique-Chimie

*Électricité · Combustion · pH · Eau · Chargeur...*

12 fiches

1

## Série N°1 — Textes variés (3 genres)

*Fait divers · Texte explicatif · Dialogue argumentatif | 12 fiches · Niveau 4ème-3ème*

# Série N°1 — Les 12 fiches

F1

**Un sac retrouvé à Yopougon**

*Civisme et solidarité (transport urbain)*

F2

**Seau-robinet : bien se laver les mains**

*Santé à l'école (hygiène des mains)*

F3

**Téléphone au CDI : usage encadré**

*Règlement intérieur / numérique*

F4

**Début d'incendie au marché**

*Sécurité au marché*

F5

**Carte de transport rechargeable : mode d'emploi**

*Transport / procédure*

F6

**Retards : sanction ou réparation ?**

*Règles de vie scolaire*

F7

**Incident mineur au terrain**

*Prévention et sécurité sportive*

F8

**Trier les déchets au collège**

*Environnement et civic*

F9

**Faut-il garder l'uniforme ?**

*Identité scolaire / égalité*

F10

**Coupure d'électricité en pleine séance**

*Gestion d'incident / improvisation*

F11

**Réussir un exposé**

*Méthode de travail*

F12

**Cantine : accessibilité et hygiène**

*Vie scolaire / égalité d'accès*

Fait divers

Explicatif

Dialogue argumentatif

# Série N°1 — Exemples de questions (verbatim)

## Fiche N°1 — Un sac retrouvé à Yopougon (Fait divers)

Rôle de l'apprenti :

- A. Il garde le sac pour lui
- B. Il appelle la police et s'en débarrasse
- C. Il alerte via audio et rapporte le sac**
- D. Il vend le sac et s'offre une chemise

Point de vue implicite du narrateur sur le civisme :

- A. Hostile et méprisant
- B. Indifférent et grognon
- C. Favorable et encourageant**
- D. Ironique et rusé

## Fiche N°2 — Seau-robinet : bien se laver les mains (Explicatif)

Quel ordre d'actions est-il recommandé ?

- A. Savonner → mouiller → rincer
- B. Mouiller → savonner → rincer**
- C. Rincer → savonner → mouiller
- D. Savonner uniquement

Idee implicite : quel est le message à retenir ?

- A. Un seul lavage suffit
- B. Sans savon, c'est équivalent
- C. La régularité rend le dispositif efficace**
- D. Le dispositif remplace les toilettes

# 2

## Série N°2 — Fiction narrative, inférences progressives

*Phase 1 : indices explicites · Phase 2 : inférences matérielles · Phase 3 : symbolisme | 12 fiches*

# Série N°2 — Architecture pédagogique (3 phases progressives)

## Phase 1 — F1-F4

### Indices explicites

*Repérer des informations directement présentes dans le texte.*

*Lumière, gestes, dialogues simples.*

F1 — Kiosque et coupure de courant  
(gestes, lumière des phares, silence)

F2 — Marché du soir  
(reflets, gestes d'Aïcha, odeurs et brûlures)

F3 — Terrain vague au crépuscule  
(ombres, gestes corporels de Kader)

F4 — Cour de maison le soir  
(lumière solaire qui s'éteint, signaux familiaux)

## Phase 2 — F5-F8

### Inférences matérielles

*Construire le sens à partir d'indices matériels : lumière, sons, objets, codes sociaux.*

F5 — Gbaka du matin  
(reflet de vitre, gestes codés, monnaie)

F6 — Matin d'examen avec coupure  
(lampe solaire, gestes parentaux, symbolique)

F7 — Cyber en fin de journée  
(clé USB, posture, écran, pression du temps)

F8 — Place de marché, fin de journée  
(odeurs, ombres portées, fatigue)

## Phase 3 — F9-F12

### Symbolisme et valeurs

*Interpréter des symboles, valeurs, intentions narratives complexes.*

F9 — Fontaine publique le soir  
(rites, hiérarchie d'accès, dignité)

F10 — Salle de classe, veille d'examen  
(silences lourds, regard de l'enseignant)

F11 — Retour à pied sous la pluie  
(solidarité implicite, valeurs partagées)

F12 — Cérémonie de fin d'année  
(symboles de réussite, transmission)

## Série N°2 — Exemples de questions (verbatim)

### Fiche N°1 — Kiosque et coupure de courant (Phase 1 — indices explicites)

Que suggèrent les mains de Kouamé (bandage, doigts noircis, odeur d'essence) ?

A. Il sort d'un entraînement sportif

**B. Il rentre d'un atelier / du service à la gare des gbakas**

C. Il a cuisiné du charbon braisé

D. Il a repeint la maison

Quelle est l'intention principale du narrateur en racontant cette scène ?

A. Dénoncer les coupures d'électricité

B. Louer la vitesse des gbakas

**C. Mettre en valeur la discrétion et le courage d'un camarade**

D. Décourager toute aide entre élèves

### Fiche N°5 — Gbaka au petit matin (Phase 2 — inférences matérielles)

Que suggèrent le sifflet, les codes de tôle et la monnaie dans la main ?

A. Yéo est arbitre de football

**B. Yéo est apprenti du gbaka pendant la « pointe »**

C. Yéo vend des journaux

D. Yéo se rend au collège avec retard

Que signifie le petit cahier glissé entre les essuie-glaces ?

A. Un carnet de pénalités pour les passagers

B. Un cahier de chants pour le chauffeur

**C. Un rappel de sa vie d'élève muée en apprenti de Gbaka**

D. Un manuel de mécanique

3

## Série N°3 — Dialogues argumentatifs

12 fiches · + Collection « Enquêtes Ivoiriennes » (12 nouvelles narratives)

# Série N°3 — Dialogues argumentatifs & Collection « Enquêtes Ivoiriennes »

## Les 7 thèmes de débat (fiches 1-7 montrées)

F1 Téléphone en classe : outil ou perturbation ?

F2 Uniforme scolaire : égalité ou contrainte ?

F3 Cantine scolaire : trop chère ou indispensable ?

F4 Devoirs à la maison : utiles ou fatigants ?

F5 Sport scolaire : obligation ou choix ?

F6 Réseaux sociaux : communication ou perte de temps ?

F7 Clubs scolaires : enrichissement ou charge inutile ?

## Collection « Enquêtes Ivoiriennes » — 12 nouvelles couplées

F1 ↔ **Les lampes de Kouté**  
*Outil technologique orienté vers l'action collective*

F2 ↔ **Pagne bleu, coutures solidaires**  
*L'uniforme comme levier de dignité*

F3 ↔ **La cantine des Trois-Ponts**  
*Justice sociale, transparence alimentaire*

F4 ↔ **La Case des Devoirs**  
*Égalité des conditions de travail*

F5 ↔ **Les foulées d'Odienné**  
*Contrainte sportive → projet collectif*

F6 ↔ **Le Défi hors ligne d'Abobo**  
*Rumeur en leçon : maîtrise des outils numériques*

F7 ↔ **La Maison des Clubs de Katiola**  
*Clubs structurés et transparents*

## Série N°3 — Exemples de questions (verbatim)

### Fiche N°5 — Sport scolaire : obligation ou choix ?

Quelle concession fait Clarisse à Rodrigue ?

A. Que certains élèves n'ont pas de chaussures de sport

**B. Que tout le monde n'a pas les mêmes aptitudes physiques**

C. Que le sport fatigue toujours les élèves

D. Que les maths sont plus importantes que l'EPS

Quelle réfutation formule Clarisse face à Rodrigue ?

**A. « Si ton corps est en forme, ton cerveau travaille mieux. »**

B. « Tout le monde n'a pas les mêmes aptitudes. »

C. « Le sport fait partie de la formation complète de l'élève. »

D. « On pourrait utiliser ces heures pour réviser. »

### Fiche N°6 — Réseaux sociaux : communication ou perte de temps ?

Quelle concession fait Fanta à Yao ?

**A. Que certains exagèrent et passent trop de temps connectés**

B. Que les réseaux empêchent toujours de réviser

C. Que les réseaux n'apportent rien de positif

D. Que le harcèlement est une invention des adultes

Quelle métaphore utilise le chauffeur de gbaka pour conclure ?

A. Les réseaux sont comme des examens blancs

B. Les réseaux sont comme un repas équilibré

**C. Les réseaux sont comme la route : utiles mais dangereux sans règles**

D. Les réseaux sont comme un sport : il faut s'entraîner

# 4

## Série N°4 — Textes documentaires SVT

*Géologie · Sol · Eau · Puberté · Nutrition · Digestion... | 12 fiches · Interdisciplinaire  
Français/SVT*

# Série N°4 — Les 12 fiches (textes documentaires SVT)

F1

**Les roches formées à l'intérieur de la Terre**

📄 *Carrière de granit à Man*

F2

**L'altération naturelle des roches endogènes**

📄 *Site de blocs altérés à Daloa*

F3

**La formation du sol et ses différentes couches**

📄 *Profil de sol, coopérative scolaire*

F4

**L'eau, source de vie... et de maladies**

📄 *Village de Kossou, fleuve Bandama*

F5

**Les moyens de rendre l'eau potable**

📄 *Filtre artisanal et décantation*

F6

**Le corps qui change : la puberté**

📄 *Échanges en classe (Kobena & Mindeba)*

F7

**Manger pour vivre : les besoins du corps humain**

📄 *Repas à la cantine scolaire*

F8

**Que devient la nourriture dans notre corps ?**

📄 *Expérience sur la digestion d'un repas*

F9

**Le sang, un liquide vital**

📄 *Prélèvement sanguin en visite médicale*

F10

**Les sols et les plantes : une relation vivante**

📄 *Cultures de manioc comparées*

F11

**Quand la terre s'épuise : dégradation des sols**

📄 *Coopérative scolaire à Agboville*

F12

**Sauver la terre : protéger et améliorer les sols**

📄 *Projet de reboisement à Songon*

# Série N°4 — Exemples de questions (verbatim)

## Fiche N°4 — L'eau, source de vie... et de maladies

Quelle maladie est transmise par les moustiques ?

A. La dracunculose

**B. Le paludisme**

C. Le choléra

D. L'amibiase

Que faut-il faire pour éviter les maladies liées à l'eau ?

A. Laver seulement les vêtements

**B. Faire bouillir et filtrer l'eau avant de la boire**

C. Se baigner souvent dans les rivières

D. Laisser les puits ouverts

## Fiche N°5 — Les moyens de rendre l'eau potable

Que permet la décantation de l'eau ?

A. De tuer les microbes

**B. De déposer les impuretés lourdes au fond**

C. De rendre l'eau sucrée

D. De séparer le sel de l'eau

Quelle précaution prendre après avoir traité l'eau ?

**A. La conserver dans un récipient propre et couvert**

B. La laisser à l'air libre

C. Y ajouter du savon

D. La boire immédiatement sans vérifier

5

## Série N°5 — Fiction narrative avancée (C2 expert)

*Implicites complexes · Valeurs · Préjugés · Conscience morale | 12 fiches · 48 % du volume horaire 4ème*

# Série N°5 — Les 12 fiches (fiction avancée C2)

F1

## Le gbaka de 6h40

*Transport scolaire, solidarité discrète, pudeur*

F2

## La file de la cantine

*Justice, favoritisme, perception du non-dit*

F3

## Maracana mixte au quartier

*Égalité filles/garçons, préjugés implicites, respect*

F4

## Le cahier perdu

*Responsabilité, mensonge implicite, conscience morale*

F5

## Harmattan (départ)

*Symbolisme du vent, rupture, absence*

F6

## Club lecture / réseaux

*Apparence, sincérité, motivation cachée*

F7

## Kiosque de couture

*Apprentissage, respect, travail bien fait*

F8

## Déménagement

*Transition, deuil du lieu, identité*

F9

## Pont avant l'épreuve

*Courage, doute, rituel de passage*

F10

## Chorale

*Harmonie collective, voix individuelle*

F11

## Borne-fontaine

*Hiérarchie sociale, dignité, solidarité*

F12

## Après le BEPC

*Projection, responsabilité future*

# Série N°5 — Exemples de questions (verbatim)

## Fiche N°1 — Le gbaka de 6h40 (solidarité, pudeur)

« Sans lever les yeux » traduit surtout...

A. du mépris

**B. une discrétion voulue**

C. de la peur

D. de la fatigue

La photo « On se connaît » implique que...

A. on dénonce publiquement le narrateur

**B. on reconnaît l'acte mais on préserve son anonymat**

C. l'apprenti revendique le geste

D. c'est une publicité du collègue

## Fiche N°3 — Maracana mixte au quartier (préjugés implicites)

Le geste final de Wibléhou (« il lui tend la gourde ») exprime...

A. une moquerie

B. une provocation

**C. un respect silencieux**

D. un remerciement ironique

La phrase « Elle, au moins, elle ne parle pas trop » traduit implicitement...

**A. un compliment teinté de préjugé**

B. un hommage sincère

C. une insulte directe

D. une indifférence totale

6

## Série N°6 — Textes Physique-Chimie (interdisciplinaire)

Électricité · Combustion · Eau · pH · Chargeur... | 12 fiches · Interdisciplinaire Français/PC

# Série N°6 — Les 12 fiches (textes Physique-Chimie)

F1

**Facture CIE : puissance (W) et énergie (kWh)**

🔗 Puissance & énergie électriques (3ème)

F2

**Phase, neutre, terre — 3 règles de sécurité**

🔗 Dangers du courant secteur (4ème)

F3

**Ventilateur : vitesse, puissance, économie**

🔗 Puissance & énergie (3ème) —  $E = P \times t$

F4

**Gaz butane : combustion complète / incomplète**

🔗 Les Alcanes — combustion (3ème)

F5

**Eau du robinet vs eau minérale**

🔗 Qualité de l'eau — ions  $\text{Ca}^{2+}$ ,  $\text{Mg}^{2+}$  (4ème)

F6

**pH des boissons courantes**

🔗 Solutions acides, basiques, neutres (3ème)

F7

**Téléphone et chargeur : TA / TC**

🔗 Tension alternative, redressement (4ème)

F8

**Ampoules LED ou incandescence ?**

🔗 Puissance, lumens, économie (3ème)

F9

**Sacs de charbon humides : masse et volume**

🔗 Masse volumique, marchés (4ème)

F10

**Eau de pluie et eau de forage**

🔗 Cycle de l'eau, potabilité (4ème)

F11

**Piles et batteries : stocker l'énergie**

🔗 Énergie électrique, DC (3ème)

F12

🔗 Mélanges dangereux, gestes sûrs (3ème)

# Série N°6 — Exemples de questions (verbatim)

## Fiche N°4 — Gaz butane : combustion et virole

La virole sert à...

A. décorer le réchaud

**B. laisser entrer plus ou moins d'air vers le brûleur**

C. mesurer la température

D. fermer le robinet de gaz

Quel risque accompagne une combustion incomplète en cuisine mal aérée ?

A. Seulement de la vapeur d'eau

**B. Monoxyde de carbone (CO) et particules de suie**

C. Un refroidissement de la pièce

D. Une panne d'électricité

## Fiche N°6 — pH des boissons courantes

Quel classement du plus acide vers le plus basique est le plus cohérent ?

A. Eau de javel → eau → soda → citron

**B. Citron → soda → eau → eau savonneuse**

C. Eau → citron → eau savonneuse → soda

D. Soda → eau savonneuse → citron → eau

Quel mélange est signalé comme dangereux ?

A. Eau + citron

**B. Eau de javel + vinaigre**

C. Eau + sucre

D. Eau + sel

# Synthèse — Cartographie des 6 Séries

Série	Genres / Types de textes	Compétences C2 dominantes	Interdisciplinarité	Fiches
N°1	Fait divers · Explicatif · Dialogue arg.	Repérage explicite, connecteurs, point de vue	Éducation civique	12
N°2	Fiction narrative	Inférences (explicite → matériel → symbolique)	—	12
N°3	Dialogue argumentatif	Concession, réfutation, thèse, registres	Éducation civique + 12 nouvelles	12
N°4	Documentaire scientifique	Compréhension documentaire, reformulation	SVT (4ème-3ème)	12
N°5	Fiction avancée	Implicites complexes, valeurs, préjugés	Philosophie morale	12
N°6	Documentaire scientifique	Compréhension de textes divers	Physique-Chimie (4ème-3ème)	12

**Total : 72 fiches autocorrectives • 360 items QRU • Compétence C2 systématique • Ancrage ivoirien intégral**

# Une ressource clé en main

pour la remédiation en lecture-compréhension

## 📖 En classe

Séance de 20-30 min, individuelle ou par binômes — sans préparation supplémentaire pour l'enseignant

## 📖 En lecture plaisir

Série 3 articulée à la collection Enquêtes Ivoiriennes — 12 nouvelles narratives immersives

## 📖 En remédiation

Diagnostic par genre (Séries 1-3), par discipline (Séries 4/6) ou par niveau d'abstraction (Séries 2/5)

## 📖 En interdisciplinarité

Séries 4 et 6 utilisables en tandem avec les enseignants de SVT et de Physique-Chimie