

# Ressources de Remédiation en Lecture-Compréhension

*Classes 4ème – 3ème • Côte d'Ivoire*

6 Séries • 72 Fiches autocorrectives • 12 Romans • Compétence C2 – Programme officiel CI

Thierry HUG & Prof. Dr. Amévor AMOUZOU-GLIKPA | Collection Od'ecol International | CC BY NC ND

Versions validées – Novembre 2025

# Contexte et Objectifs

## Un dispositif ciblé pour la remédiation

Ces ressources s'adressent aux élèves de 4ème-3ème présentant des lacunes en lecture-compréhension. Elles s'inscrivent dans la **Compétence 2 (C2)** du programme officiel ivoirien : « Construire le sens de textes divers ».

Conçues selon l'**Approche Pédagogique par les Compétences (APC)**, elles proposent des situations authentiques ancrées dans la réalité ivoirienne.

Chaque fiche est **autocorrective** : 5 questions à choix multiple (QRU) avec corrigé intégré.

6

Séries thématiques

72

Fiches autocorrectives

12

Romans pédagogiques

360+

Questions QCM (QRU)

# Vue d'ensemble : Les 6 Séries

N°1

## Textes variés

*Fait divers • Explicatif • Dialogue argumentatif*

**12 fiches autocorrectives**

N°2

## Inférences narratives

*Indices de lumière, gestes et intentions*

**12 fiches autocorrectives**

N°3

## Dialogues + Romans

*Argumentation citoyenne & Enquêtes Ivoiriennes*

**12 fiches autocorrectives**

N°4

## Textes SVT

*Sciences de la Vie et de la Terre*

**12 fiches autocorrectives**

N°5

## Fiction avancée

*Symbolique, non-dit, valeurs morales (C2 expert)*

**12 fiches autocorrectives**

N°6

## Textes Physique-Chimie

*Sciences physiques contextualisées en CI*

**12 fiches autocorrectives**

# Approche Pédagogique : Structure des Fiches

## C2 – Programme Officiel CI

- Compétence 2 : « Construire le sens de textes divers »
- Aligné avec les niveaux 4ème-3ème
- Table de concordance fournie dans chaque série
- Progression spiralaire intégrée entre les séries

## Format QCM Autocorrectif

- 5 questions par fiche (QRU)
- Grille de réponses A / B / C / D
- Autocorrection immédiate par l'élève
- Niveaux : 0-2 insuffisant, 3 satisfaisant, 4-5 très satisfaisant

## Contextualisation Ivoirienne

- Lieux authentiques : Yopougon, Bouaké, Man, Kossou...
- Personnages et situations du quotidien CI
- Vocabulaire et références locales
- Interdisciplinarité : SVT, Physique-Chimie, Éducation civique

1

## Série N°1 – Textes Variés

*Faits divers • Textes explicatifs • Dialogues argumentatifs*

# Série N°1 : Trois types de textes, 12 fiches

## Faits Divers (4 fiches)

- Un sac à Yopougon (gbaka bondé)
- Début d'incendie au marché
- Incident sur le terrain de sport
- Coupure d'électricité à Abobo

## Textes Explicatifs (4 fiches)

- Seau-robinet : économiser l'eau
- La carte de transport en commun
- Le tri des déchets dans le quartier
- Réussir un exposé en classe

## Dialogues Argumentatifs (4 fiches)

- Téléphone mobile en Côte d'Ivoire
- Retards et sanctions scolaires
- Le port de l'uniforme scolaire
- Accessibilité de la cantine

# Série N°1 – Exemple : « Un sac à Yopougon » (Fiche 1)

## Texte – Fait divers

Lundi matin, dans un gbaka bondé de la ligne Yopougon-Adjamé, Adjoua remarque qu'une femme assise à sa gauche a posé son sac à main ouvert entre elles deux. Quand la femme descend à l'arrêt de la gare, Adjoua réalise que son téléphone a disparu. Elle crie au voleur, mais le gbaka a déjà redémarré.

## Questions QCM (extrait)

### 1. Où se déroule cet incident ?

A) À l'école   B) Dans un gbaka   C) Au marché   D) Dans un taxi

### 2. Qui est la victime du vol ?

A) La conductrice   B) La passagère à gauche   C) Adjoua   D) Le chauffeur

## Système Autocorrectif

### Grille de réponses

Chaque fiche inclut une clé avec les 5 réponses correctes à comparer.

### Niveaux de maîtrise

0-2 Insuffisant  
3 Satisfaisant  
4-5 Très satisfaisant

### Usage pédagogique

Remédiation individuelle, travail en autonomie, devoir maison, révision avant examen.

2

## Série N°2 – Inférences Narratives

*Lire entre les lignes : lumière, gestes, intentions du narrateur*

# Série N°2 : Progression en 3 phases, 12 fiches

Phase 1 | Fiches 1-4

## Indices explicites

*Informations directement présentes dans le texte*

- Kiosque pendant une coupure de courant
- Marché du soir à Abobo
- Terrain vague au crépuscule
- Cour de maison le soir

Phase 2 | Fiches 5-8

## Inférences matérielles

*Indices de lumière, sons, gestes, mouvements*

- Gbaka bondé à l'aube
- Matin d'examen au BEPC
- Cybercafé en fin de journée
- Lagune au crépuscule

Phase 3 | Fiches 9-12

## Lecture symbolique

*Valeurs, intentions du narrateur, sens global*

- Orage dans la cour commune
- Panne d'ascenseur - immeuble
- Aube, église et balafon
- Pont piéton au crépuscule

# Série N°2 – Exemple : « Gbaka bondé à l'aube » (Fiche 5)

Texte – Fiction narrative (inférence Phase 2)

*Il est encore nuit quand Konan monte dans le gbaka. Les phares balaient la route mouillée. Les passagers sommeillent, têtes penchées. Une vieille dame serre son pagne contre elle. À l'horizon, une bande orange commence à poindre. Le moteur tousse par deux fois, puis repart en ronronnant.*

Questions d'inférence (extrait)

1. À quel moment de la journée se passe la scène ?

A) Midi    B) En soirée    C) À l'aube    D) En plein après-midi

2. Quel détail indique qu'il vient de pleuvoir ?

A) Le pagne de la vieille dame    B) La route mouillée    C) Le moteur qui tousse    D) La bande orange

Compétence travaillée

Inférence matérielle

L'élève identifie le moment et le contexte grâce à des indices indirects (lumière, son, état du décor).

Progression Série 2

Phase 1 : repérage direct

Phase 2 : inférences fines

Phase 3 : symbolisme

Tous les textes situent l'action dans des lieux et transports communs ivoiriens (gbaka, lagune, cour, marché).

3

## Série N°3 – Dialogues Argumentatifs

*et Collection « Enquêtes Ivoiriennes » – 12 nouvelles littéraires*

# Série N°3 : Un continuum pédagogique inédit – Fiche + Roman

## 12 Fiches – Thèmes citoyens

- Téléphone en classe
- Uniforme scolaire
- La cantine scolaire
- Devoirs à la maison
- Sport et école
- Réseaux sociaux
- Clubs scolaires
- Examens blancs
- Déchets dans le quartier
- Travail des jeunes en vacances
- Égalité filles/garçons
- Règles citoyennes

## Collection « Enquêtes Ivoiriennes »

*12 nouvelles – une par fiche argumentative*

- Les lampes de Kouté
- Pagne bleu coutures solidaires
- La cantine des Trois-Ponts
- La veillée du devoir
- La course de Souleymane
- Le fil de Mariam
- L'enquête du club presse
- Le tableau blanc
- La pluie de novembre
- Le marché de vacances
- Les deux équipes de Fatou
- La charte du quartier

*Fiche argumentative → Nouvelle : analyse de l'argument → mise en récit  
citoyen*

# Série N°3 – Exemple : « Le téléphone en classe » (Fiche 1)

## Texte – Dialogue argumentatif

Professeur Koné : « Amidou, range ce téléphone ! »

Amidou : « Mais monsieur, je cherchais juste la définition du mot. »

Prof. Koné : « Le dictionnaire est là, sur l'étagère. »

Amidou : « Oui, mais le téléphone est plus rapide, et on peut aussi prendre des photos du tableau. »

Prof. Koné : « En classe, le téléphone distrait. Tu peux attendre la récréation. »

## Questions QCM (extrait)

1. Quel est l'argument d'Amidou pour garder son téléphone ?

A) Il joue à un jeu   B) Il cherche une définition   C) Il écoute de la musique   D) Il lit ses messages

2. Pourquoi le professeur lui demande de ranger le téléphone ?

A) C'est interdit   B) Il distrait   C) Plus de batterie   D) Pas de Wi-Fi

## Lien avec le Roman

Roman associé :

« Les lampes de Kouté »

Dans ce roman court, Kouté doit arbitrer un conflit entre anciens et jeunes sur l'usage des lampes solaires au village. Il construit un argument, écoute les opposants et propose une solution citoyenne.

Continuum pédagogique :

Fiche → identification des arguments

Roman → mise en récit d'une solution

Objectif → lire pour agir en citoyen

4

## Série N°4 – Textes SVT

*Sciences de la Vie et de la Terre – 12 fiches interdisciplinaires*

# Série N°4 : Lecture scientifique ancrée en Côte d'Ivoire (SVT)

## 12 Fiches – Thèmes SVT

- Roches endogènes – Man et le granit
- Altération des roches en CI
- Formation du sol et ses horizons
- Eau et maladies – Lac de Kossou
- Traitement de l'eau potable – Bouaflé
- La puberté – Cocody
- Nutrition et besoins du corps – Yopougon
- La digestion – Repas au collègue Cocody
- Le sang : liquide vital
- Sols et plantes – Sikensi
- Dégradation des sols – Agboville
- Protection des sols – Songon

## Exemple : Fiche 5 – Traitement de l'eau à Bouaflé

Texte documentaire sur les étapes de potabilisation de l'eau du fleuve Bandama : décantation, filtration, chloration. 5 questions QCM sur les processus et le vocabulaire scientifique.

## Apports pédagogiques

- Lire un texte scientifique en français
- Maîtriser le vocabulaire SVT en contexte réel
- Faire le lien lecture ↔ programme SVT 4ème–3ème CI
- Ancrer les savoirs dans la géographie ivoirienne

5

## Série N°5 – Fiction Narrative Avancée

*Symbolique • Non-dit • Valeurs morales – Niveau C2 expert*

# Série N°5 : Lecture du non-dit, symboles et valeurs morales (C2 expert)

---

**Le gbaka de 6h40**

*Solidarité discrète*

**La file de la cantine**

*Justice et équité*

**Maracana mixte**

*Égalité filles/garçons*

**Le cahier perdu**

*Mensonge / Conscience*

**Harmattan sur la cour**

*Symbolisme du départ*

**Club lecture et réseaux**

*Numérique / Identité*

**Le kiosque de couture**

*Apprentissage / Transmission*

**Déménagement précipité**

*Résilience familiale*

**Pont avant l'épreuve**

*Choix moral / Solitude*

**Chorale du collègue**

*Rivalité → Coopération*

**Borne-fontaine en panne**

*Bien commun / Éthique*

**Après le BEPC**

*Pudeur et fierté*

# Série N°5 – Exemple : « La file de la cantine » (Fiche 2)

Texte – Fiction narrative (lecture symbolique)

Chaque jour à midi, Bintou se retrouve dans la longue file de la cantine. Ce jeudi, une élève de 3ème arrive en retard et se glisse devant tout le monde sans un mot. Bintou hésite. Elle regarde ses camarades. Certains baissent les yeux. D'autres regardent ailleurs. Bintou, doucement, dit : « Il y a une file. »

Questions à lecture symbolique (extrait)

1. Pourquoi les camarades de Bintou « baissent les yeux » ?

A) Ils dorment    B) Ils évitent de s'impliquer    C) Ils cherchent leurs affaires    D) Ils lisent un livre

2. Quelle valeur guide l'action de Bintou ?

A) La peur    B) Le respect de la règle équitable    C) La jalousie    D) L'ambition

Niveau C2 expert

Compétences mobilisées

Lire le non-dit

Comprendre ce que les personnages ne disent pas explicitement.

Interpréter les symboles

Donner sens à un geste, un regard, un silence.

Identifier les valeurs

Justice, solidarité, courage civique, intégrité morale.

6

## Série N°6 – Textes Physique-Chimie

*Sciences physiques et chimiques – 12 fiches interdisciplinaires*

# Série N°6 : Physique-Chimie au quotidien en Côte d'Ivoire

## 12 Fiches – Thèmes Physique-Chimie

- Facture CIE : watts et kilowattheures (Kady)
- Sécurité électrique : phase / neutre / terre
- Ventilateur : vitesse et puissance
- Gaz butane et combustion (flamme bleue/jaune)
- Eau robinet vs minérale : ions et dureté
- pH des boissons courantes
- Chargeur téléphone : courant alternatif → continu
- Ampoules LED vs incandescence / lumens
- Charbon de bois humide et masse volumique
- Brouette : travail et puissance mécaniques
- Panneau solaire pour une boutique
- Rouille et galvanisation des grilles

## Exemple : Fiche 1 – Facture d'électricité (Kady)

Kady reçoit une facture de la CIE et découvre les notions de watt, kilowattheure, puissance et coût. Le texte contextualise les formules physiques dans une situation domestique ivoirienne courante. Questions sur lecture de facture, calcul de consommation et économies d'énergie.

## Interdisciplinarité Français ↔ Physique-Chimie

Chaque fiche permet de mobiliser simultanément la compréhension de lecture (C2) et les connaissances en Physique-Chimie dans une situation ivoirienne réelle, renforçant les deux disciplines en parallèle.

# Tableau de Synthèse des 6 Séries

Série	Type de textes	Compétences ciblées	Discipline(s)	Fiches
N°1 – Textes variés	Fait divers, Explicatif, Dialogue	Compréhension générale, repérage d'informations	Français	12
N°2 – Inférences	Fiction narrative (3 phases)	Inférences fines, lecture symbolique	Français	12
N°3 – Argumentation	Dialogue argumentatif + Roman	Argumentation, valeurs citoyennes	Français – Éducation civique	12+12
N°4 – SVT	Texte documentaire scientifique	Lecture scientifique, vocabulaire SVT	Français – SVT	12
N°5 – Fiction avancée	Fiction à valeurs implicites	Symbolisme, non-dit, valeurs morales	Français	12
N°6 – Phys-Chim	Texte documentaire technique	Lecture technique, formules en contexte CI	Français – Physique-Chimie	12

# Innovation Pédagogique

*Points forts et originalités des ressources*

## **Continuum fiche → roman (Série N°3)**

Chaque dialogue argumentatif est associé à une nouvelle littéraire originale de la collection « Enquêtes Ivoiriennes », créant un pont inédit entre analyse argumentative et narration citoyenne.

## **Triple interdisciplinarité (Séries N°3, 4 et 6)**

Trois séries créent des ponts directs avec l'éducation civique, les SVT et la Physique-Chimie — la compréhension en lecture est ancrée dans des savoirs disciplinaires réels.

## **Ancrage ivoirien systématique (toutes séries)**

Chaque texte s'appuie sur des lieux, personnages et réalités de Côte d'Ivoire (Yopougon, Bouaké, lac de Kossou, CIE, gbaka...) pour maximiser l'identification et la motivation des élèves.

# Conclusion & Partenaires

*Un dispositif complet, validé et prêt à l'emploi pour soutenir la remédiation en lecture-compréhension au collège en Côte d'Ivoire.*

6 Séries

72 Fiches

12 Romans

360+ QCM

Validé MEN-CI

CC BY NC ND

## Partenaires institutionnels :

GPE (Global Partnership for Education) • UNESCO • AVSI • Save the Children • PATEB • Ministère de l'Éducation Nationale de Côte d'Ivoire