Apprendre en jouant : mise en place et exploitation pédagogique des coins jeux au préscolaire.

Bonjour à toutes et à tous,

Je suis TOKEHASSO Paatoktom, Inspectrice de l'Enseignement Préscolaire et Primaire de la circonscription IEPP Zio-Nord. Je vous remercie de m'accueillir aujourd'hui pour la présentation de mon projet de recherche-action, inscrit dans le cadre du PSEM II, sous l'axe « L'inspecteur accompagnateur du changement ».

La thématique sur laquelle j'ai choisi de travailler est la suivante : « Apprendre en jouant : mise en place et exploitation pédagogique des coins jeux au préscolaire ».

1. Genèse du projet et justification

Dans le cadre du PSEM II, nous sommes engagés dans une dynamique de micro-recherche-action visant à expérimenter des leviers de transformation des pratiques pédagogiques directement en lien avec les réalités de terrain. C'est dans cet esprit que j'ai souhaité m'inscrire dans une réflexion ciblée sur le préscolaire.

Le préscolaire constitue un maillon essentiel dans le parcours scolaire des enfants. Pourtant, les pratiques pédagogiques y restent encore largement directives, alors même que l'âge préscolaire est celui du développement global par le jeu. En effet, à cet âge, le jeu est non seulement un droit fondamental de l'enfant, mais également un moteur essentiel d'apprentissage : il favorise l'autonomie, la socialisation, l'imaginaire, mais aussi la construction du langage en situation, et permet ainsi d'ancrer les premiers apprentissages fondamentaux dans des situations concrètes et ludiques.

Mon objectif a donc été de démontrer qu'en valorisant la mise en place et l'exploitation des coins jeux dans les classes de préscolaire, notamment pour y développer des stratégies d'interactions langagières entre enfants et entre les enfants et les éducatrices, il est possible d'amorcer un véritable changement de posture des éducateurs et d'améliorer significativement les acquisitions des enfants.

2. Construction de l'expérimentation

Le projet a été construit en plusieurs phases.

Phase exploratoire

Avec l'appui des conseillers pédagogiques, deux jardins d'enfants de la circonscription ont été sélectionnés comme terrains d'expérimentation : JEP Agbelouve I et JEP Agbelouve Central.

L'équipe expérimentale s'est constituée de quatre éducateurs dynamiques de ces deux structures, de deux conseillers pédagogiques et de moi-même en qualité de cheffe d'inspection.

Nous avons d'abord recensé les types de coins jeux déjà disponibles dans ces classes : coin poupée, cuisine, boutique, hôpital, pharmacie, lecture, déguisement, jeux divers, coin eau, etc.

Phase expérimentale

L'expérimentation a consisté à organiser sur une semaine un dispositif d'animation des coins jeux avec alternance de situations dirigées et libres :

- Jour 1 : découverte et présentation des différents coins de jeux aux enfants, règles de fonctionnement et premières rotations.
- Jours 2 à 4 : rotations quotidiennes permettant aux enfants de passer successivement dans plusieurs coins.
- Jour 5 : temps d'autonomie et de verbalisation individuelle et/ou collective où chaque enfant exprime ses ressentis et ses préférences, verbalise ses actions (langage en situation) en situation dialoguée avec les éducatrices.

Définition des concepts

Le *langage en situation* (parfois appelé aussi *langage contextualisé* ou *langage d'action*) désigne l'usage du langage par l'enfant dans des situations concrètes, ici et maintenant, en relation directe avec son activité, son environnement matériel, les objets, les actions, les partenaires de communication.

Il s'oppose au *langage hors situation* (ou *décontextualisé*) qui mobilise des compétences langagières plus complexes, nécessaires pour évoquer des objets, des événements, des personnes ou des idées qui ne sont pas présents immédiatement.

À l'école maternelle

Dans la classe de maternelle, le langage en situation est omniprésent :

- lorsque l'enfant commente ce qu'il fait en manipulant des objets ;
- lorsqu'il demande de l'aide pour réaliser une tâche ;
- lorsqu'il discute avec ses camarades pendant un jeu de construction ou de rôle ;
- lorsqu'il suit des consignes données par l'enseignant pendant une activité.

Exemples :

- « Je mets la petite voiture ici. »
- « Donne-moi la colle s'il te plaît. »
- « Regarde ! J'ai fini ma tour. »

Pourquoi est-ce essentiel en maternelle ?

1 C'est la première forme d'entrée dans le langage scolaire.

L'enfant apprend à nommer les objets, les actions, les propriétés, à désigner ce qu'il perçoit.

2 C'est un appui cognitif majeur.

En manipulant les objets et en parlant en même temps, l'enfant structure ses représentations mentales.

3 C'est un tremplin vers le langage plus élaboré.

À partir de ces expériences concrètes, l'enseignant peut amener l'enfant à développer des formes de langage plus abstraites (expliquer, raconter, justifier...).

Rôle de l'éducatrice dans le langage en situation

L'adulte joue un rôle d'étayage important :

- il verbalise les actions de l'enfant (« Tu prends la bille rouge et tu la mets dans la boîte. ») ;
- il enrichit le lexique ;
- il modélise des formulations plus complètes ;
- il sollicite l'enfant pour expliciter ce qu'il fait ou va faire.

Dans le cadre de cette expérimentation, le rôle de l'éducatrice devra évoluer vers celui d'observatrice et de facilitatrice, recueillant des données d'observation à l'aide d'une grille construite collectivement (observation de la motricité, du langage, des interactions sociales et de l'autonomie de l'enfant).

3. Modalités de suivi et d'analyse des données

Le suivi de l'expérimentation a été réalisé sur la base :

- d'observations directes systématiques à partir des grilles préalablement élaborées,
- de comptes rendus de verbalisations des enfants en fin de parcours,
- de restitutions sous forme de productions d'enfants (dessins, jeux symboliques observés, interactions spontanées),
- d'entretiens avec les éducatrices pour recueillir leur ressenti sur l'évolution des pratiques professionnelles.

Un rapport illustré (photos, extraits de grilles, dessins d'enfants) viendra capitaliser l'ensemble des résultats.

4. Enjeux et perspectives pour le pilotage de la qualité

Ce projet s'inscrit pleinement dans les orientations du PSEM II, en lien avec les problématiques identifiées dans le diagnostic national sur le pilotage de la qualité :

- L'encadrement de proximité : l'expérimentation devra permettre d'instaurer un travail d'équipe étroit entre les éducatrices et les conseillers pédagogiques, favorisant des régulations de pratiques contextualisées.
- La prise en charge des élèves en difficulté : les coins jeux pourront révéler des situations d'apprentissages différenciés qui permettent de repérer précocement les enfants ayant besoin d'un étayage renforcé.
- L'amélioration des pratiques pédagogiques par l'observation et la régulation : l'introduction des grilles d'observation constituera un levier d'évolution des pratiques d'enseignement.

6. Conclusion

En définitive, cette recherche-action ambitionne d'apporter une contribution concrète à la réflexion sur les conditions d'une qualité renouvelée dans le préscolaire togolais. Par le jeu, les enfants

apprennent, s'épanouissent et développent les premières compétences structurantes de leur parcours scolaire. C'est ce que la micro-recherche-action devra documenter.

Je reste naturellement disponible pour enrichir cette réflexion collective et pour échanger avec vous sur les suites possibles de ce travail dans le cadre des réseaux d'échanges professionnels que nous construisons avec le PSEM II.

Je vous remercie pour votre attention.

Annexe (indépendante de la narration).

Exemple de **grille d'observation des usages du langage en situation en préscolaire**, conçue pour un usage pratique en observation de classe ou en accompagnement pédagogique :

Grille d'observation : Usages du langage en situation au préscolaire

Domaine observé	Indicateurs observables	Observations / Notes
Participation spontanée	- L'enfant commente spontanément ses actions- L'enfant sollicite l'adulte ou un pair par le langage	
Compréhension de consignes	- L'enfant comprend et exécute des consignes orales immédiates- L'enfant demande des clarifications si nécessaire	
Verbalisation de l'action en cours	- L'enfant décrit ce qu'il fait ("Je coupe", "Je colle")- Utilisation du vocabulaire lié à l'activité	
Interactions langagières avec les pairs	- L'enfant échange des demandes simples avec ses camarades- L'enfant négocie ou commente les actions collectives	
Interactions avec l'adulte	- L'enfant répond aux sollicitations de l'enseignant- L'enfant initie des échanges avec l'adulte	
Utilisation de phrases complètes	- L'enfant formule des phrases syntaxiquement organisées- Utilisation correcte des articles, pronoms, temps verbaux adaptés à l'action	
Enrichissement lexical en situation	- Utilisation de vocabulaire spécifique à l'activité (formes, couleurs, quantités, objets précis)- Réemploi de termes introduits par l'adulte	
Accompagnement adulte (étayage)	- L'enseignant verbalise les actions de l'enfant- Reformule, enrichit et modèle des formulations plus complexes	
Transfert vers le langage d'évocation	- L'enfant raconte après-coup ce qu'il a fait- Utilise des connecteurs temporels simples ("après, puis, d'abord")	