



N°1

Février 2026

<https://www.odecol.org/>



QualiÉducAfrique

La Newsletter des acteurs de l'éducation en Afrique

Nous sommes heureux d'annoncer le lancement de "QualiÉducAfrique", une nouvelle newsletter régionale dédiée aux acteurs, initiatives, et innovations comme le Programme de Supervision à l'Entrée dans le Métier des inspecteurs en cours au Togo. "QualiÉduc" a pour vocation de devenir une plateforme pour informer, inspirer et engager autour des enjeux éducatifs et de ses défis pour l'Afrique, notamment par l'intégration raisonnée et éthique de l'Intelligence Artificielle.

Amévor Amouzou-Glikpa,
Brian Begue, Thierry Hug,
Comité de rédaction du Think
Tank Od'ecol international

<https://www.odecol.org/psem-ii>



Illustration ChatGPT

Le PSEM, c'est quoi exactement ?

Éditorial

Le Programme de Supervision à l'Entrée dans le Métier (PSEM II & III) est une initiative togolaise ambitieuse de formation continue à destination des **inspecteurs** volontaires du premier degré. Lancé pour mieux répondre aux réalités du terrain, il s'appuie sur une méthode innovante : la formation par la recherche-action.

Chaque inspecteur explore des problématiques "résistantes", identifiées à partir des difficultés concrètes rencontrées dans les écoles. Ce dispositif implique pour chaque inspecteur de construire un projet individuel qui est articulé à un enjeu de qualité de l'éducation, avec une méthodologie d'intervention progressive dans un périmètre restreint (le plus souvent dans leur propre circonscription).

L'objectif est clair : sortir d'une inspection perçue comme administrative et ponctuelle, pour construire une culture d'accompagnement plus éthique, coopérative et efficace à travers des projets expérimentaux, ancrés dans le réel, testés et ajustés avec les équipes éducatives et qui nécessite pour les inspecteurs de devenir acteurs et analystes des transformations éducatives.

Bonne lecture et bienvenue !

En partenariat et avec le soutien de





Vous avez dit Qualité de l'Éducation ?

Thématique 2 – Différenciation pédagogique et remédiation dans les classes surchargées

Les classes surchargées, dépassant souvent les 60 élèves, représentent un défi quotidien majeur pour les enseignants en Afrique. Cette situation engendre une grande hétérogénéité des niveaux et des besoins d'apprentissage, rendant particulièrement difficile une intervention pédagogique adaptée à chaque élève. Les enseignants sont souvent contraints de privilégier des approches standardisées, au détriment d'un accompagnement individualisé essentiel pour les élèves en difficulté. Cela augmente les risques de décrochage scolaire et freine significativement l'acquisition des apprentissages fondamentaux.

L'enjeu : Enseigner efficacement dans des classes de 60, 70, voire 80 élèves.

Pourquoi c'est central ? Parce que l'hétérogénéité dans les niveaux d'élèves empêche une progression commune et aggrave les inégalités scolaires.

L'ambition : Aider les enseignants à adapter leurs pratiques pédagogiques, en intégrant des stratégies de différenciation et de remédiation concrètes. Cela inclut des expérimentations autour du tutorat entre élèves, de l'utilisation de micro-groupes dans la classe, mais aussi de nouveaux outils numériques comme des assistants IA conçus localement.

Trois leviers pour (re)penser la qualité à partir du terrain

Dans le cadre du Programme de Supervision à l'Entrée dans le Métier (PSEM), les inspecteurs togolais s'attaquent à des problématiques éducatives qu'ils qualifient de "résistantes" – des blocages structurels qui perdurent malgré les réformes. Trois grandes thématiques émergent de leurs travaux. Chacune apporte un éclairage particulier sur ce que pourrait signifier, concrètement, une éducation de qualité en contexte contraint.

Thématique 1 – Structurer et prioriser l'intervention des corps d'inspection

Au Togo, comme dans de nombreux pays d'Afrique, les inspecteurs scolaires rencontrent d'importantes difficultés pour offrir un accompagnement efficace et régulier aux enseignants en difficulté. La surcharge des inspections, associée à une organisation souvent perçue comme administrative et distante, limite leur capacité à fournir un soutien adapté et ciblé. De nombreux enseignants ressentent les visites d'inspection comme des contrôles ponctuels plutôt que comme des opportunités réelles d'amélioration de leurs pratiques pédagogiques. Cette situation entrave significativement les possibilités d'évolution des pratiques enseignantes et impacte négativement la qualité globale des enseignements.

L'enjeu : Mieux accompagner les enseignants en difficulté.

Pourquoi c'est central ? Parce qu'un enseignant isolé, non soutenu, reste seul face aux défis de sa classe.

L'ambition : Repenser le rôle de l'inspecteur comme accompagnateur de proximité, capable de structurer un suivi différencié, ciblé, et continu, ce qui passe par la transformation des pratiques de supervision (visite-conseil, feedback réflexif) et la création de réseaux d'écoles permettant la co-formation et la mutualisation.

Thématique 3 – Pilotage éducatif entre centralisation et autonomie locale

Les systèmes éducatifs africains demeurent largement pilotés de manière centralisée, ce qui limite la capacité des écoles à adapter les interventions à leurs réalités spécifiques. Ce fonctionnement centralisé génère des tensions entre les directives nationales et les besoins locaux particuliers des établissements scolaires. De nombreux inspecteurs ressentent également un conflit entre leur rôle administratif imposé par le cadre centralisé et leur souhait d'être davantage impliqués dans un accompagnement pédagogique actif et contextualisé auprès des équipes éducatives locales.

L'enjeu : Rendre les écoles actrices de leur propre développement.

Pourquoi c'est central ? Parce que le pilotage centralisé engendre un décalage entre les prescriptions nationales et les besoins locaux.

L'ambition : Construire une forme de gouvernance éducative partagée, où les inspecteurs deviennent des facilitateurs du changement. Cela passe par l'utilisation intelligente des données éducatives pour ajuster les priorités localement, et par la mise en place de comités de gestion impliquant enseignants, parents et autorités locales.

Zoom sur les projets des inspecteurs

<https://www.odecol.org/>



Structurer autrement l'intervention des inspecteurs : trois approches, un même cap ...

Comment rendre l'intervention des inspecteurs plus utile, plus ciblée, et surtout plus transformatrice pour les équipes pédagogiques en difficulté ? Trois inspecteurs togolais engagés dans le PSEM proposent des réponses innovantes à cette question. Qu'il s'agisse de réinventer la visite-conseil, de faire émerger un « commun éducatif », d'anticiper les difficultés d'apprentissage plutôt que de remédier « après coup », ces projets ont un fil rouge : déplacer le centre de gravité de la qualité de l'éducation vers le terrain, sans simplification excessive ni promesse magique.

Réinventer la visite-conseil par l'analyse réflexive

Dans de nombreuses écoles, la visite-conseil reste perçue comme un moment de jugement plus que comme un espace d'apprentissage professionnel. Partant de ce constat, M. Batchazi a fait le choix d'interroger non pas les pratiques enseignantes directement, mais la manière dont les conseillers pédagogiques conduisent l'entretien-conseil.

Son projet s'appuie sur une démarche exigeante : enregistrer des situations réelles (observations de classe, entretiens pré et post-observation), en extraire des traces, puis organiser des Groupes d'Analyse de l'Activité Professionnelle (GEAPP). L'originalité du dispositif tient à l'introduction d'un assistant d'analyse appuyé par l'IA, capable de produire une première lecture structurée des échanges, servant de support au travail réflexif collectif.



M. Batchazi Tchaa
IEPP Est-Mono (DRE Plateaux-Est)



5'39

Développer des assistants IA pour révolutionner la préparation pédagogique

Dans ce projet, la question n'est pas seulement « comment aider les élèves en difficulté », mais comment outiller l'enseignant pour ajuster finement son geste professionnel. M. Zonga expérimente un dispositif de remédiation par anticipation en lecture-écriture au CM1, c'est-à-dire où la prise en charge des élèves se fait en amont des séances de classe.

Le dispositif repose sur des cycles courts : deux séances de remédiation, suivies d'une analyse partagée, puis d'une répétition. Les séances sont filmées pour analyser ce que les élèves apprennent réellement et comment les étayages sont mobilisés. Un assistant IA de formation génère automatiquement des exercices adaptés (closure, mots flash, remise en ordre de phrases) et accompagne l'analyse des séances.



M. FIA Kodjo Zonga
IEPP KLOTO-NORD (DRE PLATEAUX-
OUEST)



6'52

Mettre les données éducatives au service du pilotage local grâce à l'IA

Comment une école peut-elle apprendre à se gouverner elle-même ? C'est la question centrale qui structure le projet de Mme GNASSINGBE Abli, mené dans deux écoles pilotes.

Plutôt que de traiter les dysfonctionnements de manière descendante, l'expérimentation s'attache à observer comment une communauté scolaire élargie (enseignants, directions, parents, acteurs locaux) construit progressivement ses propres règles de décision et de régulation. Des comités ad hoc sont institués, des commissions thématiques mises en place, et des projets concrets — comme un jardin scolaire — servent de supports à l'action collective.



Mme GNASSINGBE Abli
IEPP AMOU SUD (IEPP PLATEAUX-EST)



5'09

Vous pouvez contribuer à la rédaction de cette Newsletter en partageant vos analyses en contactant l'équipe de rédaction du Think Tank Od'ecol international à l'adresse suivante :

ass.odecol@gmail.com