



Think Tank Od'ecol *international*
www.odecol.org

Inventaire ressources

A propos ...

Association OD'ECOL (Loi 1901) Atelier Industriel d'Ingénierie Educative AZIE

Pour construire ensemble l'école du XXI siècle ... en intégrant l'I.A. au service des acteurs de l'Éducation...

[A propos](#) [AZIE](#) [Publications](#) [Recherche-action](#) [Intelligence Artificielle](#)

Od'ecol international

Think Tank pour le développement de l'école dans une dynamique d'éducation populaire solidaire Nord-Sud, équitable et démocratique et de l'intégration collaborative des I.A. au service des acteurs de l'Éducation.

CHARTES

- [Les repères d'une intervention Nord-Sud éthique](#)
- [Processus herméneutique de notre Atelier Industriel d'Ingénierie Educative \(AZIE\)](#)
- [Un programme pour l'école](#)

NOS INTERVENTIONS en 2025-2026

- Programme de supervision à l'entrée dans le métier des inspecteurs de l'éducation au Togo en collaboration avec l'Université de Lomé et l'Université de Cergy (France).
- Programme de développement de ressources éducatives pour la remédiation au collège en Côte d'Ivoire
- Collaboration au GTrum DPIA "Dialogues et pratiques de l'Intelligence artificielle Générative (IAG) en éducation" (France)

RESSOURCES

- [Développement, valorisation et diffusion](#)
- [Arrêt sur images : de la perception au concept en passant par les sensations ...](#)
- [Cartographie des représentations sociales ...](#)

Mise à jour : Juillet 2026
Des 108 ressources téléchargeables

Sigles

Voici la définition de l'ensemble des sigles employés notamment dans l'avant-propos présentant l'inventaire des 108 ressources.

Sigle	Développement	Définition contextualisée
A2iE	Atelier industriel d'ingénierie éducative	Dispositif de conception, d'expérimentation, de capitalisation et de diffusion des ressources éducatives développé par Od'ecol international. L'A2iE associe praticiens, chercheurs et intelligence artificielle dans une démarche collaborative et herméneutique.
AMET	Ateliers de micro-enseignement tutoré	Dispositif pédagogique expérimenté notamment au Niger, inspiré de l'enseignement mutuel. Il organise des temps d'apprentissage en petits groupes au cours desquels des élèves tuteurs accompagnent leurs pairs à partir de supports préparés avec les enseignants.
CE1	Cours élémentaire première année	Deuxième année de l'école élémentaire française, généralement fréquentée par des élèves âgés de sept à huit ans. Plusieurs ressources d'Od'ecol documentent des innovations conduites à ce niveau : journal hebdomadaire, écriture longue et enseignement tutoré.
DCR	Données – Coopération – Reproduction, avec une mise en tension des dynamiques de domination	Modèle d'analyse systémique élaboré par Od'ecol pour étudier les conditions de transformation des systèmes éducatifs. Il examine la manière dont les données, les rapports de domination, la coopération entre acteurs et les mécanismes de reproduction interagissent dans le pilotage du changement. Certaines versions du modèle développent plus directement le triptyque « Domination – Coopération – Reproduction ». Cette variation d'intitulé doit être harmonisée dans les publications.
FIRA	Formation des inspecteurs à et par la recherche-action	Programme de professionnalisation dans lequel les inspecteurs se forment en conduisant une recherche sur une problématique professionnelle réelle. Le dispositif comprend trois groupes, A, B et C, travaillant sur des objets distincts.
GEAPP	Groupe d'entraînement à l'analyse des pratiques professionnelles	Dispositif collectif dans lequel des professionnels analysent une situation de travail à partir d'un récit, de traces ou d'un problème apporté par l'un des participants. Le GEAPP vise la prise de distance, la réflexivité et l'élaboration collective de nouvelles possibilités d'action.
IAG	Intelligence artificielle générative	Technologie capable de produire des contenus — textes, images, synthèses, classifications ou hypothèses — à partir d'instructions formulées par un utilisateur. Dans le projet d'Od'ecol, l'IAG doit rester un instrument d'interprétation, de réflexivité et de contribution, placé sous le contrôle des acteurs humains.

Sigle	Développement	Définition contextualisée
IHE2F	Institut des hautes études de l'éducation et de la formation	Service à compétence nationale du ministère français chargé de l'Éducation nationale. Il assure notamment la formation initiale et continue des personnels d'encadrement, dont les inspecteurs et les personnels de direction. Il est le partenaire institutionnel du programme FIRA mentionné dans l'avant-propos.
INSE	Institut national des sciences de l'éducation	Institut rattaché à l'Université de Lomé, au Togo. Il intervient dans la formation des professionnels de l'éducation et dans la recherche. L'INSE est notamment associé aux mémoires des inspecteurs stagiaires et aux programmes PSEM.
PSEM	Programme de supervision à l'entrée dans le métier	Programme d'accompagnement post-formation des inspecteurs togolais. Il vise à consolider leur entrée dans le métier à travers l'autoévaluation, la supervision, les webinaires, l'analyse des pratiques et la conduite de micro-recherches-actions à visée stratégique.
PSEM II	Deuxième Programme de supervision à l'entrée dans le métier	Phase du programme mise en œuvre principalement en 2025-2026. Elle accompagne les inspecteurs dans l'élaboration et la conduite de recherches-actions portant sur des problèmes prioritaires de leurs circonscriptions.
PSEM III	Troisième Programme de supervision à l'entrée dans le métier	Prolongement annoncé du PSEM II pour la période 2026-2028. Il doit consolider, capitaliser et éventuellement étendre les dynamiques de professionnalisation et de recherche-action engagées précédemment.
SEGPA	Section d'enseignement général et professionnel adapté	Structure du collège français accueillant des élèves rencontrant des difficultés scolaires importantes et persistantes. Les ressources d'Od'ecol consacrées à la SEGPA portent notamment sur l'autonomie, l'individualisation, les monographies d'élèves et l'entrée dans le métier d'enseignant.
SVT	Sciences de la vie et de la Terre	Discipline scolaire consacrée notamment au vivant, au corps humain, à la santé, aux écosystèmes et à la planète. Dans la collection de remédiation, les SVT font l'objet d'activités anticipatives en petits groupes destinées à préparer les élèves aux obstacles conceptuels et méthodologiques.

Deux appellations qui ne sont pas strictement des sigles méritent également d'être explicitées.

Appellation	Définition
ODECOLIA	Nom donné à une collection de ressources et d'assistants d'intelligence artificielle conçus par Od'ecol international pour soutenir les pratiques pédagogiques, l'analyse du travail et le développement professionnel.
QualiÉduc-Togo	Collection d'assistants numériques destinée notamment à la professionnalisation des inspecteurs togolais et au pilotage de la qualité dans le cadre du PSEM II.

« Dans le présent document, les sigles employés désignent : A2iE, Atelier industriel d'ingénierie éducative ; AMET, Ateliers de micro-enseignement tutoré ; DCR, Données, Coopération et Reproduction, articulées à l'analyse des dynamiques de domination ; FIRA, Formation des inspecteurs à et par la recherche-action ; GEAPP, Groupe d'entraînement à l'analyse des pratiques professionnelles ; IAG, Intelligence artificielle générative ; IHE2F, Institut des hautes études de l'éducation et de la formation ; INSE, Institut national des sciences de l'éducation de l'Université de Lomé ; PSEM, Programme de supervision à l'entrée dans le métier ; SEGPA, Section d'enseignement général et professionnel adapté ; SVT, Sciences de la vie et de la Terre. Les abréviations CEI et CP désignent respectivement le cours élémentaire première année et le cours préparatoire. »

L'inventaire réalisé à partir du site du Think Tank Od'ecol international permet de recenser 108 ressources ou ensembles documentaires produits, capitalisés ou diffusés depuis la création de l'association en 2014. Ce corpus comprend des articles scientifiques, des essais, des notes théo-pratiques, des guides méthodologiques, des référentiels, des dossiers de capitalisation, des ressources pédagogiques, des supports de vidéoformation, des cahiers de veille et des assistants fondés sur l'intelligence artificielle générative. Il couvre des terrains diversifiés, principalement en France, au Togo, au Niger, au Sénégal et en Côte d'Ivoire, ainsi que plusieurs programmes conduits à l'échelle de l'Afrique subsaharienne francophone.

Le nombre de 108 correspond à des notices documentaires distinctes. Certaines renvoient à un fichier téléchargeable unique, tandis que d'autres désignent une collection ou un ensemble de ressources : les 50 assistants de la collection GPTs–Éducation 2026, les 29 ressources destinées à l'enseignement en SEGPA, les productions successives du PSEM II ou encore les différentes séries disciplinaires consacrées à la remédiation au collège. Le volume matériel réel du fonds est donc supérieur à 108 fichiers, tous téléchargeables librement. En revanche, certains sous-corpus protégés, notamment ceux des groupes A, B et C du programme FIRA–IHE2F, restent soumis à autorisation. L'inventaire constitue ainsi une base structurée et évolutive plutôt qu'un catalogue définitivement clos.

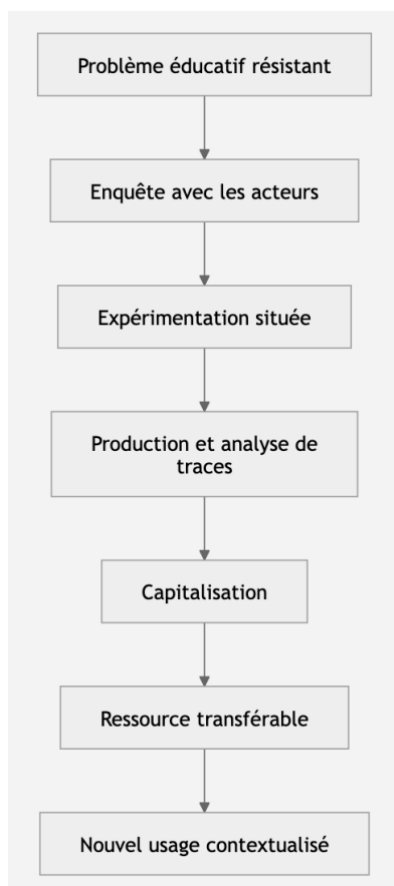
Un fonds documentaire au service d'un projet de transformation éducative

La portée de cet inventaire ne peut être comprise si les ressources sont considérées comme une simple accumulation de publications. Leur cohérence tient au projet qui anime Od'ecol international : concevoir des solutions d'ingénierie éducative et proposer des repères alternatifs aux formes dominantes de l'expertise, notamment dans l'accompagnement des équipes nationales et locales chargées de la transformation des systèmes éducatifs.

Od'ecol se définit comme un espace de recherche, d'intervention, de formation et de capitalisation. Son projet repose sur une conception émancipatrice et démocratique du changement éducatif. Il s'agit moins d'apporter aux acteurs des solutions élaborées à distance que de les aider à documenter leurs pratiques, à analyser les problèmes qu'ils rencontrent, à expérimenter des réponses et à produire des savoirs susceptibles d'être partagés.

Dans cette perspective, les ressources inventoriées remplissent une triple fonction. Elles conservent la mémoire des expériences conduites sur les terrains ; elles rendent accessibles le partage de connaissances produites par les praticiens et les chercheurs ; elles fournissent des repères pour engager de nouvelles actions sans transformer les résultats antérieurs en modèles prescriptifs.

Le fonds documentaire peut ainsi être envisagé comme la trace cumulative d'un processus de transformation :



Partir des problèmes professionnels et institutionnels réels

Un premier principe traverse l'ensemble des ressources : le point de départ de l'ingénierie éducative est un problème rencontré dans l'activité réelle. Od'ecol qualifie certains de ces problèmes de « problématiques résistantes ». Il s'agit de difficultés largement identifiées dans les diagnostics et les politiques publiques, mais qui persistent malgré les réformes, les formations et les financements successifs.

Ces problématiques concernent notamment la prise en charge des élèves en difficulté, la gestion des classes nombreuses ou multigrades, l'insuffisance de l'accompagnement pédagogique, la faiblesse du dialogue de gestion, l'utilisation limitée des résultats des évaluations, la discontinuité entre formation initiale et entrée dans le métier, ou encore les difficultés de régulation des politiques éducatives.

Plusieurs articles et notes théo-pratiques proposent des cadres pour comprendre cette persistance. Les notions d'entropie des systèmes éducatifs, de reproduction, d'injonction paradoxale et de co-conduite du changement permettent d'examiner les mécanismes qui neutralisent les transformations attendues. Le modèle DCR met notamment en relation les données, les rapports de domination, les dynamiques de coopération et les phénomènes de reproduction.

Ces ressources ne cherchent pas seulement à mieux décrire les difficultés. Elles visent à rendre les problèmes analysables et discutables par les acteurs afin de créer les conditions d'une transformation endogène.

Reconnaître les acteurs de terrain comme producteurs de connaissances

La deuxième finalité structurante du fonds est la reconnaissance de l'expertise des praticiens. Enseignants, inspecteurs, formateurs, directeurs et conseillers pédagogiques ne sont pas considérés comme de simples bénéficiaires des interventions. Ils participent à la définition des problèmes, à la collecte des données, à l'expérimentation des solutions et à l'interprétation des résultats.

Cette conception apparaît particulièrement clairement dans les ressources produites avec l'Institut national des sciences de l'éducation de l'Université de Lomé. Les mémoires professionnels des inspecteurs stagiaires de la promotion 2021-2023 ont été analysés comme un corpus collectif. Ils ont permis de dégager des savoirs professionnels sur la remédiation, la constitution de réseaux scolaires et la fonction de conseil de l'inspecteur. Les trois livrets publiés avec l'INSE de Lomé montrent comment des travaux initialement individuels peuvent alimenter une réflexion sur les pratiques d'encadrement et le pilotage de proximité.

Le PSEM II prolonge au Togo cette dynamique après l'entrée dans le métier. Les inspecteurs conduisent des micro-recherches-actions à visée stratégique avec les enseignants de leurs circonscriptions. Ils ne se limitent plus à contrôler l'application des prescriptions : ils deviennent enquêteurs, accompagnateurs, organisateurs de coopérations et producteurs de connaissances utiles au système.

Cette évolution est également observable dans les expériences conduites au Niger, au Sénégal et en France. Les ressources relatives aux AMET, au dialogue de gestion, au journal scolaire, à l'écriture longue ou à la SEGPA documentent des dispositifs élaborés et régulés avec leurs utilisateurs.

Faire de la recherche-action une ingénierie de professionnalisation

Une part importante de l'inventaire concerne la recherche-intervention et la recherche-action. Ces démarches constituent à la fois des méthodes de production de connaissances et des ingénieries de formation.

Les notes ThéoPrat explicitent cette orientation. Elles montrent que la professionnalisation des cadres et des enseignants ne peut pas reposer uniquement sur la transmission de connaissances théoriques. Elle nécessite une alternance entre apports, mise en situation, production de traces, analyse de l'expérience et élaboration de repères pour agir.

Le programme de formation des équipes nationales de recherche, conduit dans huit pays africains avec l'IPE-UNESCO Dakar, entre 2018 et 2021, constitue un exemple significatif. Les encadreurs pédagogiques ont été formés en enquêtant sur les différents niveaux de leur système éducatif. Les retours écrits, les débriefings à distance et les autoconfrontations ont permis d'articuler formation méthodologique et analyse de l'action.

Cette approche est reprise dans les programmes PSEM et FIRA. Dans le programme FIRA-IHE2F, les inspecteurs en formation travaillent sur des objets professionnels réels. Le groupe B analyse, par exemple, l'agir du formateur en situation d'entretien-conseil. Les transcriptions d'entretiens deviennent des supports d'enquête sur les postures, les relances, les tensions et les déplacements réflexifs.

La recherche n'est donc pas ajoutée à la formation comme une exigence académique extérieure. Elle devient un moyen de construire une posture professionnelle capable de problématiser les situations, de suspendre les jugements immédiats et d'examiner les effets de l'action.

Développer le pouvoir d’agir des élèves et des professionnels

La finalité d’encapacitation traverse les ressources destinées aux cadres comme celles consacrées aux apprentissages des élèves.

Les dossiers pédagogiques produits en France documentent des dispositifs dans lesquels les élèves deviennent auteurs, éditeurs ou enquêteurs. Le journal hebdomadaire en circuit court transforme les apprentissages vécus en objets de verbalisation et de publication. Les aventures de Lara inscrivent l’écriture dans un projet long de planification, de négociation et de réécriture. Les monographies d’élèves en SEGPA cherchent à comprendre les trajectoires et les stratégies plutôt qu’à réduire les élèves à leurs difficultés.

Au Niger, les ateliers de micro-enseignement tutoré cherchent à accroître le temps d’activité des élèves dans les classes nombreuses ou multigrades. Des élèves tuteurs accompagnent leurs pairs à partir de supports construits et validés avec les enseignants. L’autonomie n’est pas assimilée à l’absence d’accompagnement : elle résulte d’une organisation précise des rôles, des groupes, des outils et des régulations.

La collection de remédiation destinée aux collèges de Côte d’Ivoire reprend cette exigence. Les fichiers autocorrectifs en français et en mathématiques permettent un entraînement différencié, tandis que la remédiation par anticipation en physique-chimie et en SVT prépare les élèves aux obstacles conceptuels, langagiers ou méthodologiques d’une activité à venir.

Dans ces différents dispositifs, l’autonomie constitue une construction pédagogique. Elle suppose des supports accessibles, une progression explicite, des rétroactions, des critères de réussite et la possibilité pour l’apprenant d’identifier ses erreurs et d’ajuster ses stratégies.

Repenser le pilotage de la qualité comme activité collective

Le pilotage de la qualité représente un autre axe majeur du corpus. Les ressources consacrées au projet académique, au dialogue de gestion, aux réseaux scolaires, aux corps d’inspection et aux PSEM défendent une conception distribuée du pilotage.

La qualité de l’éducation ne peut être produite exclusivement par l’administration centrale, ni déléguée à des experts extérieurs. Elle dépend de la capacité des différents niveaux du système à recueillir des données pertinentes, à les interpréter, à établir des priorités, à accompagner les équipes et à réguler les actions.

La recherche-action menée à Rufisque en 2018 illustre cette conception. Le dialogue de gestion entre l’inspection et l’équipe du collège n’est pas réduit à une reddition de comptes. Il constitue un espace de confrontation entre les attentes institutionnelles, les données disponibles, le diagnostic de l’établissement et ses besoins d’accompagnement.

Les productions du PSEM vont dans le même sens. L’inspecteur est envisagé selon trois dimensions complémentaires : expert pédagogique et méthodologique, accompagnateur du changement et acteur stratégique du pilotage. Les micro-recherches-actions permettent de relier l’analyse d’un problème local à des enjeux de politique publique tels que la remédiation en lecture, les classes multigrades ou l’accompagnement différencié des écoles.

Intégrer l'IAG dans une perspective herméneutique et contributive

Les productions récentes accordent une place croissante à l'intelligence artificielle générative. Toutefois, l'approche d'Od'ecol se distingue d'une conception essentiellement instrumentale de l'IA.

La charte pour le développement d'une IAG herméneutique et contributive propose d'en faire un dispositif dialogique, inscrit dans une dynamique d'interprétation. Les réponses générées ne sont pas considérées comme des résultats définitifs, mais comme des propositions à vérifier, contextualiser, discuter et transformer.

La dimension contributive implique que les utilisateurs ne soient pas de simples consommateurs d'outils conçus en dehors de leur activité. Les assistants doivent être construits à partir de corpus professionnels, de cadres théoriques et de focales définies avec les acteurs. Leur fonctionnement doit rester lisible, discutable et révisable.

Les collections ODECOLIA, QualiÉduc–Togo et GPTs–Éducation 2026 déclinent cette orientation dans différents domaines : préparation pédagogique, analyse des pratiques, autoévaluation, ingénierie du prompt, recherche-action, traitement des données et pilotage.

L'Assistant analyseur dialogique situé développé dans le programme FIRA constitue une formalisation particulièrement aboutie. Il est conçu pour analyser un type précis de trace professionnelle, en l'occurrence un entretien-conseil. Il ne juge pas les acteurs et ne prescrit pas la conduite à tenir. Il rend visibles des régularités, des tensions, des hypothèses et des lectures alternatives, afin de soutenir une reprise réflexive par le professionnel et son collectif.

La valeur éducative de l'IAG dépend donc moins de la rapidité avec laquelle elle produit une réponse que de sa capacité à rouvrir les questions, à rendre visibles les implicites et à soutenir la désautomatisation de la pensée.

Organiser la capitalisation, la valorisation et la diffusion

La constitution de cet inventaire répond enfin à une fonction essentielle du Think Tank : préserver, organiser et diffuser les savoirs issus des expériences.

Les projets éducatifs produisent souvent de nombreuses traces — comptes rendus, outils, entretiens, supports, évaluations et rapports — qui disparaissent une fois l'intervention terminée. La capitalisation cherche à éviter cette perte. Elle reconstitue le contexte, les hypothèses, le processus, les ajustements, les résultats et les conditions de transférabilité.

Od'ecol désigne parfois cette dynamique par le triptyque « développement, valorisation et diffusion ». L'ordre de ces opérations est important. Il faut d'abord développer et éprouver une pratique, puis en analyser et en valoriser les acquis, avant d'en organiser la diffusion. Une innovation ne devrait pas être généralisée avant que ses conditions de réussite et ses limites aient été suffisamment documentées.

La diversité des formats recensés répond à cette finalité. Les articles scientifiques assurent une formalisation académique ; les notes théo-pratiques rapprochent les concepts de l'action ; les guides et référentiels rendent les démarches utilisables ; les capsules rendent visibles les gestes professionnels ; les newsletters soutiennent la circulation des expériences ; les assistants d'IAG proposent de nouveaux environnements d'analyse et d'accompagnement.

Un patrimoine documentaire évolutif et contributif

L'inventaire des 108 ressources fait apparaître un patrimoine documentaire construit progressivement à partir d'une pluralité de terrains et de collaborations. Il ne s'agit pas d'une bibliothèque homogène produite selon un plan éditorial défini dès 2014. Le fonds conserve les traces de l'évolution du Think Tank : des travaux initiaux sur le pilotage et le dialogue de gestion vers la professionnalisation par la recherche-action, puis vers l'intégration critique de l'intelligence artificielle.

Cette évolution ne constitue pas une succession de ruptures. Les productions récentes prolongent les principes présents dans les expériences antérieures : partir du travail réel, associer les acteurs, analyser les traces, soutenir la réflexivité, capitaliser les acquis et organiser leur diffusion.

Conclusion

L'inventaire des 108 ressources donne à voir la cohérence du projet d'Od'ecol international. Derrière la diversité des formats et des terrains se dessine une même conception de la transformation éducative : les changements durables ne peuvent être simplement prescrits, transférés ou automatisés. Ils doivent être élaborés avec les acteurs, à partir de problèmes situés, mis à l'épreuve dans l'action, documentés et interprétés collectivement.

Le fonds documentaire remplit ainsi trois fonctions complémentaires. Il constitue la mémoire des interventions conduites depuis 2014 ; il rend visibles les connaissances produites par les praticiens et les chercheurs ; il offre des repères pour de nouvelles transformations.

Sa portée dépasse donc celle d'un catalogue de ressources téléchargeables. Il matérialise progressivement un commun éducatif contributif : un ensemble de savoirs, de méthodes, d'outils et d'expériences mis à disposition des acteurs afin qu'ils puissent comprendre leurs situations, développer leur pouvoir d'agir et participer à la transformation démocratique des systèmes éducatifs.

Thierry HUG,
Président fondateur de l'association Od'ecol *international*
Vence, le 14 juillet 2026

Sommaire

SIGLES	2
AVANT-PROPOS	5
SOMMAIRE	11
PARTIE 1 : PRESENTATION GENERALE DES FINALITES ET DES RESSOURCES PRODUITES DEPUIS 2014	12
PARTIE 2 — PRESENTATION SYNTHETIQUE DE L'ARBORESCENCE DU SITE OD'ECOL	18
2.1. ARBORESCENCE GENERALE.....	18
2.2. MENU PRINCIPAL ACTUEL	18
2.3. LES BANQUES DE RESSOURCES TRANSVERSALES.....	21
2.4. PAGES ET COLLECTIONS SECONDAIRES	22
2.5. LECTURE FONCTIONNELLE DE L'ARBORESCENCE.....	22
2.6. CONSTATS SUR L'ERGONOMIE DOCUMENTAIRE	23
2.7. ARBORESCENCE SYNTHETIQUE CONSOLIDEE.....	23
PARTIE 3 — INVENTAIRE CATEGORISE DES RESSOURCES	25
3.1. INTELLIGENCE ARTIFICIELLE, EDUCATION ET INGENIERIE CONTRIBUTIVE	25
3.2. RECHERCHE EN EDUCATION EN AFRIQUE.....	27
3.3. SOCIOLOGIE DE L'EDUCATION ET VEILLE DOCUMENTAIRE.....	31
3.4. NOTES METHODOLOGIQUES THEOPRAT	32
3.5. SECTION DES ARTICLES SCIENTIFIQUES.....	38
3.6. SENEGAL, ADEM-DAKAR, NIGER ET ATELIERS DE MICRO-ENSEIGNEMENT TUTEORE.....	44
3.7. INNOVATIONS PEDAGOGIQUES CONDUITES EN FRANCE.....	50
3.8. PROGRAMME DE SUPERVISION A L'ENTREE DANS LE METIER DES INSPECTEURS AU TOGO.....	55
3.9. INTELLIGENCE ARTIFICIELLE, ODECOLIA, VEILLE ET EDUCATION AUX MEDIAS.....	63
3.10 CHAINE EDUCATIVE : « 5 MINUTES POUR COMPRENDRE DES FAITS DE SOCIETE ».....	68
3.11. PROGRAMME FIRA—IHE2F	70
3.12. PROGRAMME DE REMEDIATION AU COLLEGE EN COTE D'IVOIRE ET EN AFRIQUE SUBSAHARIENNE	76
PARTIE 4 — CONSOLIDATION GENERALE DE L'INVENTAIRE.....	82
4.1. SYNTHESE PAR GRANDES THEMATIQUES	82
4.2. INVENTAIRE PAR TERRAIN	84
4.3. INVENTAIRE PAR CATEGORIE D'ACTEURS.....	85
4.4. INVENTAIRE PAR TYPE DE RESSOURCE	86
4.5. DECOMPTE CONSOLIDE	86
4.6. DOUBLONS ET CHEVAUCEMENTS IDENTIFIES	87
4.7. CONCLUSION ANALYTIQUE	87



OD'ECOL
International

Des ressources au service des acteurs de l'éducation

<https://www.odecol.org/>

Partie 1 : Présentation générale des finalités et des ressources produites depuis 2014

1. 1. Identité et positionnement d’Od’ecol international

Od’ecol international est un Think tank issu de l’association OD’ECOL, déclarée le 25 février 2014. Il se présente comme un espace de réflexion, de recherche-intervention et de production de ressources consacré à la transformation des systèmes éducatifs. Sa finalité générale est de « construire ensemble l’école du XXI^e siècle » selon une orientation qui associe quatre principes :

1. une éducation populaire, solidaire et démocratique ;
2. une coopération Nord-Sud plus équitable ;
3. une production de connaissances étroitement liée aux problèmes rencontrés sur les terrains éducatifs ;
4. une intégration collaborative et critique de l’intelligence artificielle au service des acteurs de l’éducation.

Le projet institutionnel consiste plus précisément à concevoir des solutions d’ingénierie éducative et à proposer des modalités d’intervention alternatives aux formes conventionnelles de l’expertise internationale. L’objectif n’est donc pas seulement de produire des études sur l’éducation, mais d’accompagner les équipes nationales et locales dans la transformation effective de leurs pratiques. Cette orientation est explicitée dans la page [Notre projet](#).

1.2. Une conception alternative de l’expertise éducative

L’originalité d’Od’ecol tient à la remise en question d’une expertise descendante, dans laquelle des solutions élaborées à distance seraient transférées vers les acteurs de terrain. Le site privilégie une logique de co-construction. Les problèmes professionnels rencontrés par les enseignants, inspecteurs, formateurs et responsables éducatifs constituent le point de départ de la réflexion. Les solutions sont ensuite élaborées avec ces acteurs, expérimentées dans les contextes réels, analysées, ajustées et transformées en ressources transférables.

Od’ecol se situe ainsi à l’interface de plusieurs univers :

Univers	Fonction dans le projet Od’ecol
Recherche	Produire des connaissances à partir de problèmes éducatifs contextualisés
Formation	Développer les compétences et la réflexivité des acteurs
Ingénierie	Concevoir des dispositifs, outils et ressources opérationnels
Intervention	Accompagner les transformations sur les terrains
Capitalisation	Documenter les expériences et rendre les acquis transférables
Intelligence artificielle	Soutenir l’analyse, la production et la diffusion des ressources

Cette approche est présentée dans la page consacrée à la [recherche-intervention](#).

1.3. La recherche-action comme principe structurant

La recherche-action à visée stratégique constitue l'un des principaux fils directeurs du site. Elle vise simultanément la résolution d'un problème concret, le développement professionnel des participants et la production de connaissances partageables.

La démarche se distingue d'une recherche strictement extérieure au terrain. Les acteurs sont associés à la définition de la problématique, à l'interprétation des données, à l'élaboration des outils et à l'évaluation des transformations obtenues. Les chercheurs ou experts conservent, pour leur part, une responsabilité méthodologique et théorique.

La connaissance produite possède ainsi une double valeur :

Valeur pragmatique	Valeur scientifique
Elle aide les professionnels à agir sur une situation réelle.	Elle permet de dégager des enseignements dépassant le seul cas étudié.
Elle génère des outils utilisables.	Elle documente les mécanismes du changement.
Elle contribue au pouvoir d'agir des acteurs.	Elle nourrit la réflexion sur les politiques éducatives.

Cette articulation explique la présence, sur le site, de ressources très différentes : articles scientifiques, notes conceptuelles, guides méthodologiques, récits d'expérience, dossiers de capitalisation, outils professionnels, capsules vidéo et assistants fondés sur l'IAG.

1.4. Une continuité historique des interventions

L'association existe depuis 2014, mais les ressources mises en ligne capitalisent une expérience plus ancienne. La banque de ressources évoque quinze années d'interventions relatives à la qualité des systèmes éducatifs en Afrique subsaharienne, notamment en Mauritanie, au Sénégal, au Niger et au Togo.

Trois grandes périodes se dégagent provisoirement.

2014-2018 : pilotage éducatif et dialogue de gestion

Cette période est notamment représentée par le programme ADEM-Dakar, financé par l'Agence française de développement. Les productions portent sur le pilotage territorial, l'élaboration de projets académiques et le dialogue de gestion entre les inspections et les équipes des établissements. Le site présente notamment :

- un guide méthodologique de 106 pages consacré à l'élaboration d'un projet académique au Sénégal ;
- cinq capsules vidéo illustrant le dialogue de gestion entre une inspection et une équipe de collège ;
- des ressources issues d'une recherche-action conduite à Rufisque en 2018.

Ces productions témoignent d'une première orientation structurante : transformer le pilotage éducatif en un processus participatif, fondé sur l'analyse des situations et la concertation avec les équipes.

2019-2023 : professionnalisation, innovation pédagogique et entrée dans le métier

Les ressources se diversifient autour de l'entrée dans le métier, de l'analyse des pratiques et des innovations conduites dans les classes.

La banque de ressources mentionne notamment :

- un dossier sur l'entrée dans le métier en Afrique, mis à disposition des enseignants et de la recherche au Niger en 2023 ;
- une analyse des mémoires professionnels des inspecteurs stagiaires de l'INSE au Togo ;
- des monographies consacrées à l'entrée dans le métier en SEGPA ;
- plusieurs capitalisations d'innovations pédagogiques réalisées dans des classes françaises.

Cette période marque un déplacement progressif : les acteurs de terrain ne sont plus seulement destinataires de la formation ou de l'expertise ; ils deviennent producteurs de savoirs professionnels.

Depuis 2023-2024 : recherche-action, supervision et intelligence artificielle

La période la plus récente articule trois dynamiques :

- la supervision post-formation des inspecteurs au Togo dans le cadre du PSEM II et du PSEM III ;
- le développement de ressources de remédiation pour les collèges en Côte d'Ivoire ;
- l'intégration de l'intelligence artificielle générative dans l'ingénierie éducative, notamment à travers ODECOLIA, le programme DPIA et l'Atelier industriel d'ingénierie éducative.

La page [Programme PSEM II-III](#) présente ainsi une continuité entre formation universitaire, mémoires professionnels, micro-recherches-actions et transformation du métier d'inspecteur.

1.5. Les terrains d'intervention identifiés

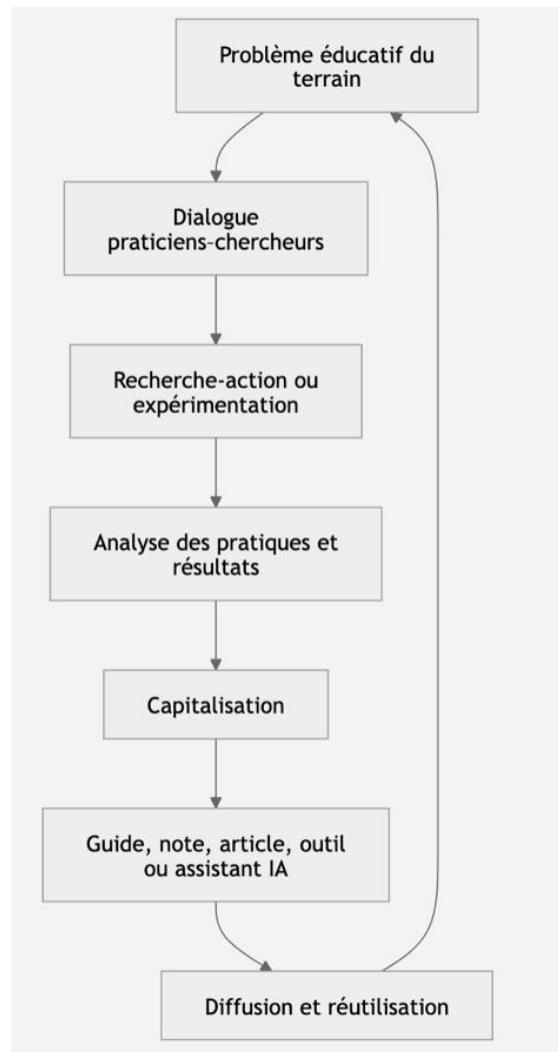
L'exploration publique permet de distinguer, à ce stade, quatre terrains principaux.

Terrain	Principaux objets de travail
France	Innovations pédagogiques, entrée dans le métier, SEGPA, production de journaux scolaires, usages éducatifs de l'IAG, GTnum DPIA
Sénégal	Pilotage territorial, projet académique, dialogue de gestion, programme ADEM-Dakar
Niger	Entrée dans le métier, formation initiale, recherche-action, accompagnement des enseignants
Togo	Formation et professionnalisation des inspecteurs, supervision, PSEM II-III, micro-recherches-actions, pilotage de la qualité
Côte d'Ivoire	Production de ressources éducatives et dispositifs de remédiation au collège

D'autres terrains pourront apparaître à mesure que les documents historiques et les espaces spécialisés seront recensés.

1.6. Les acteurs au cœur de la démarche

Od'ecol rassemble une communauté hétérogène de praticiens et de chercheurs : consultants, enseignants-chercheurs, inspecteurs, conseillers pédagogiques, formateurs d'écoles normales, enseignants et responsables ministériels. La liste publique des [contributeurs](#) montre une implantation franco-africaine, notamment en France, au Togo et au Niger. Cette pluralité correspond au projet intellectuel du Think tank : faire dialoguer expertise institutionnelle, expérience professionnelle, recherche académique et connaissance située des terrains. Le modèle de production des ressources peut être représenté ainsi :



Cette boucle traduit une conception cumulative du développement professionnel : une ressource n'est pas seulement un produit final, mais la trace d'un processus d'enquête, d'expérimentation et d'apprentissage collectif.

1.7. Les grandes familles de ressources produites

L'analyse publique fait apparaître au moins huit familles.

Les publications scientifiques

Elles formalisent les résultats des recherches ou des analyses conduites avec les partenaires universitaires. Elles concernent notamment les pratiques des inspecteurs, la recherche-action, la professionnalisation et le pilotage des systèmes éducatifs.

Les articles-essais

Ils proposent des analyses plus exploratoires sur les mutations éducatives, les politiques publiques, les technologies et les conditions du changement.

Les notes théo-pratiques

Elles articulent cadres conceptuels et enjeux opérationnels. La page [Publications](#) en présente trois séries :

Série	Objets principaux
Théories du changement	Entropie des systèmes, problématiques résistantes, pilotage de la qualité, professionnalisation
Clarifications conceptuelles	Réflexivité, gestes professionnels, pouvoir d’agir, co-conduite du changement
Notes méthodologiques	Ingénierie à distance, accompagnement, recherche-intervention, recherche-action, micro-enseignement, GEAPP, formation en réseau

Quatorze notes sont explicitement annoncées sur cette page : quatre sur les théories du changement, trois de clarification conceptuelle et sept notes méthodologiques.

Les guides et dossiers méthodologiques

Ces documents visent directement l’action professionnelle : élaboration d’un projet académique, dialogue de gestion, conduite d’une recherche-action, supervision, analyse des pratiques ou organisation d’une formation.

Les dossiers de capitalisation

Ils reconstituent une expérience dans sa durée, en présentant son contexte, ses acteurs, ses outils, ses résultats et les enseignements transférables. Ils occupent une place particulièrement importante dans les programmes menés au Sénégal, au Niger et au Togo.

Les monographies et récits d’innovation

Ils documentent des pratiques conduites dans les classes : journal scolaire en circuit court, écriture longue au CE1, innovations pédagogiques, entrée dans le métier en SEGPA et monographies d’élèves.

Plusieurs ressources sont présentées dans la [Banque de ressources](#).

Les ressources audiovisuelles

Le site met à disposition des capsules vidéo, des narrations téléchargeables, des webinaires et des séquences de formation. Elles sont fréquemment accompagnées de documents écrits, ce qui crée des ensembles multimodaux plutôt que de simples vidéos isolées.

Les ressources associées à l’intelligence artificielle

Ce champ comprend :

- les collections ODECOLIA ;
- des assistants numériques destinés aux enseignants ou aux inspecteurs ;
- les ressources QualitÉduc Afrique ;
- les Cahiers de l’intelligence artificielle ;
- les productions du programme DPIA ;
- les capsules « 5 minutes pour comprendre ».

La page [Ressources ODECOLIA et QualitÉduc](#) indique que ces assistants cherchent à soutenir la pédagogie active, le travail autonome, l'écriture, la remédiation anticipative, le langage en maternelle, l'orthographe et la professionnalisation des inspecteurs.

1.8. Finalités transversales des ressources

Au-delà de leur diversité, les ressources poursuivent six finalités cohérentes.

Finalité	Portée
Encapacitation des acteurs	Développer la capacité à analyser, décider, expérimenter et réguler
Professionnalisation	Transformer l'expérience en compétences et en savoirs professionnels
Co-conduite du changement	Associer les acteurs à la conception des transformations
Pilotage de la qualité	Relier données, diagnostic, accompagnement et décision
Capitalisation	Préserver la mémoire des expériences et dégager des invariants
Diffusion ouverte	Mettre à disposition des ressources réutilisables dans d'autres contextes

Le corpus public laisse ainsi apparaître une cohérence forte : Od'ecol ne se définit pas principalement comme un éditeur de ressources, mais comme un dispositif de transformation qui produit des ressources à partir du travail réel des acteurs.

1.9. Pour une approche systémique ... et néguentropique.

La principale singularité du site réside dans l'articulation de trois niveaux habituellement séparés :

- le niveau micro, celui des pratiques de classe et des gestes professionnels ;
- le niveau méso, celui de l'accompagnement, de l'inspection et du pilotage territorial ;
- le niveau macro, celui des politiques éducatives et de la qualité des systèmes.

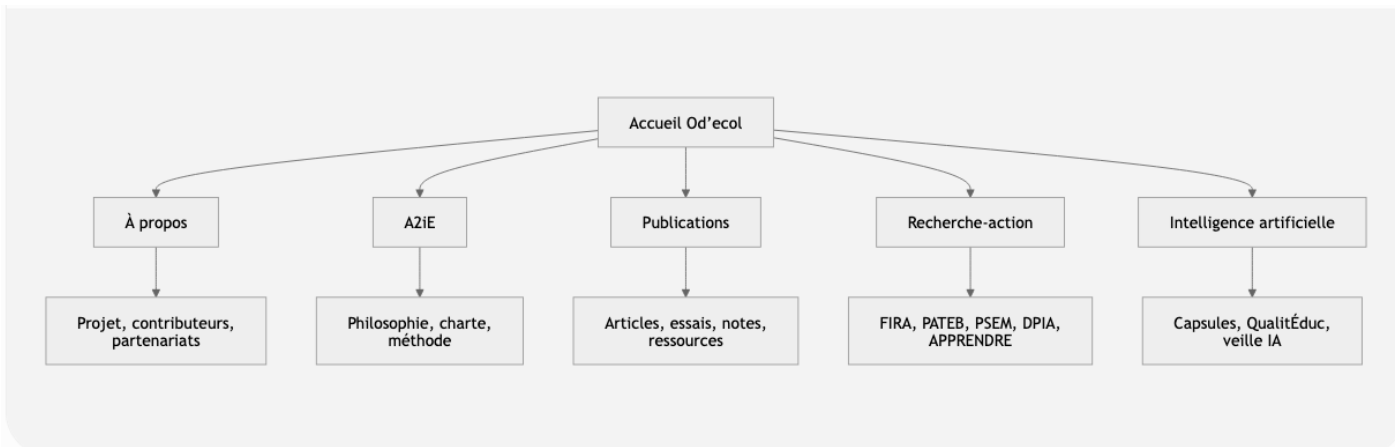
L'intelligence artificielle vient récemment renforcer cette architecture. Elle n'est pas présentée comme un substitut à l'expertise humaine, mais comme un instrument de médiation, de formalisation et de diffusion. Cette orientation est cohérente avec le positionnement historique d'Od'ecol : produire des ressources avec les acteurs, à partir de leurs situations, en vue d'accroître leur pouvoir d'agir.

*

Partie 2 — Présentation synthétique de l’arborescence du site Od’ecol

L’exploration met en évidence une arborescence organisée autour de cinq entrées principales : l’identité du Think tank, l’Atelier industriel d’ingénierie éducative, les publications, les programmes de recherche-action et les ressources consacrées à l’intelligence artificielle. Cette structure visible est complétée par de nombreuses pages secondaires, parfois accessibles uniquement depuis une page-programme, une ancienne rubrique ou un lien direct. Le site fonctionne donc davantage comme un réseau de ressources que comme une arborescence strictement hiérarchique.

2.1. Arborescence générale



2.2. Menu principal actuel

Accueil

La page d’accueil présente :

- le positionnement général d’Od’ecol international ;
- les chartes et repères éthiques ;
- les interventions en cours ;
- une sélection de ressources récentes ;
- les accès aux principales rubriques.

Elle joue essentiellement un rôle de portail institutionnel et éditorial.

À propos

Cette rubrique comprend trois sous-ensembles principaux.

Sous-rubrique	Fonction	Adresse
Notre projet	Présentation des finalités, du statut et des fondateurs	<u>Notre projet</u>
Contributeurs	Présentation des praticiens, chercheurs, inspecteurs et formateurs associés	<u>Contributeurs</u>

Sous-rubrique	Fonction	Adresse
Partenariat	Repères relatifs aux collaborations et à l'intervention Nord-Sud	Accessible depuis le menu du site

Cette partie répond à la question : « Qui est Od'ecol et selon quels principes intervient-il ? »

A2iE — Atelier industriel d'ingénierie éducative

Cette rubrique formalise le dispositif de conception des productions récentes d'Od'ecol.

Sous-rubrique	Objet	Adresse
Atelier industriel d'ingénierie éducative	Présentation du processus collaboratif de production	A2iE
Aux sources de la philosophie	Fondements philosophiques et repères conceptuels	Accessible depuis certaines versions du menu
Charte A2iE	Principes éthiques et méthodologiques	Charte A2iE
Précis méthodologique	Description opérationnelle de la démarche de conception	Accessible depuis le menu
Repères pour penser le monde	Capsules conceptuelles et philosophiques	Repères conceptuels

L'A2iE constitue le noyau méthodologique du site récent. Il transforme les situations professionnelles et les corpus de terrain en ressources structurées, avec l'appui de l'intelligence artificielle générative.

Publications

La rubrique « Publications » comprend quatre familles principales.

Sous-rubrique	Contenus	Adresse
Articles de revues scientifiques	Articles à visée académique	Articles scientifiques
Articles-essais	Réflexions argumentées et textes exploratoires	Articles-essais
Notes théo-pratiques	Articulation des concepts et de l'action	Notes théo-pratiques
Contribution AUF-APPRENDRE	Travaux liés au programme APPRENDRE	Contribution APPRENDRE

Une page, intitulée [Publications](#), organise également les notes en trois séries :

1. théories du changement ;
2. clarifications conceptuelles ;
3. notes méthodologiques.

Recherche-action

Cette rubrique concentre les programmes de terrain et leurs productions.

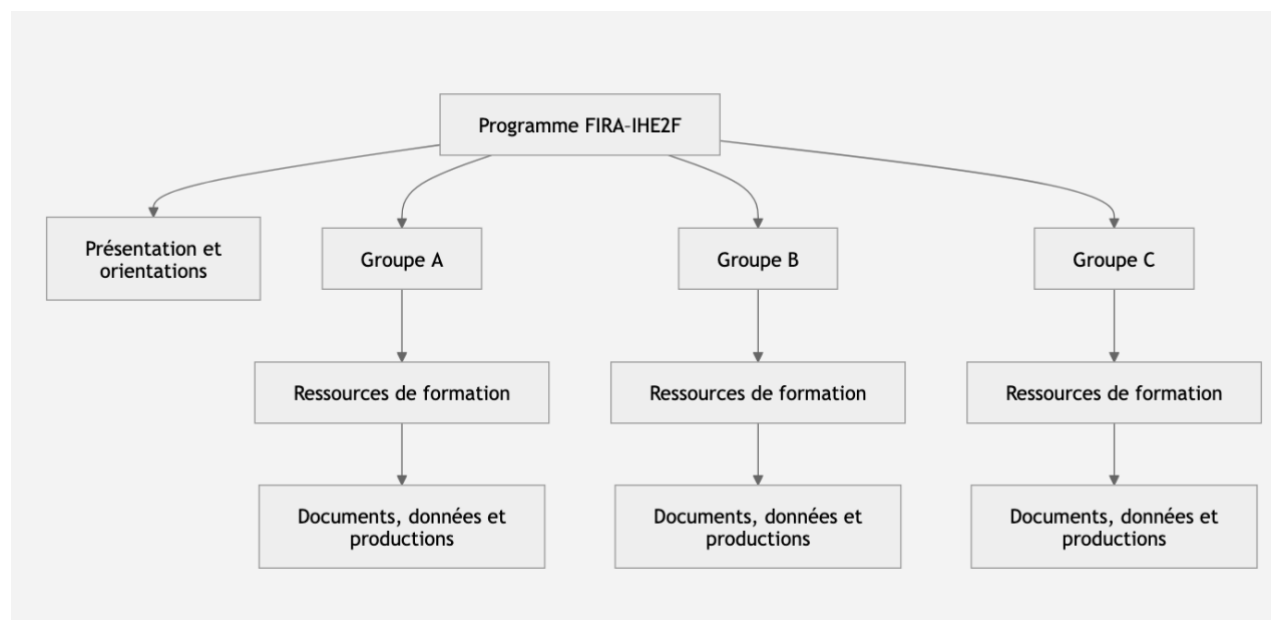
Programme	Terrain ou partenariat	Objet principal
FIRA-IHE2F	France, formation des inspecteurs	Formation à et par la recherche-action ; exploitation des données ; pilotage pédagogique
PATEB	Afrique francophone	Programme d'appui ou de transformation de l'éducation de base

Programme	Terrain ou partenariat	Objet principal
PSEM II–III	Togo, INSE– Université de Lomé	Supervision à l’entrée dans le métier des inspecteurs
ODECOLIA–DPIA	France et dialogue Sud-Nord	Pratiques de l’IAG en éducation et production d’assistants
AUF–APPRENDRE	Togo et Niger	Capitalisation des innovations et formation des entrants dans le métier

Le site présente également une page générale sur les fondements de la recherche-action et de la recherche-intervention.

Programme FIRA–IHE2F

Le programme FIRA apparaît dans le menu actuel, avec au moins une déclinaison par groupes. La page d’accès aux travaux de trois groupes thématiques est indexée par les moteurs de recherche, mais son contenu utile relève de l’espace réservé. L’architecture est la suivante :



Programme PSEM II–III

Le portail PSEM donne accès à plusieurs niveaux de ressources :

- présentation générale du programme ;
- termes de référence ;
- dossier de capitalisation ;
- article scientifique ;
- résultats issus des mémoires professionnels ;
- ressources organisées par activités et webinaires ;
- ressources de suivi des micro-recherches-actions.

Des pages secondaires sont indexées, notamment :

- Activité A2 — Webinaire du 24 mars 2025 ;
- Ressources de suivi.

Le programme PSEM possède donc une arborescence interne particulièrement développée.

Programme AUF–APPRENDRE

La page APPRENDRE présente :

- le programme et son partenariat ;
- l'appui conduit au Togo entre 2022 et 2024 ;
- le rapport de recherche ;
- une note d'orientation ;
- les acteurs associés ;
- des prolongements sur les innovations identifiées au Niger et au Togo ;
- une analyse de vingt années de recherche en éducation en Afrique.

Intelligence artificielle

Cette rubrique regroupe trois ensembles visibles.

Sous-rubrique	Finalité	Adresse
5 minutes pour comprendre	Éducation aux médias, faits de société et esprit critique	<u>5 minutes pour comprendre</u>
QualitéÉduc Afrique	Diffusion et valorisation des travaux, notamment du PSEM II	Pages de newsletters et d'actualités
Veille documentaire IA	Cahiers mensuels consacrés aux évolutions de l'IAG	<u>Veille documentaire IA</u>

La rubrique « 5 minutes pour comprendre » comprend elle-même :

- un dossier pédagogique ;
- une programmation ;
- une cartographie des sources médiatiques ;
- des capsules vidéo organisées autour des enjeux civilisationnels, de la politique intérieure et de la géopolitique.

La veille IA donne accès aux différents numéros des « Cahiers de l'intelligence artificielle », même si la page met principalement en avant le dernier numéro disponible.

2.3. Les banques de ressources transversales

Deux pages jouent un rôle de répertoire général.

Ressources téléchargeables

La page Ressources téléchargeables est aujourd'hui le principal espace de diffusion des productions récentes. Elle rassemble, sans classement explicite :

- collections d'assistants d'IAG ;
- manuel destiné aux étudiants ;
- ressources QualiÉduc–Togo ;
- collection ODECOLIA ;
- modèle DCR ;

- dossiers prospectifs ;
- Petit Manuel d'ingénierie du prompt ;
- analyse de vingt années de recherche en éducation en Afrique ;
- ressources relatives aux pratiques pédagogiques et à la remédiation.

Cette page est centrale pour l'étape n°3, mais son organisation repose surtout sur une succession éditoriale des publications. Une catégorisation analytique externe sera donc nécessaire.

Banque de ressources historiques

La Banque de ressources rassemble davantage de productions historiques :

- entrée dans le métier en Afrique ;
- mémoires professionnels des inspecteurs stagiaires ;
- innovations pédagogiques en CE1 ;
- écriture longue ;
- SEGPA ;
- dialogue de gestion ;
- projet académique au Sénégal ;
- archives du programme ADEM-Dakar.

Elle constitue une mémoire des activités antérieures et complète la page des publications récentes.

2.4. Pages et collections secondaires

L'exploration révèle plusieurs ensembles qui ne sont pas toujours immédiatement visibles dans le menu principal.

Ensemble secondaire	Contenu
Articles Od'ecol	Répertoire d'articles et d'actualités
Newsletters QualitéEdu	Numéros successifs consacrés au PSEM et aux recherches-actions
Témoignages ENR	Paroles et retours d'entrants dans le métier
Entretiens avec les ENR	Ressources qualitatives sur l'entrée dans le métier
Publication Od'ecol	Actualités éditoriales et diffusion des nouvelles ressources
Ressources PSEM par activité	Webinaires, narrations et documents d'accompagnement
Ressources de suivi PSEM	Productions issues des micro-recherches-actions
Pages conceptuelles	Réflexivité, professionnalisation, changement, pouvoir d'agir
Archives ADEM-Dakar	Pilotage et dialogue de gestion au Sénégal

2.5. Lecture fonctionnelle de l'arborescence

Au-delà du menu, le site peut être compris comme un système à quatre niveaux.

Niveau	Fonction	Exemples
Niveau 1 : institutionnel	Présenter l'identité et les principes	Projet, contributeurs, partenariats
Niveau 2 : méthodologique	Expliquer comment les ressources sont produites	A2iE, chartes, précis méthodologique
Niveau 3 : programmatique	Documenter les interventions	FIRA, PSEM, APPRENDRE, DPIA, PATEB

Niveau	Fonction	Exemples
Niveau 4 : documentaire	Diffuser les produits	Articles, notes, guides, dossiers, assistants, vidéos

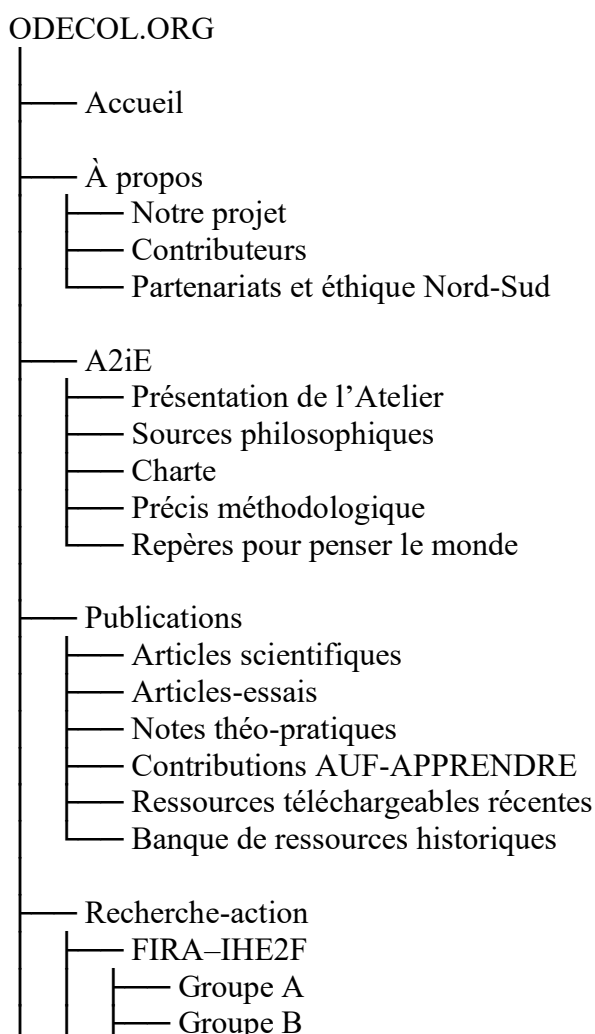
Cette organisation est intellectuellement cohérente : les productions documentaires sont reliées à des programmes, eux-mêmes adossés à une méthode et à une conception institutionnelle.

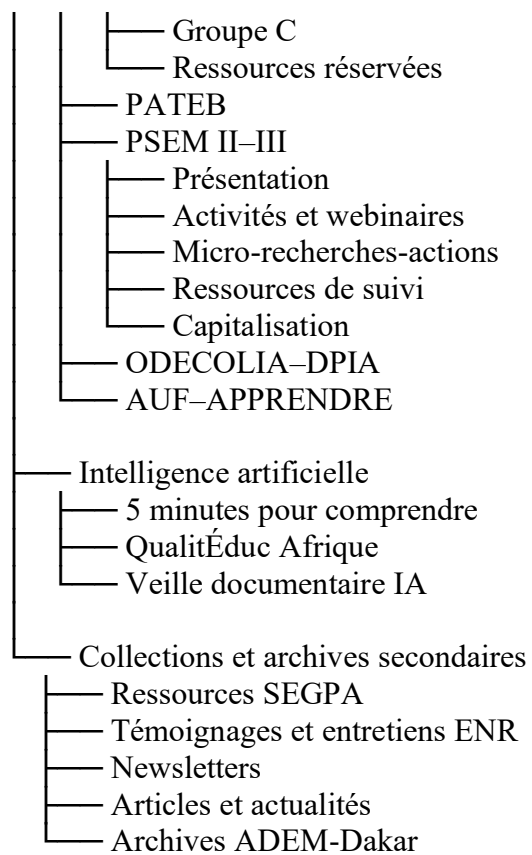
2.6. Constats sur l'ergonomie documentaire

L'arborescence présente trois qualités principales : la diversité des entrées, la profondeur des programmes et la mise en relation des ressources avec les terrains qui les ont produites.

1. certaines ressources sont accessibles depuis plusieurs rubriques différentes ;
2. les pages anciennes et nouvelles coexistent ;
3. plusieurs pages importantes sont accessibles uniquement par lien secondaire ;
4. les intitulés du menu ont évolué au fil du temps ;
5. les ressources récentes sont présentées chronologiquement plutôt que par thème ;
6. l'accès public, l'accès réservé et le téléchargement direct ne sont pas toujours nettement distingués ;
7. certaines collections sont décrites globalement sans que chaque document possède immédiatement une notice normalisée.

2.7. Arborescence synthétique consolidée





*

Partie 3 — Inventaire catégorisé des ressources

L'inventaire est engagé selon quatre dimensions croisées :

Dimension	Catégories retenues
Thématique	IA et éducation ; pilotage ; professionnalisation ; recherche-action ; pratiques pédagogiques ; inégalités ; remédiation ; veille
Terrain	France ; Togo ; Niger ; Sénégal ; Côte d'Ivoire ; Afrique subsaharienne ; transversal
Acteurs	Enseignants ; inspecteurs ; formateurs ; chercheurs ; cadres ; élèves ; décideurs
Type	Article ; ouvrage ; charte ; guide ; livret ; dossier ; manuel ; assistant IA ; capsule ; narration ; newsletter

Il faut distinguer les ressources effectivement publiées et téléchargeables des publications simplement annoncées ou « en cours de publication ». Le premier bloc ci-dessous recense les ressources transversales et les principales publications consacrées à l'intelligence artificielle, au pilotage éducatif et à la recherche en Afrique.

3.1. Intelligence artificielle, éducation et ingénierie contributive

1. Charte pour le développement des usages communautaires d'une IAG herméneutique et contributive

Champ	Description
Date	16 avril 2025
Volume	11 pages
Thématique	IAG, herméneutique, contribution, éthique, encapacitation
Terrain	Transversal, avec une attention particulière à l'Afrique subsaharienne
Acteurs	Enseignants, chercheurs, cadres éducatifs, communautés d'utilisateurs
Type	Charte conceptuelle et méthodologique

Synthèse : cette charte définit l'IAG non comme un dispositif autonome de production, mais comme un interlocuteur sémiotique placé au service de l'interprétation humaine. Elle associe une dimension herméneutique, fondée sur la contextualisation et la construction du sens, et une dimension contributive, fondée sur la participation des usagers à la production des corpus, des normes et des ressources.

Le document formule sept invariants : valorisation des singularités ; autoévaluation par l'utilisateur ; co-construction des bases de connaissances ; choix des focales par l'utilisateur ; élaboration collégiale et ouverte des prompts ; primauté de l'interprétation sur le calcul ; respect d'une temporalité humaine de délibération. Il oppose ainsi l'encapacitation des acteurs à leur prolétarianisation cognitive.

[Télécharger la charte](#)

2. Ouvrage sur l'intelligence artificielle générative et l'éducation

Champ	Description
Volume	38 pages

Champ	Description
Thématique	Transition technopédagogique, pédagogie, philosophie et gouvernance de l'IAG
Terrain	Transversal
Acteurs	Enseignants, formateurs, chercheurs et cadres
Type	Ouvrage théo-pratique

Synthèse : structuré en neuf chapitres, l'ouvrage étudie les transformations produites par l'IAG dans les cadres cognitifs, les pratiques de transmission, les apprentissages, les identités professionnelles et la gouvernance éducative. Il mobilise notamment Bernard Stiegler, Edgar Morin et les sciences critiques de l'éducation.

L'IAG y est analysée comme un pharmakon, c'est-à-dire comme une technologie ambivalente pouvant soutenir l'autonomie et la réflexivité ou, au contraire, renforcer l'automatisation et la dépendance. La ressource propose une conception herméneutique et contributive des usages éducatifs.

[Télécharger l'ouvrage](#)

3. Collection QualiÉduc-Togo — Volume 1

Champ	Description
Volume	28 pages
Programme	PSEM II
Thématique	IAG, professionnalisation et pilotage éducatif
Terrain	Togo
Acteurs	Inspecteurs, enseignants, formateurs et superviseurs
Type	Collection commentée d'assistants numériques

Synthèse : la collection rassemble des assistants destinés à soutenir la professionnalisation des inspecteurs togolais. Elle articule formation, autoévaluation, analyse des pratiques, traitement de données et production d'outils contextualisés.

La ressource participe à un repositionnement de l'inspecteur : celui-ci ne doit plus être principalement défini comme contrôleur de conformité, mais comme accompagnateur, analyste, producteur de savoirs professionnels et acteur stratégique de la qualité éducative.

[Télécharger QualiÉduc-Togo, volume 1](#)

4. Collection ODECOLIA — Volume 1

Champ	Description
Volume	16 pages
Thématique	IAG, pédagogies actives et production d'outils
Terrain	France et dialogue international francophone
Acteurs	Enseignants, élèves, formateurs
Type	Collection d'assistants pédagogiques

Synthèse : ce volume présente des assistants d'IAG conçus pour favoriser des pratiques pédagogiques actives. Cinq axes sont privilégiés : travail individualisé en autonomie ; ateliers

d'écriture ; remédiation anticipative ; développement du langage en maternelle ; consolidation de l'orthographe au cycle 3.

La collection ne vise pas simplement à automatiser la préparation pédagogique. Elle cherche à installer des outils permettant aux enseignants de diversifier les situations d'apprentissage, d'accompagner les élèves et de renforcer leur propre capacité de conception.

[Télécharger ODECOLIA, volume 1](#)

5. *Petit Manuel d'ingénierie du prompt*

Champ	Description
Volume	82 pages
Collection	ODECOLIA
Thématique	Ingénierie du prompt et usages éducatifs de l'IAG
Terrain	Transversal
Acteurs	Enseignants, formateurs, étudiants et chercheurs
Type	Manuel méthodologique

Synthèse : le manuel expose une méthode de conception, de structuration, de test et d'amélioration des instructions adressées à une IAG. Il présente notamment le prompt itératif, le raffinement par prompts successifs, les arbres de pensée et différents gabarits spécialisés.

Son intérêt pédagogique réside dans le déplacement qu'il opère : la qualité de l'usage ne dépend pas seulement des performances techniques de l'IA, mais de la capacité de l'utilisateur à expliciter son intention, à fournir le contexte pertinent, à définir des critères d'acceptabilité et à évaluer le résultat. Il s'agit donc d'un outil de développement de la littératie de l'IAG.

[Télécharger le Petit Manuel d'ingénierie du prompt](#)

3.2. Recherche en éducation en Afrique

6. *Analyse de vingt ans de recherche en éducation en Afrique et sur l'Afrique*

Champ	Description
Volume	37 pages dans la version actuellement associée au téléchargement
Corpus	1 940 thèses répertoriées par AUF-APPRENDRE
Thématique	Cartographie de la recherche éducative
Terrain	Afrique
Acteurs	Doctorants, chercheurs, universitaires et responsables de politiques éducatives
Type	Étude documentaire assistée par l'IAG

Synthèse : cette étude analyse les orientations thématiques, méthodologiques et géographiques d'un vaste corpus de thèses consacrées à l'éducation en Afrique ou sur l'Afrique. Elle repère notamment les travaux relevant de la psychologie de l'éducation, de la sociologie, des didactiques et du pilotage des systèmes.

La finalité dépasse le simple état des lieux bibliométrique. Le document examine les conditions nécessaires pour que la recherche contribue davantage à la transformation des systèmes éducatifs, notamment par une meilleure articulation entre savoirs académiques, savoirs d'expérience et recherches-actions systémiques.

[Télécharger l'analyse](#)

7. *Vingt ans de recherche en Afrique — analyse de 1 729 thèses*

Champ	Description
Volume	16 pages
Corpus	1 729 thèses
Thématique	Recherche, politiques éducatives et utilité sociale des connaissances
Terrain	Afrique
Acteurs	Chercheurs, acteurs de terrain et décideurs
Type	Étude de synthèse

Synthèse : cette ressource constitue une version ou une étape antérieure du travail de cartographie de la recherche africaine. Elle interroge la nature des objets étudiés, les méthodes mobilisées, le degré d'immersion des chercheurs dans les situations professionnelles et la diffusion des résultats.

Elle pose une question stratégique : à quelles conditions la recherche en éducation peut-elle produire des connaissances qui éclairent réellement les transformations des systèmes africains ? L'enjeu consiste à dépasser les recommandations générales pour développer des recherches plus situées, interactives et reliées aux capacités d'action des acteurs.

[Télécharger l'étude](#)

Savoirs professionnels produits au Togo

8. *Livret INSE n°1 — Documenter les pratiques de remédiation à l'école primaire au Togo*

Champ	Description
Volume	20 pages
Institution	INSE, Université de Lomé
Thématique	Élèves en difficulté et remédiation
Terrain	Togo
Acteurs	Inspecteurs, enseignants et chercheurs
Type	Livret de capitalisation

Synthèse : ce livret résulte de l'analyse transversale de trois mémoires professionnels conduits par les inspecteurs Tchaa Batchazi, Linawa Naroukou et Agbéyitsi Mawouegna. Il examine les pratiques existantes de prise en charge des élèves en difficulté dans l'enseignement primaire togolais.

Sa portée principale est méthodologique : il montre que la documentation des pratiques constitue une étape préalable à leur transformation. L'inspecteur devient alors un enquêteur et un accompagnateur capable de faire émerger les savoirs présents dans les écoles, d'en discuter les limites et de soutenir leur amélioration.

[Télécharger le livret n°1](#)

9. *Livret INSE n°2 — Stratégies optimales pour la constitution de réseaux scolaires*

Champ	Description
Volume	22 pages

Champ	Description
Institution	INSE, Université de Lomé
Thématique	Réseaux scolaires et priorisation des appuis
Terrain	Togo
Acteurs	Inspecteurs, équipes scolaires et responsables de secteurs
Type	Livret de capitalisation

Synthèse : élaboré à partir des travaux d’Ata Amen Kodjo Adja Koadade, Tamouli Agba et Mazalo Amayi, ce livret analyse la constitution de réseaux scolaires dans un secteur pédagogique.

Le réseau est envisagé comme un outil de différenciation territoriale des accompagnements. Il doit permettre d’identifier les écoles où il est plus difficile de réussir, de mutualiser les ressources professionnelles et d’organiser des appuis mieux adaptés aux besoins. La ressource articule ainsi diagnostic, équité territoriale et pilotage de proximité.

[Télécharger le livret n°2](#)

10. Livret INSE n°3 — La fonction de conseil au cœur du pilotage de proximité

Champ	Description
Volume	20 pages
Institution	INSE, Université de Lomé
Thématique	Inspection, conseil pédagogique et pilotage
Terrain	Togo et Afrique francophone
Acteurs	Inspecteurs et enseignants
Type	Livret de capitalisation

Synthèse : ce troisième livret est issu de trois mémoires professionnels conduits par les inspecteurs Tchetché, Nabede et Gnassingbé. Il étudie les pratiques de conseil auprès des enseignants et leur contribution au pilotage de proximité.

Le document met en évidence l’évolution attendue du métier d’inspecteur : passer d’un contrôle principalement normatif à une fonction d’accompagnement capable de soutenir l’analyse des pratiques, l’expérimentation et la résolution collective des problèmes pédagogiques.

[Télécharger le livret n°3](#)

11. La posture réflexive du personnel d’encadrement au Togo

Champ	Description
Volume	Article inclus dans une publication de 24 pages
Publication	Études togolaises — Revue togolaise des sciences, n°2, juillet-décembre 2023
Auteurs	Amévor Amouzou-Glikpa, Brian Bègue et Thierry Hug
Thématique	Réflexivité, encadrement et recherche-action
Terrain	Togo
Acteurs	Inspecteurs et personnels d’encadrement
Type	Article scientifique

Synthèse : l'article analyse les acquis professionnels liés à une initiation à la recherche-action. Il examine la manière dont les personnels d'encadrement développent une posture réflexive, c'est-à-dire une capacité à interroger leurs propres pratiques, à problématiser les situations et à articuler expérience et connaissances théoriques.

Cette publication constitue un point de passage entre les mémoires professionnels de l'INSE et le programme PSEM : elle établit que la formation à la recherche peut contribuer à la transformation de l'identité et de l'activité professionnelle des inspecteurs.

[Télécharger la publication](#)

Pilotage de la qualité éducative

12. Repères pour agir n°1 — Tous acteurs du pilotage de la qualité

Champ	Description
Volume	46 pages
Collection	Repères pour agir
Thématique	Pilotage de la qualité et mobilisation des acteurs
Terrain	Afrique subsaharienne
Acteurs	Cadres, inspecteurs, responsables territoriaux et équipes éducatives
Type	Guide stratégique

Synthèse : ce document part du constat que de nombreux pays disposent déjà de diagnostics sectoriels et de feuilles de route, mais rencontrent des difficultés pour traduire ces orientations en transformations durables.

Il défend une conception distribuée du pilotage : la qualité ne relève pas uniquement de l'administration centrale ou des experts, mais de l'activité coordonnée de tous les niveaux du système. Il propose des repères pour relier diagnostic, décision, accompagnement, expérimentation et régulation.

[Télécharger Repères pour agir n°1](#)

13. Repères pour agir n°2

Champ	Description
Volume	44 pages
Collection	Repères pour agir
Thématique	Pilotage, accompagnement et transformation des systèmes
Terrain	Afrique subsaharienne
Acteurs	Cadres éducatifs, inspecteurs et décideurs
Type	Guide stratégique

Synthèse : ce deuxième volume prolonge la réflexion sur les conditions d'un pilotage effectif de la qualité. Il approfondit les relations entre les différents niveaux de décision et la nécessité d'appuyer les acteurs chargés de traduire les politiques publiques dans les territoires et les établissements.

Il contribue à constituer une doctrine de l'encadrement fondée sur les problèmes récurrents du système, la coopération professionnelle et la régulation continue plutôt que sur la seule prescription descendante.

[Télécharger Repères pour agir n°2](#)

3.3. Sociologie de l'éducation et veille documentaire

14. *Que peut l'école ? — Tome 1*

Champ	Description
Volume	62 pages
Date	Mars 2024
Source principale	Cycle de conférences de Pierre-Michel Menger au Collège de France
Thématique	École et transformations sociales
Terrain	France, avec une mise en perspective internationale
Type	Dossier de veille documentaire

Synthèse : ce premier tome analyse les enjeux de l'éducation au regard des évolutions de la société française et utilise les mathématiques comme révélateur des tensions et défaillances du système éducatif.

Le dossier constitue une médiation entre des conférences académiques et les préoccupations des acteurs éducatifs. Il vise moins à résumer les interventions qu'à les inscrire dans une réflexion sur l'amélioration des systèmes éducatifs.

[Télécharger le tome 1](#)

15. *Que peut l'école ? — Tome 2*

Champ	Description
Volume	177 pages
Date	Avril 2024
Thématique	Mathématiques, équité et efficacité
Terrain	France
Acteurs	Chercheurs, praticiens et responsables éducatifs
Type	Dossier approfondi de veille

Synthèse : le deuxième tome poursuit l'analyse des mathématiques comme miroir des difficultés scolaires et étudie les tensions entre équité et efficacité depuis les années 1960.

Il met en relation les travaux de sociologie de l'éducation, les transformations de la massification scolaire et les choix de politiques publiques. Sa fonction est de fournir un corpus raisonné pour éclairer les débats contemporains sur la démocratisation scolaire.

[Télécharger le tome 2](#)

16. *Dossier sur la politique française d'éducation prioritaire*

Champ	Description
Volume	24 pages
Thématique	Éducation prioritaire, inégalités et politiques publiques
Terrain	France
Acteurs	Décideurs, cadres, chercheurs et collectivités
Type	Dossier d'analyse

Synthèse : le dossier examine le bilan de l'éducation prioritaire dix ans après sa refondation de 2015. Il confronte les constats de la Cour des comptes, des services de l'État et des acteurs territoriaux à un ensemble de propositions de réforme.

Il met en évidence la persistance des inégalités, les difficultés du ciblage territorial et la nécessité d'articuler allocation différenciée des moyens, accompagnement des équipes et pilotage fondé sur les résultats.

[Télécharger le dossier](#)

17. Sociologie clinique des débats sur l'école française

Champ	Description
Volume	31 pages
Thématique	Inégalités, massification et discours sur l'école
Terrain	France
Acteurs	Chercheurs, praticiens, responsables politiques et médias
Type	Dossier d'analyse critique

Synthèse : cette ressource analyse les discours contemporains sur l'école française à partir d'un corpus de conférences, entretiens et contributions publiques. Elle s'intéresse à l'invisibilisation des alternatives et aux présupposés des interprétations dominantes de la crise scolaire.

La sociologie clinique est mobilisée pour relier les discours institutionnels aux expériences des acteurs et pour faire apparaître les tensions entre démocratisation, sélection, standardisation et transformation des pratiques.

[Télécharger le dossier](#)

3.4. Notes méthodologiques ThéoPrat

La collection actuelle comprend huit notes. Elle se distingue de l'ancienne nomenclature du site, qui annonçait sept notes méthodologiques et classait séparément les AMET et les GEAPP. La rubrique actuelle semble donc correspondre à une réorganisation éditoriale plus récente.

Les notes s'adressent principalement aux praticiens-chercheurs, formateurs, inspecteurs et cadres engagés dans la transformation des systèmes éducatifs. Elles articulent cadres théoriques, analyse de situations et repères pour l'action.

18. Note ThéoPrat n°8 — Dossier de techno-socio-analyse institutionnelle

Champ	Description
Thématique	Analyse institutionnelle, changement, IAG
Terrain	Transversal
Acteurs	Chercheurs, formateurs, cadres et collectifs professionnels
Type	Dossier méthodologique
Statut	PDF directement accessible

Synthèse : cette note propose de transformer des notions issues des sciences sociales en instruments d'analyse utilisables par des collectifs professionnels avec l'appui d'une IAG. Elle vise particulièrement les situations de changement complexes ou « résistantes », dont l'analyse exige de croiser dimensions institutionnelles, sociales, professionnelles et technologiques.

L'intérêt du dossier réside dans sa volonté de rendre les situations comparables sans les décontextualiser. L'IAG intervient comme instrument de mise en relation, de questionnement et de formalisation ; elle ne doit pas remplacer l'interprétation des acteurs. La techno-socio-analyse constitue ainsi une méthode pour interroger conjointement les dispositifs techniques, les rapports sociaux, les normes institutionnelles et les dynamiques de transformation.

[Télécharger la note n°8](#)

19. Note ThéoPrat n°7 — Piloter la qualité de l'éducation avec le modèle DCR

Champ	Description
Thématique	Pilotage, analyse systémique, changement et IAG
Terrain	Transversal, avec une application aux systèmes africains
Acteurs	Décideurs, cadres, inspecteurs et équipes éducatives
Type	Note de modélisation
Modèle	DCR

Synthèse : cette note présente un modèle destiné à analyser et accompagner la transformation des systèmes éducatifs. Dans sa formulation récente, le sigle DCR renvoie aux dynamiques de domination, de coopération et de reproduction. Le modèle cherche à montrer comment les routines, les rapports institutionnels et les mécanismes de reproduction peuvent être infléchis par la coopération entre acteurs.

La transformation n'est pas conçue comme l'application immédiate d'une réforme extérieure, mais comme un processus contextualisé, cumulatif et co-construit. L'IAG peut soutenir ce processus en analysant des corpus, en rendant visibles les régularités et les contradictions et en aidant les collectifs à comparer plusieurs hypothèses d'action. La décision et l'interprétation demeurent cependant humaines.

[Télécharger la note n°7](#)

20. Note ThéoPrat n°6 — Évaluer pour grandir à l'école primaire

Champ	Description
Thématique	Évaluation formative, apprentissages et IAG
Terrain	École primaire, contextes francophones
Acteurs	Élèves, enseignants et formateurs
Type	Note d'ingénierie pédagogique

Synthèse : la note propose de replacer l'évaluation au cœur des apprentissages. Elle s'oppose à une conception limitée à la mesure, à la notation ou au classement et présente l'évaluation comme un moyen de rendre visibles les raisonnements, les erreurs, les stratégies et les progrès des élèves.

L'IAG est envisagée comme un instrument qualitatif d'étayage. Elle peut aider l'enseignant à analyser les productions, à repérer des procédures et à formuler des rétroactions différenciées. Elle ne doit cependant ni enfermer l'élève dans un profil prédictif ni automatiser la décision pédagogique. La finalité reste le développement de la compréhension, de l'autonomie et du pouvoir d'agir de l'élève.

[Télécharger la note n°6](#)

21. Note ThéoPrat n°5 — Développer des formations de cadres en réseau sur un programme qualité pays

Champ	Description
Date	Juillet 2022
Volume	4 pages
Thématique	Formation des cadres et pilotage de la qualité
Terrain	Afrique subsaharienne
Acteurs	Inspecteurs stagiaires, formateurs, chercheurs et ministères
Type	Note d'opportunité et d'ingénierie

Synthèse : le document propose d'articuler la formation des cadres aux chantiers prioritaires issus des diagnostics sectoriels. Les stages et mémoires professionnels des inspecteurs stagiaires ne devraient pas constituer des exercices universitaires séparés de l'action, mais des espaces de recherche consacrés aux problèmes réels du système.

La note préfigure directement les programmes conduits ultérieurement au Togo. Elle suggère que les inspecteurs stagiaires pilotent des recherches sur des problématiques validées par le ministère, en collaboration avec d'autres acteurs, puis diffusent les résultats auprès de la communauté éducative.

Elle propose donc une « FormAction » en réseau, combinant formation théorique, situations professionnelles, plateforme à distance, accompagnement par des experts et production de connaissances utiles à l'action publique.

[Télécharger la note n°5](#)

22. Note ThéoPrat n°4 — Recherche-action et amélioration du pilotage de la qualité

Champ	Description
Thématique	Recherche-action stratégique et pilotage
Terrain	Afrique subsaharienne
Acteurs	Équipes nationales de recherche, inspecteurs, ministères et experts
Type	Cadre méthodologique
Volume	Référence PDF disponible depuis la rubrique

Synthèse : la note définit le recours à la recherche-action stratégique comme une ingénierie de formation et d'intervention. Elle part de problèmes dont la résolution ne peut provenir d'une

prescription uniforme : faiblesse du suivi des politiques, difficulté de la remédiation, insuffisance du dialogue de gestion ou accompagnement trop normatif des enseignants.

La recherche-action doit alors produire trois résultats complémentaires : une meilleure compréhension de la situation ; une transformation expérimentale des pratiques ; une connaissance susceptible d'éclairer le pilotage. Elle permet aux agents du système de devenir coproducteurs de l'analyse et des solutions.

[Consulter la collection et accéder à la note n°4](#)

Remarque : la page actuelle renvoie bien à un PDF, mais son intitulé interne devra être contrôlé dans la consolidation finale pour éviter de le confondre avec la note relative à l'ingénierie de formation.

23. Note ThéoPrat n°3 — La recherche-intervention dans les organisations

Champ	Description
Volume	8 pages
Thématique	Recherche-intervention et production de connaissances
Terrain	Transversal
Acteurs	Chercheurs-intervenants et professionnels
Type	Clarification méthodologique

Synthèse : la note présente la recherche-intervention comme une alternative à une production académique détachée des situations professionnelles. L'objet de recherche n'est pas entièrement fixé à l'avance : il évolue au fil des interactions entre chercheurs et acteurs.

Le document distingue les logiques positiviste, interprétative et constructiviste. Dans la perspective constructiviste retenue, les acteurs participent à la définition du problème, à l'analyse des données et à la conception des instruments de transformation. Le chercheur demeure responsable de la rigueur méthodologique et de la formalisation théorique.

La validation s'effectue « chemin faisant », par la confrontation entre la pertinence scientifique des connaissances et leur capacité à rendre compte de la situation et à soutenir l'action.

[Télécharger la note n°3](#)

24. Note ThéoPrat n°2 — Conditions d'efficacité d'une ingénierie de formation centrée sur l'accompagnement au changement

Champ	Description
Date	Juillet 2022
Volume	18 pages
Thématique	Ingénierie de formation, accompagnement et recherche-action
Terrains	Burundi, Burkina Faso, Cameroun, Côte d'Ivoire, Madagascar, Niger, Sénégal et Togo
Acteurs	Équipes nationales de recherche et encadreurs pédagogiques
Type	Analyse méthodologique d'expérience

Synthèse : cette note analyse l'ingénierie de formation développée entre 2018 et 2022 dans le programme d'appui au pilotage de la qualité de l'IPE-UNESCO Dakar. Dans huit pays, des

équipes nationales composées principalement d'encadreurs pédagogiques ont été formées pour conduire un diagnostic participatif du système éducatif.

Trois piliers sont identifiés.

Le premier consiste à placer rapidement et régulièrement les participants dans des situations d'action réelles. La formation alterne ainsi apports, enquêtes dans des écoles, collecte de données et analyse.

Le deuxième concerne la posture du formateur-superviseur. Celui-ci ne doit pas seulement transmettre des méthodes, mais aider les praticiens à interpréter leurs expériences au moyen de débriefings, de rétroactions écrites et d'entretiens d'explicitation.

Le troisième réside dans les témoignages différés des participants, considérés comme des indicateurs des effets de la formation sur les gestes, les représentations et le positionnement professionnels.

La note montre ainsi que l'efficacité d'une formation professionnelle ne se réduit pas à l'acquisition de contenus : elle dépend du transfert, de la théorisation de l'expérience et de la construction de repères pour agir.

[Télécharger la note n°2](#)

25. Note ThéoPrat n°1 — *S'inspirer du numérique pour définir des ingénieries d'appui à distance*

Champ	Description
Volume	27 pages
Thématique	Formation à distance, numérique et accompagnement
Terrain	Afrique subsaharienne
Acteurs	Formateurs, superviseurs et équipes nationales
Type	Note méthodologique

Synthèse : cette note analyse trois usages du numérique dans une ingénierie de formation et d'intervention à distance. Elle ne considère pas le numérique comme un simple canal de diffusion de cours, mais comme un environnement permettant d'organiser la coopération, la mise en activité et l'accompagnement des acteurs.

L'enjeu central est la « présence à distance » du formateur. Celle-ci repose sur des rétroactions contextualisées, des débriefings, le partage de traces professionnelles, des échanges entre pairs et une régulation continue du dispositif. Le numérique devient pertinent lorsqu'il permet de rapprocher l'espace de formation du travail réel.

Cette ressource annonce plusieurs principes repris dans les programmes ultérieurs : hybridation, supervision à distance, analyse de corpus professionnels et constitution de communautés de praticiens-chercheurs.

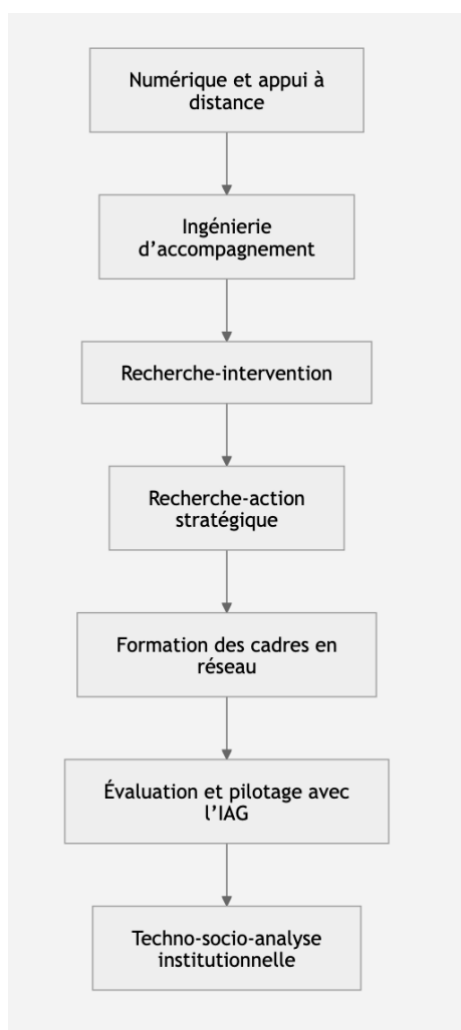
[Télécharger la note n°1](#)

Synthèse catégorielle des notes ThéoPrat

Ressource	Thématique dominante	Terrain	Public principal
Note n°8	Techno-socio-analyse et IAG	Transversal	Chercheurs et cadres
Note n°7	Modèle DCR et pilotage	Transversal/Afrique	Décideurs et cadres
Note n°6	Évaluation formative	École primaire	Enseignants
Note n°5	Formation des cadres en réseau	Afrique	Inspecteurs stagiaires
Note n°4	Recherche-action stratégique	Afrique subsaharienne	Équipes de recherche
Note n°3	Recherche-intervention	Transversal	Praticiens-chercheurs
Note n°2	Ingénierie d'accompagnement	Huit pays africains	Formateurs et encadreurs
Note n°1	Ingénierie d'appui à distance	Afrique subsaharienne	Superviseurs et équipes

Cohérence de la collection

La collection forme une progression intellectuelle relativement nette :



Les premières notes, produites principalement autour de 2022, capitalisent l'expérience des équipes nationales de recherche. Les plus récentes intègrent davantage l'IAG, l'analyse systémique et la formalisation d'outils d'interprétation. La collection documente ainsi le passage progressif d'une ingénierie de formation à distance vers un Atelier industriel d'ingénierie éducative fondé sur l'analyse de corpus et la production contributive de ressources.

3.5. Section des Articles scientifiques

26. Co-analyser ses gestes avec une IA : vers une réflexivité enseignante augmentée en atelier d'écriture au CP

Champ	Description
Auteurs	Brian Bègue, Monique Dumas, Thierry Hug, Stela Raytcheva, Marie-Christine Monnoyer et Claudine Braun
Publication	Vie sociale, 2025/4, n°52, pages 127-140
Mise en ligne	17 mars 2026
Volume	16 pages dans le fichier mis à disposition
DOI	10.3917/vsoc.052.0127
Thématique	Réflexivité enseignante, atelier d'écriture et IAG
Terrain	École René-Cassin, Lutterbach, France
Acteurs	Une enseignante de CP, sept élèves et une équipe de recherche
Programme	GTnum DPIA
Type	Article scientifique fondé sur une recherche collaborative

Synthèse : l'article étudie une expérimentation conduite pendant neuf séances d'activités pédagogiques complémentaires avec sept élèves de CP présentant notamment des difficultés langagières. Les élèves participent à l'écriture collective d'un album selon une adaptation de la « commande à l'adulte ». Une IAG contribue à la production narrative, tandis qu'un second assistant analyse les interactions langagières et les gestes professionnels de l'enseignante.

Le corpus associe environ six heures trente d'enregistrements, les productions des élèves, les rapports de l'assistant et des entretiens d'autoconfrontation. L'analyse longitudinale porte sur l'évolution des interactions, l'appropriation du langage narratif, la co-construction du savoir et les régulations métacognitives.

Les résultats indiquent que l'IAG peut fonctionner comme un révélateur de régularités peu visibles dans l'action. L'enseignante prend notamment conscience d'une présence verbale et d'une tendance à la reformulation parfois trop importantes. L'article ne conclut cependant pas à une efficacité autonome de l'IA : ses effets reposent sur la mise en discussion des traces avec l'enseignante et l'équipe de recherche.

La notion centrale est celle de « réflexivité enseignante augmentée ». L'IA élargit la base informationnelle du jugement professionnel, mais ne se substitue ni à l'interprétation de l'enseignante ni à la médiation du collectif de recherche.

[Télécharger l'article](#)

[Consulter la notice éditoriale sur Cairn](#)

27. Où vont les systèmes éducatifs en Afrique ? La mobilisation des corps d'inspection

Champ	Description
Auteurs du dossier signalés par le site	Brian Bègue, Amévor Amouzou-Glikpa et Thierry Hug
Date	2025
Volume disponible	193 pages
Thématique	Inspection, pilotage et transformation des systèmes

Champ	Description
Terrain	Afrique
Acteurs	Inspecteurs, cadres, décideurs, chercheurs et formateurs
Type	Dossier scientifique collectif

Synthèse : le dossier analyse la place des corps d'inspection dans l'évolution des systèmes éducatifs africains. Il part du constat que les diagnostics sont nombreux, mais que leur traduction en stratégies opérationnelles, en dispositifs d'accompagnement et en mécanismes de régulation demeure insuffisante.

La ressource défend une évolution de l'inspection, d'une fonction principalement centrée sur le contrôle de conformité vers un rôle plus stratégique : analyse des données, accompagnement des équipes, organisation de recherches-actions, animation de réseaux professionnels et contribution au suivi des politiques sectorielles.

Le dossier met également en évidence la nécessité d'une doctrine de l'encadrement. Cette doctrine devrait définir les missions, les compétences, les outils et les modalités de professionnalisation des inspecteurs, en tenant compte des problématiques résistantes propres aux différents systèmes.

[Télécharger le dossier](#)

28. Les effets du recours au numérique sur un dispositif de formation à la recherche-action

Champ	Description
Auteurs	Brian Bègue et Thierry Hug
Publication	Médiations et médiatisations, n°14, 2023
Thématique	Formation à distance, recherche-action et développement professionnel
Terrains	Plusieurs pays d'Afrique subsaharienne
Acteurs	Équipes nationales de recherche et encadreurs pédagogiques
Type	Article scientifique
Statut	Notice et accès indirect depuis le site

Synthèse : l'article analyse les effets du numérique sur un dispositif de formation de collectifs d'inspecteurs engagés dans une démarche de recherche-action. Le numérique n'est pas traité comme une simple solution de continuité pédagogique, mais comme une composante susceptible de reconfigurer la relation entre formation, supervision et terrain.

L'article examine notamment le rôle des débriefings à distance, des rétroactions écrites, des traces professionnelles partagées et des interactions entre pairs. La formation devient un espace distribué dans lequel les participants mettent en pratique des méthodes, documentent les situations rencontrées, reçoivent des retours puis réinterprètent leur activité.

La portée scientifique réside dans l'analyse des conditions de « présence » du formateur à distance. L'efficacité du dispositif dépend moins de la plateforme que de la qualité des médiations et de l'ancrage des échanges dans les problèmes réels rencontrés par les professionnels.

[Consulter la page de présentation de l'article](#)

B. Articles-essais consacrés aux théories du changement

29. Les problématiques résistantes

Champ	Description
Auteurs	Thierry Hug et Brian Bègue
Thématique	Changement éducatif, problèmes persistants et pilotage
Terrain	Afrique subsaharienne
Acteurs	Décideurs, cadres, inspecteurs et chercheurs
Type	Article-essai et page conceptuelle

Synthèse : cette ressource définit les problématiques résistantes comme des problèmes connus, documentés et récurrents, mais qui demeurent insuffisamment traités malgré les diagnostics, les réformes et les financements successifs.

Elles ne sont pas simplement des difficultés techniques. Leur persistance s'explique par l'interaction de normes institutionnelles, de routines professionnelles, de rapports de pouvoir, de modèles de formation et de dispositifs de pilotage. Elles nécessitent donc des réponses systémiques et des recherches-actions plutôt que l'application d'outils isolés.

La notion joue un rôle structurant dans l'ensemble du projet Od'ecol : elle relie les diagnostics nationaux, les mémoires professionnels, les programmes de formation et les micro-recherches-actions.

[Consulter la ressource](#)

30. Essai de modélisation du changement — Modèle DCR

Champ	Description
Auteurs	Thierry Hug et Brian Bègue
Thématique	Sociologie, transformation éducative et pilotage
Terrain	Transversal
Acteurs	Chercheurs, cadres et décideurs
Type	Article-essai de modélisation

Synthèse : cette version du modèle DCR mobilise les notions de domination, de coopération et de reproduction. Elle s'appuie notamment sur des travaux sociologiques récents pour expliquer pourquoi les systèmes reproduisent des structures et des pratiques pourtant identifiées comme peu efficaces.

La domination désigne les rapports asymétriques qui organisent la décision et limitent l'expression des acteurs. La reproduction renvoie aux routines et aux mécanismes qui reconduisent les fonctionnements existants. La coopération constitue le principe susceptible de produire une bifurcation, à condition qu'elle soit organisée, documentée et soutenue dans la durée.

Le modèle invite ainsi à ne pas réduire le pilotage à la diffusion de prescriptions. Il faut agir sur les relations, les capacités d'interprétation et les espaces de coopération qui déterminent la mise en œuvre effective des politiques.

[Accéder à la rubrique Articles-essais](#)

31. La fabrique des injonctions paradoxales

Champ	Description
Auteurs	Thierry Hug et Brian Bègue
Thématique	Prescription institutionnelle, interprétation et autonomie professionnelle
Terrain	France, avec une portée générale
Acteurs	Autorités éducatives, cadres intermédiaires et professionnels
Type	Note d'analyse

Synthèse : cette note examine les prescriptions institutionnelles perçues comme contradictoires ou impossibles à mettre en œuvre. Elle propose de déplacer l'analyse : une injonction ne doit pas être évaluée seulement en fonction de sa cohérence formelle, mais également selon son « potentiel d'interprétations ».

Une prescription trop fermée peut produire de la conformité apparente, du retrait ou des stratégies de contournement. À l'inverse, une orientation laissant une marge d'interprétation peut devenir un support de délibération, d'adaptation et d'innovation locale.

L'analyse met donc en évidence le rôle des cadres intermédiaires. Leur fonction ne consiste pas seulement à relayer la prescription, mais à organiser sa traduction, à discuter ses contradictions et à permettre son appropriation par les acteurs.

[Accéder à la rubrique Articles-essais](#)

32. *L'entropie des systèmes éducatifs en Afrique subsaharienne*

Champ	Description
Volume	10 pages
Collection	Notes sur les théories du changement
Thématique	Entropie, désorganisation et régulation
Terrain	Afrique subsaharienne
Acteurs	Décideurs, cadres, partenaires techniques et équipes éducatives
Type	Note d'analyse théorique

Synthèse : cette note utilise la notion d'entropie pour décrire la tendance des systèmes éducatifs à perdre progressivement leur cohérence lorsque les politiques, les dispositifs, les prescriptions et les interventions s'accumulent sans mécanismes suffisants de coordination et de régulation.

L'entropie ne signifie pas l'absence d'action. Elle peut au contraire résulter d'une multiplication de projets, de réformes et d'outils faiblement articulés. L'écart s'accroît alors entre les orientations nationales, les capacités des services intermédiaires et les pratiques effectives dans les écoles.

La réponse envisagée est néguentropique : renforcer les boucles de rétroaction, la circulation des savoirs issus du terrain, les coopérations et la capacité des acteurs à interpréter les données. La transformation doit donc moins ajouter une nouvelle réforme que restaurer la cohérence systémique.

[Télécharger la note](#)

33. *Enjeux stratégiques et problématiques résistantes*

Champ	Description
Volume	7 pages

Champ	Description
Collection	Notes sur les théories du changement
Thématique	Pilotage et problématiques résistantes
Terrain	Afrique subsaharienne
Acteurs	Ministères, cadres, inspecteurs, chercheurs et partenaires
Type	Note d'analyse transversale

Synthèse : cette note propose une analyse transversale de cinq problématiques persistantes et convergentes du pilotage de la qualité. Elle cherche à dépasser les diagnostics par pays pour dégager des difficultés systémiques communes.

L'intérêt de cette approche comparative est double. Elle permet de repérer des invariants, mais également de distinguer ce qui doit rester contextualisé. La convergence des problèmes ne justifie pas l'uniformité des solutions : chaque terrain doit élaborer ses propres réponses à partir d'un cadre commun d'analyse.

La note contribue ainsi à orienter la formation des cadres, les travaux de recherche et les chantiers ministériels vers un nombre limité de problèmes stratégiques.

[Télécharger la note](#)

34. Conditions de développement d'un système efficient de pilotage de la qualité

Champ	Description
Thématique	Tableau de bord, indicateurs et régulation
Terrain	Afrique subsaharienne
Acteurs	Décideurs, cadres centraux et déconcentrés, inspections
Type	Note d'analyse et outil de pilotage

Synthèse : cette ressource propose un tableau de bord du pilotage de la qualité organisé autour d'enjeux, d'indicateurs et de repères d'intervention. Elle cherche à relier la disponibilité des données à la capacité effective des acteurs à les interpréter et à agir.

L'efficience ne résulte pas de l'accumulation d'indicateurs. Elle suppose une sélection de données pertinentes, une circulation entre les niveaux du système, une mise en discussion avec les acteurs et une régulation suivie des actions engagées.

La note anticipe plusieurs développements ultérieurs d'Od'ecol concernant le dialogue de gestion, le pilotage par les résultats et l'identification des écoles ou territoires nécessitant un accompagnement prioritaire.

[Accéder à la note depuis la rubrique Articles-essais](#)

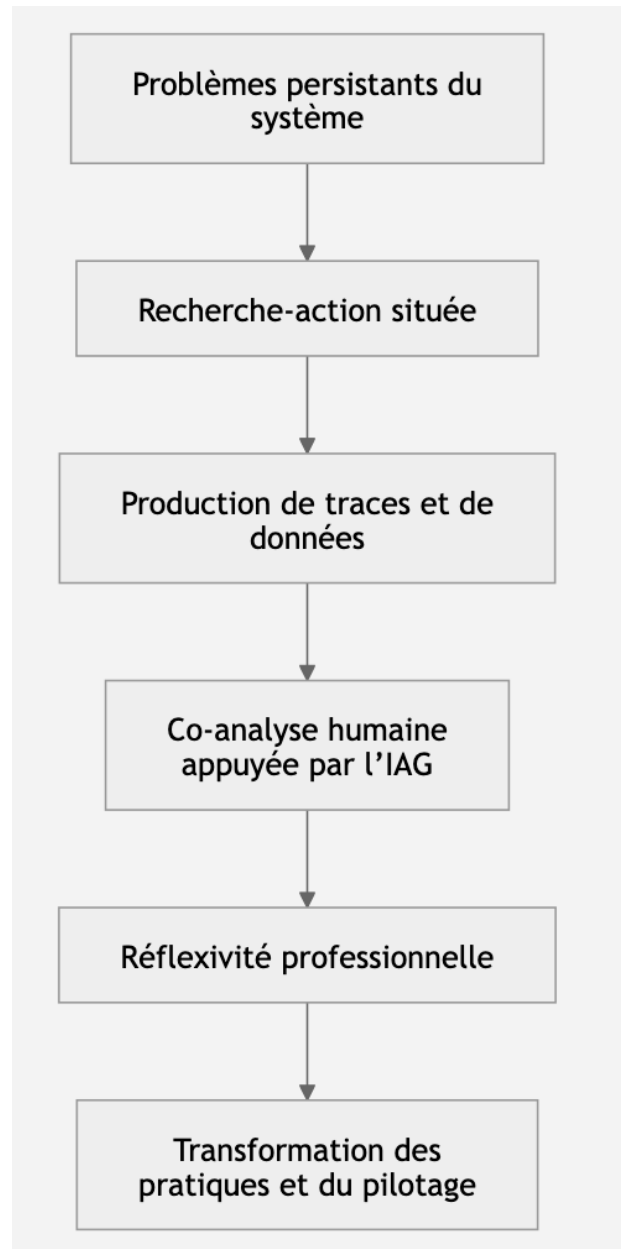
Lecture transversale du corpus scientifique

Les articles scientifiques et les essais forment trois ensembles complémentaires.

Ensemble	Question centrale	Ressources principales
Réflexivité et IAG	Comment l'IA peut-elle soutenir l'analyse du travail sans remplacer le jugement ?	Article sur l'atelier d'écriture au CP

Ensemble	Question centrale	Ressources principales
Formation et recherche-action	Comment professionnaliser les cadres à partir des situations réelles ?	Article dans Médiations et médiatisations
Pilotage systémique	Pourquoi les problèmes persistent-ils et comment soutenir la transformation ?	Entropie, problématiques résistantes, DCR

La cohérence générale peut être formulée ainsi :



3.6. Sénégal, ADEM-Dakar, Niger et ateliers de micro-enseignement tutoré

Ce bloc couvre deux ensembles historiquement liés : la recherche-action sur le dialogue de gestion conduite au Sénégal et les recherches-actions relatives à l'enseignement mutuel et à l'entrée dans le métier au Niger.

Les ressources du Sénégal sont présentées dans la banque historique d'Od'ecol, mais certains fichiers ne disposent pas d'un lien direct distinct de leur vignette. Dans ce cas, je fournis l'adresse de la page de consultation ou du site d'archives concerné.

Sénégal — Pilotage et dialogue de gestion

35. Guide méthodologique pour l'élaboration d'un projet académique

Champ	Description
Volume annoncé	106 pages
Programme	ADEM-Dakar
Période	2014-2018
Financement	Agence française de développement
Thématique	Projet académique, pilotage territorial et dialogue de gestion
Terrain	Sénégal
Acteurs	Inspection d'académie, inspections de l'éducation, établissements et partenaires
Type	Guide méthodologique

Synthèse : ce guide accompagne l'élaboration d'un projet académique fondé sur un diagnostic partagé du territoire. Il vise à relier les orientations nationales, l'analyse des données éducatives, les besoins des établissements et les priorités définies par les cadres territoriaux.

Le projet académique n'est pas conçu comme un document administratif supplémentaire. Il doit devenir un instrument de dialogue, de priorisation et de coordination. Le guide propose vraisemblablement une progression allant du diagnostic à la définition des objectifs, des indicateurs, des actions, des responsabilités et des modalités de suivi.

Sa portée réside dans l'articulation des niveaux de pilotage. Les services territoriaux ne sont plus de simples relais d'exécution : ils interprètent les données, négocient les priorités avec les équipes et régulent la mise en œuvre.

Consulter la banque de ressources et le guide

36. Le dialogue de gestion, qu'est-ce que c'est ?

Champ	Description
Thématique	Dialogue de gestion et gouvernance éducative
Terrain	Sénégal
Acteurs	Inspecteurs, chefs d'établissement et équipes éducatives
Type	Ressource de formation

Synthèse : cette ressource clarifie la notion de dialogue de gestion dans le champ éducatif. Celui-ci ne se réduit pas à la transmission d'objectifs chiffrés ou au contrôle de résultats. Il correspond à un

espace structuré de confrontation entre les attentes institutionnelles, les données disponibles, le diagnostic des équipes et les contraintes du terrain.

Le dialogue doit permettre de construire une compréhension partagée de la situation, de négocier des objectifs réalistes, de déterminer les appuis nécessaires et de convenir des modalités de suivi. Sa qualité dépend donc de la confiance, de la capacité d'écoute et de l'usage raisonné des données.

Consulter la ressource depuis la banque Od'ecol

37. Cinq capsules vidéo sur le dialogue de gestion entre une inspection et un collège

Champ	Description
Volume annoncé	Ensemble documentaire de 25 pages et cinq capsules
Date de l'expérimentation	2018
Terrain	Rufisque, Sénégal
Acteurs	Inspection et équipe de collège
Type	Vidéoformation accompagnée d'un dossier

Synthèse : les cinq capsules documentent une situation de dialogue de gestion entre une inspection de l'éducation et l'équipe d'un collège. Elles donnent à voir les postures, les étapes, les objets de discussion et les modalités de négociation.

Le recours à la vidéo permet de passer d'une définition abstraite du dialogue de gestion à l'analyse de gestes professionnels observables : formulation d'une question, écoute des acteurs, mobilisation d'une donnée, reformulation du problème, négociation d'une priorité ou proposition d'un accompagnement.

Le dossier constitue ainsi un support d'analyse de pratiques pour la formation des cadres. Il peut être mobilisé dans un GEAPP, une formation d'inspecteurs ou un dispositif de supervision.

Accéder aux vidéoformations ADEM-Dakar

38. Recherche-action de Rufisque sur le dialogue de gestion participatif

Champ	Description
Date	2018
Programme	ADEM-Dakar
Terrain	Rufisque, Sénégal
Acteurs	Inspection, équipe de collège, expertise nationale et internationale
Type	Recherche-action et dossier de capitalisation

Synthèse : cette recherche-action étudie les conditions de mise en œuvre d'un dialogue de gestion réellement participatif. Le dispositif associe l'analyse de la situation du collège, la préparation de l'entretien, la conduite du dialogue, la formalisation des engagements et le suivi des actions.

La transformation porte autant sur les outils que sur les postures. L'inspecteur doit quitter une position exclusivement descendante pour devenir organisateur d'une analyse partagée. L'établissement doit, de son côté, pouvoir expliciter ses difficultés, ses acquis et ses besoins d'appui sans que le dialogue soit réduit à une reddition de comptes.

Cette recherche-action constitue un antécédent important des travaux plus récents d'Od'ecol sur la supervision pédagogique et le dialogue de gestion.

Consulter les ressources historiques

39. Ressources mutualisées du programme ADEM-Dakar

Champ	Description
Période	2014-2018
Financement	AFD
Terrain	Sénégal
Thématique	Amélioration des enseignements, pilotage et accompagnement
Type	Banque externe de ressources

Synthèse : cet espace rassemble les ressources produites dans le cadre du projet d'appui au développement de l'enseignement moyen dans la région de Dakar. Il comprend des outils pédagogiques, des ressources de formation et des documents relatifs au pilotage.

Toutes les productions de cet espace ne peuvent pas être attribuées directement à Od'ecol. Le site joue ici un rôle de mutualisation et d'orientation vers les ressources du programme partenaire. Dans l'inventaire final, elles devront donc être classées comme « ressources externes signalées ou co-produites », et non comme publications propres au Think tank.

Accéder aux archives ADEM-Dakar

Niger — Ateliers de micro-enseignement tutoré

40. Présentation générale des AMET

Champ	Description
Intitulé	Ateliers de micro-enseignement tutoré
Période initiale	2020-2023
Programme initial	Appui au pilotage de la qualité, IIPE-UNESCO Dakar
Terrain	Niger
Acteurs	Enseignants, élèves tuteurs, formateurs et encadreurs
Type	Page de présentation d'une innovation pédagogique

Synthèse : les AMET constituent une adaptation de l'enseignement mutuel aux classes à effectifs importants et aux classes multigrades. Une partie du temps scolaire est organisée en petits groupes, dans lesquels des élèves tuteurs accompagnent leurs pairs à partir de supports pédagogiques préparés et validés avec les enseignants.

Le dispositif répond à deux limites fréquemment observées : la domination de la classe dialoguée dans les classes pléthoriques et la gestion cloisonnée des différents niveaux dans les classes multigrades. Il cherche à augmenter le temps d'activité autonome des élèves et à permettre à l'enseignant de suivre plus finement les apprentissages.

Les AMET ne correspondent pas à un tutorat improvisé. Leur efficacité dépend du choix et de la préparation des tuteurs, de la conception des séquences, de la qualité des supports, de l'organisation des groupes et de la régulation par l'enseignant.

[Consulter la présentation des AMET](#)

41. Référentiel de mise en œuvre et de développement des AMET au Niger

Champ	Description
Thématique	Enseignement mutuel, travail autonome et tutorat
Terrain	Niger
Acteurs	Enseignants, élèves tuteurs, formateurs et conseillers pédagogiques
Type	Référentiel pédagogique et organisationnel
Statut	Téléchargement annoncé sur la page Ressources

Synthèse : le référentiel formalise les conditions nécessaires à la mise en place des ateliers. Il décrit les fonctions de l'enseignant, du tuteur et des élèves, l'organisation des groupes, la conception des supports, les modalités d'observation et les conditions de régulation.

Son intérêt est de stabiliser une innovation initialement expérimentale pour la rendre transmissible sans la transformer en procédure rigide. Il sert de support à la formation, à l'accompagnement et à l'analyse des pratiques.

La capitalisation et la validation des supports en français et en mathématiques participent également à la mise en réseau des enseignants et des formateurs.

[Accéder au référentiel depuis les Ressources téléchargeables](#)

42. Expérimentation initiale des AMET dans une classe de CE1

Champ	Description
Période	Février-mai 2021
Programme	APIQ, IIPE-UNESCO Dakar
Terrain	Niger
Niveau	CE1
Acteurs	Enseignant, élèves, formateurs et équipe de recherche
Type	Recherche-action pédagogique

Synthèse : cette expérimentation teste la faisabilité d'une organisation tutorée des apprentissages dans une classe de CE1. Elle étudie particulièrement le degré d'autonomie des élèves, le fonctionnement des groupes, le rôle des tuteurs et l'évolution de l'activité de l'enseignant.

L'expérience suggère la pertinence d'un développement progressif. L'innovation devrait d'abord être consolidée au sein de l'école expérimentatrice, qui pourrait devenir un centre de référence, avant toute extension plus large.

Cette stratégie est désignée par le principe DVD : développement, valorisation et diffusion. L'ordre des termes est essentiel : il faut d'abord stabiliser et comprendre l'innovation, ensuite en valoriser les acquis, puis seulement envisager sa diffusion.

[Consulter la page de synthèse du programme APPRENDRE](#)

43. Documentation pédagogique des AMET

Champ	Description
Disciplines	Français et mathématiques
Terrain	Niger
Acteurs	Enseignants, formateurs et élèves
Type	Supports pédagogiques et documents de capitalisation

Synthèse : la documentation comprend les supports utilisés dans les ateliers, notamment des activités présentées sur des « ardoises géantes ». Ces supports doivent permettre aux petits groupes de travailler avec une autonomie relative sous la conduite d'un élève tuteur.

Leur production n'est pas externalisée. Les enseignants sont accompagnés par les formateurs pour adapter, tester et valider les activités. Le processus constitue donc simultanément un travail de conception de ressources et une modalité de coformation.

Consulter l'espace AMET

Niger et Togo — Entrée dans le métier

44. Dossier Od'ecol — Recherche-action sur l'entrée dans le métier en Afrique

Champ	Description
Date	2023
Volume annoncé	41 pages
Terrain principal	Niger, avec une comparaison Togo-Niger
Acteurs	Enseignants stagiaires, maîtres d'accueil, formateurs et cadres
Type	Dossier de recherche
Programme associé	AUF-APPRENDRE

Synthèse : ce dossier étudie les effets de la participation des enseignants stagiaires à des innovations pédagogiques pendant leurs stages pratiques. L'hypothèse est que l'engagement dans un collectif apprenant et dans une transformation réelle de la classe peut renforcer la motivation intrinsèque et favoriser le maintien dans le métier.

Au Niger, l'innovation étudiée correspond aux AMET. Au Togo, elle porte sur les techniques de pédagogie active développées avec l'appui de CIPAC International. Le dispositif compare les expériences d'enseignants stagiaires accueillis dans des classes innovantes avec celles de stagiaires observant des pratiques plus conventionnelles.

La recherche porte donc à la fois sur la pédagogie et sur la construction de l'identité professionnelle. L'entrée dans le métier n'est pas envisagée comme une simple adaptation individuelle, mais comme un processus soutenu par l'expérimentation, l'analyse et l'appartenance à un collectif.

Consulter la notice dans la banque de ressources

45. Rapport de recherche AUF-APPRENDRE sur les entrants dans le métier

Champ	Description
Période	2022-2024
Terrains	Niger et Togo

Champ	Description
Acteurs	Enseignants stagiaires, formateurs d'ENI, maîtres d'accueil, inspecteurs et chercheurs
Type	Rapport de recherche comparative

Synthèse : le rapport analyse les effets de la participation d'enseignants stagiaires à des innovations centrées sur l'apprenant. Une cohorte d'environ cinquante entrants dans le métier est sensibilisée à la conduite d'innovations au sein de collectifs apprenants.

Le protocole prend en compte les observations de classe, les rapports de stage, les résultats des élèves et les entretiens avec les encadrants. Il cherche à déterminer si l'expérimentation d'une organisation plus active des apprentissages favorise le développement professionnel, le sentiment d'efficacité et la motivation à rester dans le métier.

La comparaison Niger-Togo permet d'étudier deux innovations différentes dans des contextes proches, sans postuler que les mêmes modalités doivent être reproduites à l'identique.

[Télécharger le rapport depuis la page APPRENDRE](#)

46. Note d'orientation de la recherche-action AUF-APPRENDRE

Champ	Description
Terrains	Niger et Togo
Thématique	Formation initiale, stages pratiques et innovations
Acteurs	Formateurs, enseignants stagiaires et responsables de formation
Type	Note d'orientation méthodologique

Synthèse : la note définit les hypothèses, les objets d'observation et les modalités d'accompagnement de la recherche. Elle propose de faire des stages pratiques un espace effectif d'articulation entre théorie et pratique.

Trois orientations sont particulièrement importantes : associer les stages à des innovations documentées ; organiser une analyse réflexive entre pairs ; développer un accompagnement commun des stagiaires, des maîtres d'accueil et des formateurs d'ENI.

La standardisation recherchée concerne principalement la collecte des traces et les conditions du dialogue entre acteurs. Elle ne vise pas l'uniformisation des pratiques pédagogiques, qui doivent rester adaptables aux situations.

[Télécharger la note depuis la page APPRENDRE](#)

Catégorisation synthétique

Ressource	Thème	Terrain	Type
Guide du projet académique	Pilotage territorial	Sénégal	Guide
Dialogue de gestion	Gouvernance participative	Sénégal	Ressource de formation
Cinq capsules	Analyse de pratiques	Rufisque	Vidéoformation
Recherche-action de Rufisque	Co-conduite du changement	Sénégal	Capitalisation
Archives ADEM	Ressources mutualisées	Sénégal	Banque externe
Présentation des AMET	Pédagogie active	Niger	Page-programme
Référentiel AMET	Tutorats et autonomie	Niger	Référentiel

Ressource	Thème	Terrain	Type
Expérimentation CE1	Enseignement mutuel	Niger	Recherche-action
Supports AMET	Français et mathématiques	Niger	Ressources pédagogiques
Dossier entrée dans le métier	Professionnalisation	Niger-Togo	Dossier
Rapport APPRENDRE	Motivation et innovation	Niger-Togo	Rapport
Note d'orientation	Formation initiale	Niger-Togo	Note méthodologique

3.7. Innovations pédagogiques conduites en France

Le site regroupe cinq dossiers principaux consacrés aux innovations conduites dans des classes primaires et secondaires françaises. Ces ressources ne sont pas de simples recueils de productions d'élèves : elles documentent des dispositifs, les gestes professionnels, les supports et les effets observés.

Elles ont pour point commun la recherche d'une plus grande autonomie des élèves, l'organisation de collectifs apprenants et la production de ressources en « circuit court », c'est-à-dire au plus près des classes et avec la participation de leurs acteurs.

École primaire et production d'écrits

47. Édition en circuit court d'un journal hebdomadaire en CE1

Champ	Description
Volume	75 pages
Corpus	28 numéros d'un journal hebdomadaire
Terrain	École primaire, France
Niveau	CE1
Acteurs	Élèves, enseignant et communauté scolaire
Thématique	Écriture, publication et métacognition
Type	Dossier de capitalisation pédagogique

Synthèse : cette ressource documente la production régulière d'un journal de classe. L'expression « circuit court » signifie que les contenus sont recueillis, reformulés, édités et diffusés à proximité immédiate du terrain qui les produit, sans dépendre d'une chaîne éditoriale extérieure.

Le journal transforme les activités vécues en objets de verbalisation et d'écriture. Les élèves doivent se souvenir de ce qu'ils ont fait, identifier ce qu'ils ont appris, sélectionner une information et contribuer à sa formulation pour un destinataire réel.

Le dispositif remplit plusieurs fonctions : construction d'une mémoire collective ; développement du langage oral et écrit ; valorisation des apprentissages ; information des familles ; reconnaissance de la parole des élèves. Sa régularité hebdomadaire installe également un rituel métacognitif.

La ressource préfigure les développements plus récents d'Od'ecol autour de la question « Qu'as-tu appris aujourd'hui ? » et de l'appui de l'IAG à l'édition scolaire en circuit court.

[Consulter la notice dans la banque de ressources](#)

48. Une année en CE1 : des innovations sinon rien !

Champ	Description
Volume	68 pages
Terrain	École primaire, France
Niveau	CE1
Acteurs	Enseignant et élèves
Thématique	Innovation pédagogique, autonomie et différenciation
Type	Dossier annuel de capitalisation

Synthèse : ce dossier rassemble les innovations expérimentées durant une année scolaire dans une classe de CE1. Il met en relation les situations pédagogiques, les productions des élèves, les outils développés et les ajustements réalisés par l'enseignant.

Le titre exprime une conception forte de l'activité professionnelle : l'innovation n'est pas nécessairement une rupture spectaculaire, mais une capacité continue à adapter l'organisation, les supports et les interactions aux besoins rencontrés.

Le dossier contribue à rendre visible le travail de conception habituellement peu documenté. Il présente vraisemblablement les tâtonnements, les réussites, les difficultés et les conditions de réutilisation des dispositifs. L'innovation devient ainsi un support de professionnalisation et non un modèle à reproduire mécaniquement.

Consulter la notice

Une page distincte indique également qu'Od'ecol héberge un site contributif consacré à cette expérience : Sites éducatifs hébergés par Od'ecol.

49. Les aventures de Lara — L'aventure d'une écriture plus que l'écriture d'une aventure

Champ	Description
Volume	106 pages
Terrain	École primaire, France
Niveau	CE1
Acteurs	Élèves et enseignant
Thématique	Écriture longue, narration et coopération
Type	Production pédagogique et dossier de capitalisation

Synthèse : la ressource documente la production d'un texte long avec des élèves de CE1. Le projet déplace l'enseignement de l'écriture d'une succession d'exercices courts vers une démarche inscrite dans la durée, avec un univers narratif, des personnages, une cohérence textuelle et un véritable processus de réécriture.

L'enjeu principal réside dans « l'aventure d'une écriture » : planification, formulation, négociation collective, révision et mise en forme. Les élèves ne sont pas seulement invités à produire des phrases correctes ; ils doivent élaborer une intention, maintenir la cohérence du récit et prendre en compte un lecteur.

La longueur du projet permet de travailler la mémoire du texte, les reprises anaphoriques, la chronologie, le lexique, la syntaxe et la ponctuation dans une situation fonctionnelle. Elle favorise aussi la construction d'un rapport à l'écrit comme outil de pensée et de création.

Cette ressource constitue un antécédent direct de l'atelier d'écriture longue au CP analysé dans l'article scientifique sur la réflexivité enseignante augmentée.

[Consulter la notice](#)

Entrée dans le métier et enseignement en SEGPA

50. Ma première année d'enseignement en SEGPA — Une entrée dans le métier par les innovations

Champ	Description
Volume	41 pages
Terrain	Collège, France
Public scolaire	Élèves de SEGPA
Acteurs	Enseignant débutant, élèves et équipe éducative
Thématique	Entrée dans le métier et innovation
Type	Récit professionnel et capitalisation

Synthèse : ce dossier retrace la première année d'un enseignant en SEGPA en prenant les innovations pédagogiques comme fil directeur du développement professionnel. Il articule les problèmes rencontrés, les solutions expérimentées et les apprentissages réalisés par le professionnel.

L'entrée dans le métier n'est pas présentée comme l'application progressive de recettes acquises en formation, mais comme une confrontation accompagnée à des situations complexes. Les caractéristiques des élèves de SEGPA obligent l'enseignant à ajuster les supports, les consignes, les temporalités et les formes d'étayage.

L'innovation prend ici une fonction de développement professionnel : elle permet de formuler des hypothèses, d'observer les réactions des élèves, de réviser les choix et de stabiliser progressivement des gestes adaptés.

Cette ressource présente une proximité méthodologique avec les travaux conduits au Niger et au Togo : dans les trois cas, l'entrée dans le métier est soutenue par l'engagement dans des innovations et par la capitalisation de l'expérience.

[Consulter la notice](#)

51. Enseigner en SEGPA en classe de sixième — Monographies d'élèves

Champ	Description
Volume	56 pages
Terrain	Collège, France
Niveau	Sixième SEGPA
Acteurs	Enseignant et élèves
Thématique	Individualisation, observation et suivi
Type	Recueil de monographies

Synthèse : le dossier présente des monographies d'élèves élaborées à partir de leur activité, de leurs productions, de leurs difficultés, de leurs progrès et des réponses pédagogiques mises en place.

La monographie s’oppose à une caractérisation réductrice de l’élève par une note, un diagnostic ou une catégorie. Elle cherche à reconstituer une trajectoire singulière : rapport à la tâche, stratégies, engagement, interactions, ressources disponibles et évolutions observées.

Cette approche permet de fonder la différenciation sur une connaissance qualitative des élèves. Elle peut également servir de support aux échanges entre enseignants, aux réunions d’équipe et au dialogue avec les familles.

L’enjeu éthique est important : la monographie doit contribuer à comprendre les possibilités d’apprentissage et les conditions de progression sans enfermer l’élève dans une identité déficitaire.

[Consulter la notice](#)

52. Une année en SEGPA — Le développement de l’autonomie de l’apprenant

Champ	Description
Terrain	Collège, France
Public	Élèves de SEGPA
Thématique	Autonomie et organisation des apprentissages
Type	Site contributif hébergé par Od’ecol

Synthèse : ce site rassemble des ressources consacrées au développement de l’autonomie des élèves de SEGPA. Il prolonge les dossiers de capitalisation en proposant un espace évolutif de partage des outils et des expériences.

L’autonomie ne signifie pas que l’élève serait laissé seul devant une tâche. Elle suppose au contraire une ingénierie précise : explicitation des objectifs, consignes accessibles, supports progressifs, possibilités d’autocorrection, organisation du temps et accompagnement ajusté.

La démarche rejoint les principes des AMET au Niger et des outils ODECOLIA : l’enjeu est de créer des environnements permettant aux élèves d’agir et de comprendre sans dépendre constamment d’une interaction individuelle avec l’enseignant.

[Consulter la page des sites contributifs](#)

Banque de 29 ressources pour enseigner en SEGPA

53. Ressources SEGPA pour les classes de sixième et de cinquième

Champ	Description
Nombre annoncé	29 ressources
Année initiale	2023-2024
Niveaux	Sixième et cinquième SEGPA
Terrain	France
Acteurs	Enseignants et élèves
Type	Banque de ressources pédagogiques
Accès	Réservé

Synthèse : la page annonce 29 ressources mises à disposition au fur et à mesure de leur élaboration. Elles sont organisées en deux parties et destinées aux enseignements en SEGPA.

Consulter la page Ressources SEGPA

L'accès étant réservé, il n'est pas possible, à partir des pages publiques, de fournir une notice fiable pour chacune des 29 ressources. Elles doivent donc être considérées comme un sous-corpus à inventorier séparément, et non comme une ressource unique.

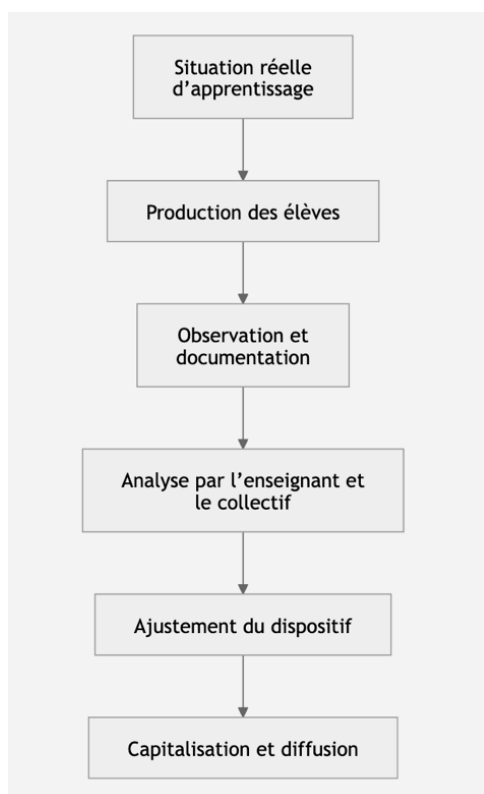
Pour obtenir un inventaire complet, il faudra relever pour chacune :

Donnée attendue	Exemple de contenu
Intitulé	Titre exact de la ressource
Discipline	Français, mathématiques, sciences, etc.
Niveau	Sixième ou cinquième
Compétence	Compétence visée
Format	Fiche, séquence, diaporama, évaluation
Modalité	Autonomie, atelier, groupe ou classe entière
Auteur	Enseignant ou équipe contributrice
URL	Lien direct de téléchargement
Résumé	Objet, démarche et usage attendu

Cohérence pédagogique du corpus français

Les ressources françaises s'organisent autour de quatre transformations.

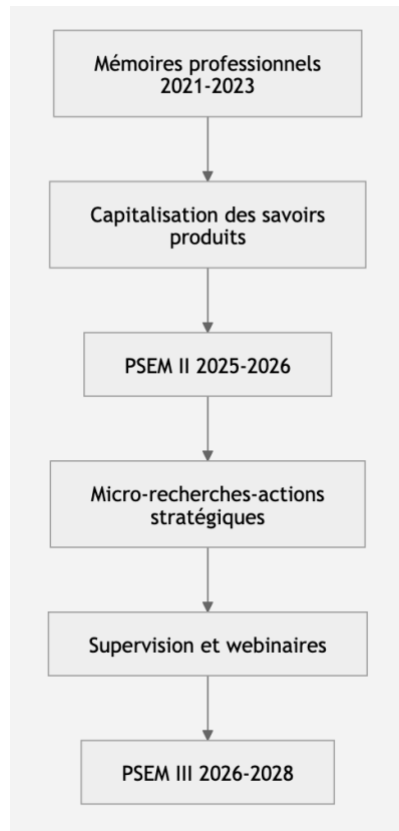
Transformation	Ressource illustrative
De l'exercice isolé au projet inscrit dans la durée	Les aventures de Lara
De la consommation de contenus à la production éditoriale	Journal hebdomadaire
De la caractérisation déficitaire à l'analyse des trajectoires	Monographies SEGPA
De l'application de méthodes à l'expérimentation réflexive	Première année en SEGPA



3.8. Programme de supervision à l'entrée dans le métier des inspecteurs au Togo

Le PSEM constitue l'un des ensembles documentaires les plus développés du site. Il ne correspond pas à une seule intervention, mais à une continuité entre la supervision des mémoires professionnels de la promotion 2021-2023, le PSEM II en 2025-2026 et le PSEM III prévu pour 2026-2028.

Le programme articule trois niveaux :



Fondements et documents de cadrage

54. Présentation générale des PSEM II et III

Champ	Description
PSEM II	2025-2026
PSEM III	2026-2028
Terrain	Togo, avec une perspective d'extension à l'Afrique francophone
Partenaires	INSE–Université de Lomé, Od'ecol et partenaires universitaires
Acteurs	Inspecteurs, enseignants, chercheurs, formateurs et superviseurs
Type	Page-programme et narration téléchargeable

Synthèse : cette ressource présente le programme de post-supervision à l'entrée dans le métier des corps d'encadrement de proximité. Le PSEM II prolonge le travail engagé avec les inspecteurs stagiaires de la promotion 2021-2023, une fois ceux-ci affectés dans leurs circonscriptions.

L'objectif est de réduire la discontinuité entre formation initiale et exercice professionnel. Les inspecteurs sont accompagnés dans la mise en œuvre de recherches-actions portant sur des problèmes prioritaires de leur terrain. Le dispositif cherche ainsi à stabiliser les compétences acquises en formation et à les transformer en capacité effective d'intervention.

La présentation annonce également le PSEM III, qui devrait prolonger et élargir la dynamique entre 2026 et 2028.

[Consulter le portail PSEM II–III](#)

55. *Narratif de présentation des PSEM II et III*

Champ	Description
Thématique	Origine, architecture et finalités du programme
Terrain	Togo
Public	Inspecteurs, partenaires et décideurs
Type	Narration téléchargeable

Synthèse : ce document accompagne la présentation générale et explicite la continuité entre les mémoires professionnels, les savoirs remarquables produits par les inspecteurs et le développement des micro-recherches-actions.

Il constitue une ressource de communication et de formation. Sa fonction est de rendre compréhensible l'architecture du programme, ses hypothèses de professionnalisation et la place des différents acteurs dans la supervision.

[Télécharger le narratif depuis le portail PSEM](#)

56. *Termes de référence du PSEM II*

Champ	Description
Thématique	Gouvernance, organisation et résultats attendus
Terrain	Togo
Acteurs	Équipe de supervision, INSE, inspecteurs et autorités éducatives
Type	Document institutionnel de cadrage

Synthèse : les termes de référence définissent les objectifs, les activités, les responsabilités, le calendrier et les productions attendues. Ils encadrent le passage des problématiques issues des mémoires à des expérimentations conduites dans les circonscriptions.

Le document formalise notamment le rôle de l'équipe de supervision, les engagements des inspecteurs, les modalités de suivi à distance et la contribution attendue des partenaires universitaires et institutionnels.

[Télécharger les termes de référence depuis le portail](#)

Corpus fondateur : mémoires professionnels et capitalisation

57. *Dossier de capitalisation des travaux des inspecteurs stagiaires*

Champ	Description
Promotion	2021-2023
Corpus	Dix mémoires professionnels
Terrain	Togo
Institution	INSE, Université de Lomé
Type	Dossier de capitalisation

Synthèse : ce dossier reprend les travaux de dix inspecteurs stagiaires volontaires, dont les mémoires ont été orientés vers des problématiques prioritaires identifiées dans le diagnostic national conduit entre 2021 et 2022.

Trois axes structurent le corpus :

1. prise en charge des élèves en difficulté ;
2. constitution de réseaux scolaires dans les territoires les plus vulnérables ;
3. évolution du métier d'inspecteur et pilotage de proximité.

Le dossier transforme les mémoires individuels en un corpus collectif. Il permet de repérer les convergences, les savoirs professionnels produits et les pistes de recherches-actions susceptibles d'être poursuivies après la titularisation.

[Télécharger le dossier depuis le portail PSEM](#)

58. Analyse des mémoires professionnels des inspecteurs par l'IAG

Champ	Description
Corpus	Dix mémoires
Thématique	Analyse de corpus, professionnalisation et IAG
Acteurs	Inspecteurs, chercheurs et superviseurs
Type	Analyse assistée par l'intelligence artificielle

Synthèse : cette ressource mobilise l'IAG pour analyser transversalement les mémoires. L'enjeu n'est pas de produire automatiquement une évaluation des inspecteurs, mais de rendre visibles les régularités, les problématiques communes, les acquis professionnels et les objets qui méritent d'être approfondis.

L'analyse facilite le passage de travaux individuels à une cartographie collective des besoins et des savoirs. Elle permet notamment de préparer les axes de la supervision post-formation et les futurs objets des micro-recherches-actions.

[Consulter et télécharger depuis le portail PSEM](#)

59. Analyse des pratiques professionnelles des inspecteurs stagiaires au Togo en 2023

Champ	Description
Auteurs	Amévor Amouzou-Glikpa, Thierry Hug et Brian Begue
Corpus	Dix mémoires professionnels
Thématique	Inspection, recherche-action et pilotage
Terrain	Togo
Type	Article scientifique

Synthèse : l'article étudie les pratiques professionnelles décrites et analysées dans les mémoires. Il montre que la formation par la recherche peut modifier la manière dont les inspecteurs appréhendent les difficultés scolaires, les réseaux d'écoles et leur propre fonction.

La prise en charge des élèves en difficulté est notamment abordée de manière globale. L'article critique une conception trop proche du diagnostic médical, qui chercherait une réponse spécifique à chaque difficulté isolée. Il met davantage l'accent sur l'individualisation, les supports de travail autonome et l'organisation des apprentissages.

[Accéder à l'article depuis le portail PSEM](#)

60. Les savoirs remarquables produits par les inspecteurs stagiaires

Champ	Description
Thématique	Capitalisation des savoirs professionnels
Terrain	Togo
Acteurs	Inspecteurs stagiaires
Type	Synthèse thématique

Synthèse : cette ressource isole les principaux enseignements issus des mémoires afin de les rendre utilisables par d'autres inspecteurs, par les formateurs et par les décideurs.

Elle porte notamment sur :

- la nécessité d'une prise en charge globale et pédagogique des difficultés ;
- l'intérêt des réseaux scolaires pour organiser une différenciation territoriale des appuis ;
- le rôle stratégique de l'inspecteur dans l'accompagnement et le pilotage.

La notion de « savoir remarquable » permet de reconnaître la valeur des connaissances issues de la pratique, dès lors qu'elles sont documentées, analysées et mises en discussion.

[Consulter les savoirs remarquables](#)

Architecture de formation et de supervision du PSEM II

61. Autoévaluation des inspecteurs selon trois axes professionnels

Champ	Description
Axes	Expert pédagogique ; accompagnateur du changement ; acteur stratégique
Terrain	Togo
Acteurs	Inspecteurs titulaires entrant dans le métier
Type	Outil d'autoévaluation et corpus d'analyse

Synthèse : l'autoévaluation permet aux inspecteurs de se positionner sur les trois dimensions de leur activité. Elle ne vise pas un classement, mais la production d'un diagnostic professionnel permettant d'orienter l'accompagnement.

Les résultats sont exploités de manière globalisée afin d'identifier les besoins communs et de proposer des pistes de recherches-actions. L'outil soutient ainsi une formation différenciée, fondée sur les perceptions des acteurs et confrontée ensuite aux besoins des terrains.

62. Webinaire A2 du 24 mars 2025 — Exploitation des autoévaluations

Champ	Description
Date	24 mars 2025
Activité	A2
Type	Webinaire, cinq capsules et documents téléchargeables
Terrain	Togo

Synthèse : ce webinaire présente la schématisation du premier semestre 2025 et l'exploitation globale des autoévaluations. Il approfondit successivement les trois axes professionnels.

La première série de ressources porte sur l'inspecteur expert pédagogique et méthodologique. La deuxième concerne l'accompagnement du changement. La troisième examine le rôle de l'inspecteur comme acteur stratégique du pilotage éducatif.

Chaque capsule est accompagnée d'un narratif et de documents de travail. L'ensemble prépare le passage du diagnostic professionnel à la formulation de micro-recherches-actions.

Accéder à l'activité A2

63. Document d'accompagnement — Axe 1 : l'inspecteur expert pédagogique et méthodologique

Champ	Description
Thématique	Expertise pédagogique et méthodologique
Acteurs	Inspecteurs et enseignants
Type	Document d'accompagnement

Synthèse : le document analyse les besoins exprimés par les inspecteurs concernant l'observation des pratiques, la didactique, l'évaluation, la remédiation et la conduite de recherches-actions.

Il cherche à transformer l'expertise en capacité d'enquête et d'accompagnement. L'inspecteur ne doit pas seulement connaître les prescriptions ; il doit pouvoir analyser les conditions effectives des apprentissages et aider les équipes à concevoir des réponses contextualisées.

Télécharger depuis l'activité A2

64. Document d'accompagnement — Axe 2 : l'inspecteur accompagnateur du changement

Champ	Description
Thématique	Conseil, accompagnement et conduite du changement
Type	Document d'accompagnement

Synthèse : cette ressource distingue l'accompagnement du contrôle et de la simple transmission de recommandations. L'accompagnement implique la construction d'un diagnostic partagé, l'écoute des professionnels, l'organisation d'expérimentations et la régulation des actions.

Elle prépare les inspecteurs à intervenir dans une posture moins surplombante et davantage orientée vers le développement du pouvoir d'agir des enseignants.

[Télécharger depuis l'activité A2](#)

65. Document d'accompagnement — Axe 3 : l'inspecteur acteur stratégique du pilotage éducatif

Champ	Description
Thématique	Données, politique sectorielle et pilotage
Type	Document d'accompagnement

Synthèse : le troisième document replace l'activité de l'inspecteur dans la mise en œuvre de la politique sectorielle. Il met en relation les données de la circonscription, les besoins des écoles, les priorités nationales et les ressources disponibles.

L'inspecteur devient un acteur stratégique lorsqu'il peut sélectionner les problèmes prioritaires, organiser la coopération, documenter les expérimentations et faire remonter des connaissances utiles aux niveaux supérieurs du système.

[Télécharger depuis l'activité A2](#)

Micro-recherches-actions à visée stratégique

66. Corpus des plans de micro-recherches-actions

Champ	Description
Période	2025-2026
Terrain	Différentes inspections du Togo
Acteurs	Inspecteurs, conseillers pédagogiques, directeurs et enseignants
Type	Plans de recherche-action

Synthèse : chaque inspecteur élabore une recherche-action à partir d'un problème constaté dans sa circonscription. Le plan précise le diagnostic initial, la problématique, les hypothèses, le terrain, les acteurs, les activités, les données à recueillir et les critères d'évaluation.

Le caractère stratégique tient à l'articulation avec des objets de politique publique : remédiation, classes multigrades, pilotage des sous-cycles, accompagnement des écoles en difficulté, dialogue de gestion ou pédagogies actives.

[Consulter les ressources de suivi](#)

67. Micro-recherche-action de Kloto-Nord — Difficultés de lecture au CM1

Champ	Description
Terrain	Kloto-Nord
Niveau	CM1
Constat initial	75 % d'élèves signalés en difficulté de lecture
Thématique	Lecture, remédiation et enseignement explicite
Acteurs	Inspecteurs, conseillers pédagogiques, enseignants et élèves
Type	Plan de micro-recherche-action

Synthèse : le projet prévoit des séances hebdomadaires en petits groupes, fondées sur les principes de l'enseignement explicite : modélisation, pratique guidée puis activité autonome.

Les supports et les modalités doivent être ajustés aux effectifs importants et aux ressources disponibles. Le projet vise deux résultats : la progression des élèves et le renforcement des compétences professionnelles des enseignants.

Il prévoit également un essaimage progressif à l'échelle de l'inspection, sous réserve que l'expérimentation permette d'identifier des effets et des conditions de réussite suffisamment robustes.

Consulter la présentation dans QualitÉduc n°4

68. Micro-recherche-action de Kozah-Nord — Techniques de pédagogie active en classes multigrades

Champ	Description
Terrain	Kozah-Nord
Contexte	Classes multigrades, surchargées et hétérogènes
Thématique	Pédagogie active et gestion des classes multigrades
Acteurs	Inspecteur Aba Sam, enseignants, formateurs et élèves
Type	Plan de micro-recherche-action

Synthèse : la recherche-action s'appuie sur les techniques de pédagogie active développées par le centre de Bouladé. Elle cherche à déterminer comment ces techniques peuvent aider les enseignants à mieux gérer simultanément plusieurs niveaux et à accroître l'activité autonome des élèves.

Le projet ne consiste pas à transférer directement un dispositif existant. Les techniques doivent être sélectionnées, adaptées aux classes, expérimentées et analysées avec les enseignants.

Consulter la présentation dans QualitÉduc n°4

69. Banque de ressources produites au cours des micro-recherches-actions

Champ	Description
Terrain	Togo
Thématique	Suivi, accompagnement et capitalisation
Acteurs	Inspecteurs et équipe de supervision
Type	Banque évolutive de documents

Synthèse : cette page partage les ressources construites durant la mise en œuvre des recherches-actions et présentées lors des webinaires. Elle rassemble notamment des plans, notes de cadrage, outils de collecte, analyses, comptes rendus, guides et produits intermédiaires.

Sa valeur réside dans le suivi longitudinal : elle permet de conserver la trace des ajustements successifs et de ne pas réduire la capitalisation au seul rapport final.

Accéder aux ressources de suivi

QualitÉduc comme dispositif de diffusion du PSEM

70. Newsletter QualitÉduc n°4 — 11 juin 2025

Champ	Description
Date	11 juin 2025

Champ	Description
Programme	PSEM II
Thématique	Présentation des micro-recherches-actions
Type	Newsletter de valorisation

Synthèse : ce numéro présente l'évolution du rôle des inspecteurs et plusieurs recherches-actions en préparation. Il rend les projets accessibles à un public plus large que celui des participants aux webinaires.

La newsletter remplit une fonction de valorisation intermédiaire : elle diffuse les intentions, met en lumière les terrains et contribue à la constitution d'une communauté autour du programme.

Consulter QualiÉduc n°4

Intégration de l'IAG dans le PSEM II

Collection d'assistants QualiÉduc-Togo

Cette ressource a déjà été inventoriée sous le numéro 3 et n'est donc pas comptée une seconde fois.

Dans le PSEM, les assistants peuvent intervenir dans plusieurs fonctions :

Fonction	Usage envisagé
Autoévaluation	Structurer un positionnement professionnel
Analyse de pratiques	Examiner des comptes rendus, entretiens ou transcriptions
Recherche-action	Aider à formaliser une problématique et un protocole
Traitement de données	Organiser et interpréter des résultats
Production d'outils	Générer des gabarits ajustables
Capitalisation	Comparer les résultats et dégager des invariants

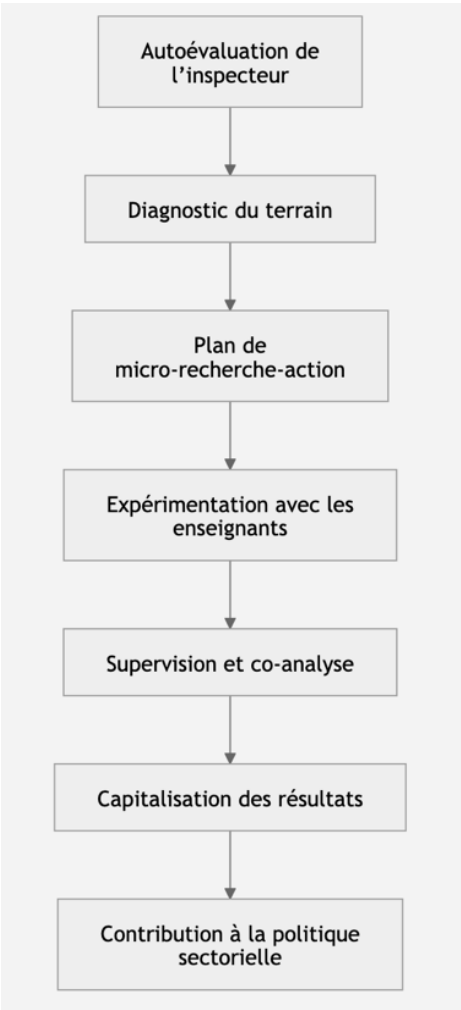
L'IAG est ainsi intégrée comme médiation de la réflexivité et de la capitalisation, sous le contrôle des inspecteurs et des superviseurs.

Lecture d'ensemble du PSEM

Le programme fait évoluer l'inspection sur trois axes.

Position initiale dominante	Position recherchée
Contrôle des prescriptions	Expertise pédagogique contextualisée
Conseil descendant	Accompagnement du changement
Transmission administrative	Pilotage stratégique par les données et la recherche

Sa logique peut être résumée ainsi :



3.9. Intelligence artificielle, ODECOLIA, veille et éducation aux médias

Ce bloc complète les ressources déjà recensées sur l’IAG. Les documents déjà inventoriés — charte herméneutique, ODECOLIA volume 1, QualiÉduc–Togo et Petit Manuel d’ingénierie du prompt — ne sont pas comptés une seconde fois.

Manuels et dossiers de formation à l’IAG

71. Petit manuel à l’usage des étudiants — Les sept rôles d’une IA « assistant étudiant »

Champ	Description
Auteurs	Thierry Hug
Date	Octobre 2025
Volume	19 pages
Thématique	Apprentissages universitaires et usage responsable de l’IAG
Terrain	Enseignement supérieur francophone
Acteurs	Étudiants, formateurs et enseignants-chercheurs
Type	Manuel méthodologique

Synthèse : ce manuel propose une grammaire d'usage de l'IAI organisée autour de sept fonctions :

1. expliciter un concept ;
2. élargir le champ d'un concept ;
3. relier la théorie à l'expérience ;
4. stabiliser une production écrite ;
5. soutenir la mémorisation ;
6. dialogiser les points de vue ;
7. formuler des hypothèses testables.

Le document cherche à équilibrer pensée divergente et pensée convergente. L'IAI peut ouvrir des perspectives, organiser une controverse et aider à formuler des hypothèses, mais elle peut également contribuer à clarifier, structurer et mémoriser.

Le principal risque identifié est l'externalisation cognitive : si l'étudiant confie à l'IAI les opérations qui devraient assurer sa formation intellectuelle, l'outil réduit l'apprentissage au lieu de l'augmenter. Le manuel propose donc des contrats d'usage, une journalisation des interactions, des paliers de guidage et un contrôle humain final.

Chaque rôle est accompagné de finalités, de cas d'usage, de garde-fous, d'indicateurs et de gabarits de prompts. Le document articule le cycle de Kolb, la taxonomie de Bloom et la métacognition.

[Télécharger le manuel](#)

72. Article scientifique — Cartographie de vingt années de thèses en éducation en Afrique

Champ	Description
Volume	45 pages
Corpus initial	1 727 références
Corpus retenu	1 455 thèses après épuration
Thématique	Bibliométrie, recherche éducative et transformation
Terrain	Afrique et recherches sur l'Afrique
Type	Article scientifique et analyse textuelle

Synthèse : cette version scientifique de la cartographie distingue neuf grandes familles thématiques et six ensembles interconnectés. Elle analyse les volumes, les temporalités, les terrains étudiés, les lieux de soutenance, les objets de recherche et les relations entre disciplines.

Le corpus est également classé selon la portée transformatrice des recherches. La ressource identifie 694 thèses fortement transformatrices et 59 thèses partiellement transformatrices, face à des travaux principalement informatifs ou mixtes.

L'étude montre une densification et une professionnalisation de la recherche doctorale, notamment dans l'espace francophone ouest-africain. Les travaux articulent plus fortement les apprentissages, le pilotage, la gouvernance, l'inclusion et les dimensions socioculturelles.

Cette ressource complète les notices 6 et 7. Elle correspond à une version scientifique plus précisément documentée et fondée sur un corpus épuré.

[Télécharger l'article](#)

73. Gouverner l'incertain en 2025 — Cartographie critique de neuf fractures contemporaines

Champ	Description
Volume	41 pages
Corpus	Vingt-deux entretiens diffusés sur la chaîne Éluclid
Thématique	Sciences politiques, démocratie et crises systémiques
Terrain	France et enjeux internationaux
Acteurs	Chercheurs, intellectuels, activistes et citoyens
Type	Essai de sciences politiques

Synthèse : l'ouvrage analyse neuf fractures contemporaines en croisant les dimensions sociales, historiques, épistémiques et politiques. Il aborde notamment le capitalisme néolibéral, la mémoire coloniale, la marginalisation des savoirs du Sud et la concentration de la décision publique.

Ces fractures ne sont pas considérées comme des accidents indépendants, mais comme des mécanismes contribuant au maintien de l'ordre existant. L'essai mobilise notamment Castoriadis, Fraser, Stiegler, Dardot et Laval.

Le texte appelle à démocratiser l'expertise, à reconnaître la conflictualité et à intégrer les risques systémiques dans l'action publique. Il élargit ainsi le périmètre d'Od'ecol au-delà du seul système scolaire, dans une perspective d'éducation populaire.

[Télécharger l'essai](#)

74. *La fabrique des injonctions paradoxales — Version développée*

Champ	Description
Volume	9 pages
Cas analysé	Généralisation des activités pédagogiques complémentaires en 2014
Thématique	Prescription, réception et intermédiation
Terrain	France
Acteurs	Ministère, cadres intermédiaires et enseignants
Type	Article théorique et étude de cas

Synthèse : cette version approfondit l'analyse déjà recensée sous le numéro 31. Elle propose de considérer qu'une injonction ne devient paradoxale que lorsqu'aucun travail d'intermédiation ne permet aux acteurs de lui attribuer un sens praticable.

Le cas des activités pédagogiques complémentaires montre comment une prescription nationale peut entrer en tension avec les contraintes, les représentations et les pratiques locales. La fonction du cadre intermédiaire consiste alors à créer les conditions d'une interprétation partagée.

Cette ressource n'est pas comptée comme une nouvelle thématique, mais comme une version documentaire autonome du texte précédemment identifié.

[Télécharger l'article](#)

75. *Prompt Engineering et analyse de corpus avec des modèles locaux*

Champ	Description
Volume	49 pages
Corpus pédagogique	Dix prompts scénarisés
Thématique	Analyse qualitative, LLM locaux et recherche-action

Champ	Description
Terrains	France et Afrique francophone
Acteurs	Chercheurs, inspecteurs, formateurs et praticiens
Type	Dossier de formation

Synthèse : ce dossier présente le prompt comme un « artefact épistémique », c’est-à-dire comme un outil qui organise les opérations d’interprétation et rend explicites les cadres d’analyse.

Les dix prompts sont conçus pour accompagner des micro-recherches-actions, des analyses qualitatives ou des projets pédagogiques. Ils ne visent pas seulement à obtenir des réponses mieux formulées : ils définissent les rôles de l’IAG, les sources à mobiliser, les focales, les étapes, les critères et les formats de restitution.

Le recours à des modèles locaux ou open source répond à des enjeux d’autonomie, de confidentialité et d’adaptation aux corpus contextualisés. Le dossier insiste cependant sur la nécessité de maintenir une gouvernance humaine de l’analyse et de documenter les opérations réalisées.

[Télécharger le dossier](#)

76. *Sept leviers pour une transformation éducative critique par l’IAG*

Champ	Description
Volume	54 pages
Thématique	IAG, transformation systémique, éthique et encapacitation
Terrains	France et Afrique de l’Ouest
Acteurs	Enseignants, cadres, chercheurs et décideurs
Type	Ouvrage théo-pratique

Synthèse : l’ouvrage examine les conditions dans lesquelles l’IAG peut devenir un levier de transformation éducative. Il refuse à la fois le solutionnisme technologique et le rejet général de l’IA.

Les sept leviers relient les usages techniques à des cadres éthiques, politiques et méthodologiques. L’IA doit soutenir la contextualisation, la coopération, l’analyse des pratiques, la réflexivité, la recherche-action et la production de savoirs locaux.

La thèse centrale est que la puissance de l’outil dépend entièrement de son environnement d’usage. Sans collectif, sans problématique située, sans contrôle des sources et sans interprétation, l’IAG risque de renforcer la standardisation. Insérée dans une ingénierie contributive, elle peut soutenir l’autonomie et le pouvoir d’agir.

[Télécharger l’ouvrage](#)

Collection « GPTs — Éducation 2026 »

77. *GPTs–Éducation 2026 — Tome 1 : cinquante assistants d’IAG*

Champ	Description
Nombre	50 assistants
Public	Enseignants, conseillers pédagogiques, directeurs, inspecteurs, formateurs et cadres
Terrain	Systèmes scolaires francophones

Champ	Description
Thématique	Pédagogie, développement professionnel et pilotage
Type	Catalogue fonctionnel d'assistants

Synthèse : la collection présente cinquante assistants spécialisés, fondés sur des cadres issus de la pédagogie, des didactiques, des sciences du langage, de l'analyse du travail et du pilotage.

Les assistants sont organisés autour de trois finalités :

Finalité	Exemples de fonctions
Transformation pédagogique	Génération d'exercices, adaptation de manuels, préparation de séances
Développement professionnel	Analyse des gestes, auto-positionnement, accompagnement réflexif
Pilotage	Analyse de données, recherche-action, évaluation institutionnelle, prospective

Le catalogue ne doit pas être interprété comme cinquante ressources indépendantes déjà validées scientifiquement. Il s'agit d'un ensemble fonctionnel dont la valeur dépend des corpus, des prompts, des conditions d'utilisation et des procédures de vérification.

[Consulter et télécharger depuis la page Ressources](#)

Cahiers de l'intelligence artificielle

78. Cahiers de l'IA n°1 — Avril 2025

Champ	Description
Date	Avril 2025
Thématique	Prompt, fonctionnement des LLM et agents
Type	Cahier de veille documentaire

Synthèse : ce premier numéro introduit l'ingénierie du prompt, le fonctionnement des grands modèles de langage, la génération augmentée par recherche documentaire et les outils permettant d'étendre les capacités des agents.

Le cahier adopte une progression allant des usages accessibles vers des fonctions plus avancées, notamment le protocole MCP et la connexion d'outils aux agents. Il vise un public allant du novice à l'utilisateur confirmé.

[Consulter le numéro 1](#)

79. Cahiers de l'IA n°2 — Mai 2025

Champ	Description
Date	Mai 2025
Axes	Cinq axes thématiques
Type	Cahier de veille documentaire

Synthèse : ce numéro approfondit l'ingénierie du prompt, les fonctionnalités de gestion de projets, l'extraction de données et NotebookLM. Il aborde également le fonctionnement des LLM, les systèmes RAG, les agents, les automatisations et les protocoles de connexion.

Une partie importante est consacrée à l’enseignement supérieur, à la rédaction universitaire, à l’intégrité académique et aux perspectives scolaires. Le numéro s’achève sur une lecture critique et contributive inspirée notamment des travaux d’Anne Alombert.

[Consulter le numéro 2](#)

80. *Cahiers de l’IA n°3 — Juin 2025*

Champ	Description
Date	Juin 2025
Thématique	Prompt, recherche universitaire et philosophie de l’IAG
Type	Cahier de veille et de formation

Synthèse : le numéro articule compétence technique, réflexivité académique et interrogation éthique. Il présente une initiation progressive au prompt, jusqu’au métaprompt ASPECCT, puis analyse les usages de l’IAG dans les pratiques de recherche.

La dernière partie interroge le rôle du professeur, la transmission, le jugement et la relation éducative. Le cahier défend une culture contributive : il s’agit de savoir piloter l’IA tout en maintenant une réflexion critique sur ses finalités.

[Consulter le numéro 3](#)

81. *Cahiers de l’IA n°4 — Septembre 2025*

Champ	Description
Date	Septembre 2025
Thématique	Prompt avancé, outils spécialisés et agents
Type	Cahier de veille documentaire

Synthèse : ce quatrième numéro traite des évolutions récentes de l’ingénierie du prompt, du raisonnement contrôlé, du métaprompting, de la RAG et de la construction de chaînes de travail complexes.

Il compare également plusieurs outils selon leurs fonctions : reformulation, analyse de PDF, production de visuels, recherche documentaire et revue de littérature. La dernière partie examine les agents capables d’exécuter des tâches complexes et les risques liés à l’automatisation.

Le cahier insiste sur la fiabilité, la transparence, la dépendance et la standardisation de la pensée.

[Télécharger le dernier numéro depuis la page de veille](#)

3.10 Chaîne éducative : « 5 minutes pour comprendre des faits de société »

82. *Dossier pédagogique général*

Champ	Description
Public	Collégiens et lycéens
Cadre pédagogique	Enseignement moral et civique
Thématique	Éducation aux médias et esprit critique

Champ	Description
Type	Dossier pédagogique

Synthèse : le dossier expose les finalités de la chaîne, les principes éditoriaux, les usages possibles en classe et les précautions nécessaires. Chaque capsule part de paroles publiques existantes, contextualisées et reformulées dans un langage accessible.

Les vidéos n'ont pas pour objectif de transmettre une doctrine. Elles doivent ouvrir un espace de compréhension, de discussion, d'écriture et de confrontation argumentée.

[Télécharger le dossier pédagogique](#)

83. Programmation de février 2026

Champ	Description
Volume	14 pages
Période	Février 2026
Thématiques	Enjeux civilisationnels, politique intérieure et géopolitique
Type	Programme éditorial

Synthèse : ce document organise les capsules selon une programmation temporelle et thématique. Il permet aux enseignants d'anticiper leur utilisation et de les relier aux objets du programme d'enseignement moral et civique.

[Télécharger la programmation](#)

84. Cartographie des sources médiatiques

Champ	Description
Volume	Une page
Thématique	Sources, positionnements et pluralité médiatique
Type	Cartographie

Synthèse : cette ressource situe les sources utilisées afin d'aider les utilisateurs à identifier leur positionnement, leurs orientations et leurs différences. Elle constitue un outil de contextualisation et de vigilance critique.

La cartographie ne garantit pas à elle seule la fiabilité d'un contenu, mais elle permet d'éviter qu'une parole soit présentée comme neutre ou universelle.

[Télécharger la cartographie](#)

85. Capsule n°18 — Comprendre le panafricanisme et la lutte antinéocoloniale

Champ	Description
Personnalité étudiée	Kémi Séba
Thématique	Panafricanisme, néocolonialisme et analyse du discours
Public	Collège et lycée
Type	Capsule vidéo et dossier documentaire

Synthèse : cette ressource utilise une intervention publique pour présenter les notions de panafricanisme et de néocolonialisme. Le dossier distingue quatre opérations : comprendre le contexte, identifier les idées clés, reconstituer la doctrine et analyser le discours.

L'objectif pédagogique n'est pas l'adhésion aux positions de l'intervenant, mais l'exercice d'une lecture informée et critique. La ressource doit permettre de distinguer les faits, les concepts, les interprétations et les stratégies argumentatives.

[Voir la capsule sur YouTube](#)

[Télécharger le dossier documentaire](#)

Catégorisation du bloc

Sous-corpus	Nombre de ressources nouvelles	Fonction principale
Manuels et ouvrages sur l'IAG	6	Former et problématiser
Collection GPTs–Éducation	1 ensemble	Outiller les acteurs
Cahiers de l'IA	4	Assurer une veille critique
5 minutes pour comprendre	4	Former l'esprit critique

3.11. Programme FIRA–IHE2F

Le programme FIRA est organisé en trois groupes : A, B et C. Son portail principal est protégé. L'indexation publique permet néanmoins d'identifier et d'analyser plusieurs ressources du groupe B. En revanche, les pages et documents des groupes A et C ne sont pas publiquement indexés de manière suffisante pour produire un inventaire fiable.

Je distingue donc ci-dessous les ressources effectivement vérifiées des sous-corpus restant à examiner.

Architecture générale du programme

Élément	Description
Programme	Formation des inspecteurs à et par la recherche-action
Partenaire principal	IHE2F
Terrain	France
Acteurs	Inspecteurs en formation, formateurs, chercheurs et équipes éducatives
Organisation	Trois groupes : A, B et C
Ressources	Notes méthodologiques, fiches de cadrage, corpus professionnels, guides, assistants d'IAG et dossiers de recherche

Ressources transversales du programme

86. Portail FIRA–IHE2F

Champ	Description
Fonction	Accès aux trois groupes et aux ressources communes
Public	Participants au programme
Type	Portail protégé

Champ	Description
Statut	Accès réservé

Synthèse : le portail constitue le point d'entrée vers les pages des groupes, les documents de cadrage, les productions intermédiaires et les ressources d'accompagnement. Il matérialise une organisation de la formation dans laquelle chaque groupe conduit un objet de recherche spécifique, tout en utilisant un cadre commun de recherche-action.

Accéder au portail FIRA

L'accès direct exige l'authentification FIRA. Le portail ne peut donc pas être inventorié exhaustivement par l'indexation publique.

87. Cadre commun de la formation à et par la recherche-action

Champ	Description
Thématique	Formation des cadres par la recherche
Terrain	Situations professionnelles réelles
Acteurs	Inspecteurs, formateurs et équipes de terrain
Type	Ingénierie de formation

Synthèse : le programme part de situations professionnelles rencontrées par les inspecteurs et les transforme en objets d'enquête. Les participants doivent stabiliser une problématique, définir les traces nécessaires, organiser leur recueil, choisir des cadres théoriques et analyser les résultats avec les acteurs concernés.

L'objectif n'est pas seulement d'initier les inspecteurs aux méthodes de recherche. La recherche sert de médiation au développement professionnel : elle aide les cadres à suspendre les jugements immédiats, à documenter les pratiques et à mettre leurs hypothèses à l'épreuve.

Cette architecture transversale peut être reconstituée à partir des fiches de cadrage visibles dans le groupe B, mais elle devra être confirmée par les documents communs du portail.

Groupe B — Accompagnement des pratiques enseignantes

Objet de recherche

Le groupe B travaille sur la problématique suivante :

Développer une approche critique de l'accompagnement au changement des pratiques enseignantes par l'analyse de l'agir du formateur en situation d'entretien-conseil.

La page du groupe est accessible publiquement : Groupe B.

88. Note méthodologique — Assistant analyseur dialogique situé

Champ	Description
Auteurs	Brian Bègue et Thierry Hug
Date	Mai 2026
Volume	14 pages
Thématique	Entretien-conseil, analyse des traces et IAG

Champ	Description
Terrain	Formation des enseignants du premier degré
Acteurs	Inspecteurs, conseillers pédagogiques, formateurs et enseignants
Type	Note méthodologique
Dispositif	Assistant analyseur dialogique situé — AADS

Synthèse : cette note présente la démarche de construction d'un assistant spécialisé dans l'analyse de situations professionnelles dialogiques. L'AADS n'est pas un chatbot généraliste : il est construit à partir d'un « déjà-là résistant », d'un corpus situé, de références théoriques, de focales d'analyse et d'un prompt structuré.

L'entretien-conseil constitue le cas d'application. Cette situation concentre plusieurs tensions : observer sans réduire l'activité à une grille ; restituer sans glisser vers l'évaluation ; conseiller sans se substituer à l'enseignant ; soutenir le développement du pouvoir d'agir.

L'assistant doit rendre visibles les préoccupations, les relances, les postures, les tensions, les déplacements réflexifs et les angles morts. Il ne formule pas de verdict et ne décide pas à la place du professionnel.

La création suit une démarche itérative :

1. identifier le problème professionnel résistant ;
2. conduire une revue de littérature ;
3. sélectionner les cadres théoriques ;
4. définir les focales ;
5. constituer la base de connaissances ;
6. élaborer le prompt ;
7. tester l'assistant sur des traces ;
8. discuter ses résultats avec les praticiens ;
9. ajuster le prompt et les connaissances.

Le document mobilise notamment le modèle de Dominique Bucheton pour analyser l'agir du formateur et les dynamiques de l'entretien.

[Télécharger la note méthodologique](#)

89. *Guide de l'assistant IA « Entretien-conseil »*

Champ	Description
Volume	34 pages
Thématique	Analyse de l'entretien post-visite
Public	Inspecteurs, conseillers pédagogiques et formateurs
Type	Guide d'utilisation d'un assistant
Outil associé	AADS spécialisé

Synthèse : ce guide opérationnalise l'assistant consacré à l'entretien-conseil. Il précise vraisemblablement les données nécessaires, les précautions de confidentialité, les modalités de dépôt d'une transcription, les focales disponibles et l'interprétation des résultats.

L'assistant doit notamment aider à analyser :

Focale	Objet observé
Préoccupations	Problèmes et dilemmes exprimés par l'enseignant
Postures	Manière dont le formateur accompagne, conseille ou évalue
Relances	Questions qui ouvrent ou ferment la réflexion
Réflexivité	Déplacements opérés par l'enseignant dans l'analyse de son activité
Tensions	Désaccords, défenses, hésitations et contradictions
Pouvoir d'agir	Leviers concrets identifiés pour transformer la pratique

Le guide constitue une médiation indispensable entre l'outil technique et l'usage professionnel. Il rappelle que les analyses sont des hypothèses discutables et non des diagnostics.

[Télécharger le guide](#)

90. Fiche de cadrage de l'objet de recherche du groupe B

Champ	Description
Objet	Agir du formateur en entretien-conseil
Type	Fiche de cadrage
Rubriques	Problématique, terrain, traces, analyse, restitution et collaboration

Synthèse : la fiche organise le projet autour de quatre dimensions :

1. stabilisation de l'objet, de la problématique et du terrain ;
2. détermination des traces et de leurs lieux de production ;
3. définition des modalités d'analyse et de restitution aux acteurs ;
4. planification des étapes suivantes et de la collaboration.

Ce document joue un rôle méthodologique central. Il oblige le groupe à passer d'un thème général — l'entretien-conseil — à un objet de recherche délimité et réalisable.

[Consulter la fiche sur la page du groupe B](#)

91. Dossier de cadrage du groupe B

Champ	Description
Volume	3 pages
Thématique	Organisation du protocole de recherche
Type	Dossier synthétique téléchargeable

Synthèse : le dossier formalise de façon concise les décisions prises par le groupe concernant l'objet, les traces, le terrain, l'analyse et les étapes de travail.

Il constitue une trace de stabilisation provisoire du projet. Dans une recherche-action, ce caractère provisoire est important : le cadrage peut évoluer en fonction des premières données, des contraintes du terrain et des échanges avec les acteurs.

[Télécharger le dossier](#)

92. Assistant d'IAG pour l'analyse des entretiens-conseils

Champ	Description
Fonction	Analyser des transcriptions d'entretiens post-visite
Type	Assistant personnalisé
Public	Formateurs, inspecteurs et conseillers pédagogiques
Statut	Outil expérimental

Synthèse : l'assistant est configuré pour analyser une trace précise : la transcription d'un entretien conduit après une observation de classe. Il mobilise une base de connaissances spécialisée et des focales définies par le collectif.

Il doit produire des constats prudents, des hypothèses, des alternatives et des questions de reprise. Sa finalité est de provoquer une désautomatisation de l'analyse : attirer l'attention sur des éléments peu visibles et ouvrir des possibilités d'interprétation.

L'outil ne doit pas être utilisé pour évaluer automatiquement un formateur ou un enseignant. Les données doivent être anonymisées, et la restitution doit rester placée sous le contrôle des acteurs.

Accéder à l'assistant

93. Vidéoformation — Simulation de l'AADS appliqué à l'entretien-conseil

Champ	Description
Type	Capsule de vidéoformation
Fonction	Montrer le fonctionnement de l'assistant sur une situation simulée
Public	Participants FIRA et formateurs

Synthèse : la vidéo présente la manière dont l'assistant analyse une transcription, formule des constats et laisse le professionnel intervenir dans le dialogue. Elle permet d'observer les possibilités et les limites de l'outil avant son utilisation sur des traces réelles.

Voir la vidéoformation

Groupe A

94. Espace documentaire du groupe A

Champ	Description
Groupe	A
Type	Sous-espace FIRA protégé
Statut documentaire	Non inventorable publiquement

Les recherches publiques ne permettent pas d'identifier de manière suffisamment sûre :

- l'intitulé exact de l'objet de recherche ;
- les membres ou terrains concernés ;
- les documents de cadrage ;
- les corpus et outils de collecte ;
- les guides ou assistants associés ;
- les liens directs de téléchargement.

Il serait méthodologiquement incorrect de reconstruire ce contenu par analogie avec le groupe B. L'espace est donc enregistré comme un sous-corpus à compléter.

Groupe C

95. Espace documentaire du groupe C

Champ	Description
Groupe	C
Type	Sous-espace FIRA protégé
Statut documentaire	Non inventorable publiquement

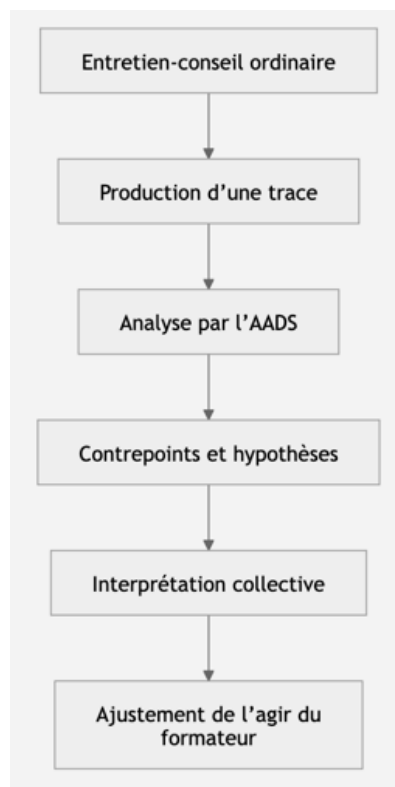
La même réserve s'applique au groupe C. L'existence de ce troisième groupe est désormais intégrée à l'arborescence, mais ses ressources ne sont pas suffisamment indexées pour produire des notices vérifiables.

Tableau de complétude FIRA

Périmètre	Page repérée	Ressources analysées	Niveau de complétude
Portail commun	Oui	Non	Faible
Groupe A	Espace attendu	Non	À compléter
Groupe B	Oui	6 ressources	Substantiel
Groupe C	Espace attendu	Non	À compléter

Apport spécifique du groupe B

Le groupe B donne à voir une évolution importante de la formation des inspecteurs :

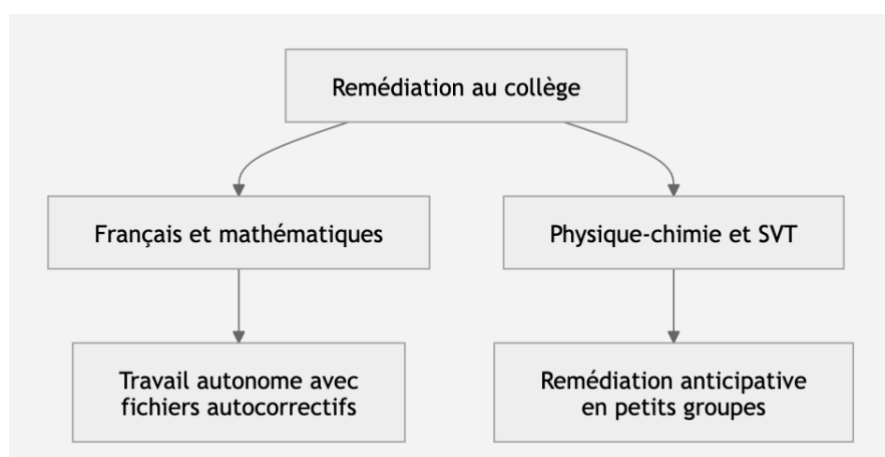


L'IAG n'intervient donc ni comme évaluateur de l'enseignant ni comme prescripteur du « bon entretien ». Elle constitue une technologie de production de questions et de mise en visibilité des interactions.

3.12. Programme de remédiation au collège en Côte d'Ivoire et en Afrique subsaharienne

La page publique présente le programme comme un dispositif d'appui à la production de ressources éducatives pour la remédiation au collège. Le menu l'identifie comme « programme PATEB », tandis que la page de contenu emploie un intitulé fonctionnel centré sur la remédiation.

Le dispositif est construit autour de deux scénarios :



[Consulter la page du programme](#)

Présentation générale

96. Programme d'appui à la production de ressources pour la remédiation au collège

Champ	Description
Programme	PATEB ou programme de remédiation au collège
Terrain de référence	Côte d'Ivoire
Portée	Afrique subsaharienne francophone
Partenaires mentionnés	Atelier d'ingénierie Od'ecol et INSE–Université de Lomé
Disciplines	Français, mathématiques, physique-chimie et SVT
Niveaux	Sixième à troisième
Acteurs	Élèves, enseignants, formateurs, concepteurs et cadres
Type	Programme d'ingénierie et de production de ressources

Synthèse : le programme répond à deux difficultés structurelles : l'hétérogénéité importante des acquis et les effectifs élevés. Il cherche à produire des ressources utilisables dans les conditions ordinaires des collèges, sans supposer une individualisation permanente par l'enseignant.

Deux modèles sont distingués. En français et en mathématiques, les élèves travaillent en autonomie à partir de fichiers autocorrectifs. En sciences, la remédiation intervient principalement par

anticipation : les difficultés nécessaires à la réussite d'une séance ou d'une activité sont traitées en petits groupes avant ou pendant l'apprentissage.

La remédiation n'est donc pas conçue comme une répétition du cours après l'échec. Elle devient une organisation différenciée des apprentissages, intégrée à la progression ordinaire.

Consulter la présentation du programme

97. Présentation de la collection de ressources de remédiation

Champ	Description
Contenu	Architecture, disciplines, niveaux et principes
Type	Diaporama ou dossier de présentation téléchargeable
Public	Enseignants, cadres et partenaires

Synthèse : la présentation expose la composition de la collection et les principes communs aux différentes disciplines. Elle permet de comprendre la logique des fichiers, leur articulation aux programmes et les modalités de mise en œuvre.

Les ressources reposent sur quatre principes :

Principe	Traduction opérationnelle
Contextualisation	Situations proches de l'environnement quotidien des élèves
Autonomie	Consignes explicites et autocorrection
Progression	Complexité graduée et ciblage précis
Alignement	Correspondance explicite avec les programmes officiels

Télécharger la présentation depuis la page du programme

Français et mathématiques : travail autonome

98. Fichiers autocorrectifs d'entraînement à la lecture

Champ	Description
Discipline	Français
Compétence principale	Lecture-compréhension
Niveaux	Collège, avec séries différenciées
Terrain	Côte d'Ivoire
Type	Fichiers d'entraînement autocorrectifs

Synthèse : les fichiers proposent des textes contextualisés et des questions ciblées, souvent organisées sous la forme de réponses uniques. L'élève peut vérifier immédiatement sa réponse et identifier la nature de son erreur.

La progression va de la recherche d'informations explicites vers des opérations plus complexes : mise en relation d'indices, inférences, compréhension de l'implicite et interprétation de symboles.

Une série destinée aux classes de quatrième et troisième illustre cette progression. Les premières fiches portent sur des indices directement observables — gestes, objets ou paroles — avant d'aborder les détails discrets et les significations implicites.

Le fichier n'a pas pour fonction de remplacer l'enseignement de la lecture. Il constitue un support d'entraînement régulier permettant à des élèves de niveaux différents de travailler simultanément.

Consulter les ressources et vidéos explicatives

99. Vidéo explicative — Utiliser un fichier d'entraînement à la lecture en autonomie

Champ	Description
Discipline	Français
Type	Vidéoformation
Public	Enseignants de collège

Synthèse : la vidéo présente l'organisation d'une séance autonome, la distribution des supports, les consignes, l'usage de la correction et la manière dont l'enseignant peut observer les élèves.

Elle doit notamment aider à éviter deux dérives : réduire l'autonomie à un travail sans accompagnement ou transformer l'autocorrection en simple vérification mécanique. La correction doit soutenir l'analyse des erreurs et la régulation des stratégies.

Accéder à la vidéo depuis la page Remédiation

100. Fichiers autocorrectifs d'entraînement en mathématiques

Champ	Description
Discipline	Mathématiques
Niveaux	Sixième à troisième
Type	Séries progressives autocorrectives
Modalité	Travail individuel autonome ou atelier

Synthèse : les fichiers ciblent des compétences circonscrites et organisent les exercices selon une progression de difficulté. La réponse unique permet une correction rapide, mais les démarches intermédiaires restent pédagogiquement importantes.

Les supports doivent permettre à l'élève de s'entraîner, de repérer ses acquis et de mesurer ses progrès. Pour l'enseignant, ils offrent une organisation adaptée à une classe hétérogène : plusieurs séries ou niveaux de difficulté peuvent être proposés simultanément.

L'autocorrection soutient la métacognition lorsque l'élève est invité à identifier pourquoi sa réponse est erronée et à reprendre la procédure. Elle perd son intérêt si elle se limite à recopier une solution.

Consulter les ressources mathématiques

101. Vidéo explicative — Utiliser un fichier d'entraînement en mathématiques

Champ	Description
Discipline	Mathématiques
Type	Vidéoformation
Public	Enseignants et formateurs

Synthèse : cette vidéo montre comment installer et réguler le travail autonome en mathématiques. Elle précise probablement l'organisation matérielle, les règles de circulation entre les fiches et le rôle de l'enseignant.

La fonction de l'enseignant évolue : il n'anime plus simultanément la même activité pour tous, mais observe les stratégies, intervient auprès de groupes ciblés et aide certains élèves à dépasser leurs erreurs.

[Accéder à la vidéo depuis la page du programme](#)

Sciences : remédiation par anticipation

102. Ressources de remédiation anticipative en physique-chimie

Champ	Description
Discipline	Physique-chimie
Niveaux	Collège
Modalité	Petits groupes et préparation anticipée
Type	Fiches, guides et activités préparatoires

Synthèse : la remédiation par anticipation consiste à identifier les obstacles susceptibles d'empêcher les élèves d'entrer dans une prochaine activité scientifique. Un petit groupe travaille préalablement le vocabulaire, les représentations, la lecture documentaire, les procédures ou les manipulations nécessaires.

Cette démarche évite d'attendre l'échec pour intervenir. Elle sécurise l'entrée dans l'activité et permet aux élèves concernés de participer ensuite au travail collectif avec davantage de ressources.

En physique-chimie, elle peut prendre la forme d'une lecture-enquête, d'une analyse de schéma, d'une manipulation préparatoire ou d'une clarification du protocole expérimental.

[Consulter la collection](#)

103. Ressources de remédiation anticipative en sciences de la vie et de la Terre

Champ	Description
Discipline	SVT
Niveaux	Collège
Modalité	Ateliers de préparation ou de consolidation
Type	Fiches et guides pédagogiques

Synthèse : les ressources de SVT suivent la même logique d'anticipation. Elles peuvent préparer les élèves à observer, comparer, classer, interpréter un document scientifique ou construire un schéma.

La remédiation ne doit pas simplifier excessivement le savoir. Elle vise à fournir les prérequis langagiers, conceptuels et méthodologiques nécessaires à l'activité prévue.

L'usage de contextes familiers — environnement, santé, alimentation, eau, sols ou biodiversité — doit favoriser la compréhension sans rompre l'alignement avec les compétences prescrites.

[Consulter la collection](#)

Principes de conception des ressources

104. Contextualisation culturelle des apprentissages

Champ	Description
Thématique	Contextualisation des supports
Exemples	Gbaka à Yopougon, marchés, forage, taxi-compteur
Type	Principe transversal d'ingénierie

Synthèse : les exercices utilisent des situations issues de la vie quotidienne des élèves. Cette contextualisation vise à réduire la distance entre les savoirs scolaires et l'environnement social.

Elle ne consiste pas à ajouter superficiellement des noms ou des lieux locaux à un exercice générique. Une contextualisation pertinente doit tenir compte des pratiques langagières, des objets disponibles, des expériences des élèves et des réalités économiques ou sociales.

105. Autonomie et autoévaluation

Champ	Description
Thématique	Métacognition et régulation
Type	Principe transversal

Synthèse : l'élève doit pouvoir comprendre la consigne, effectuer la tâche, vérifier sa réponse et reprendre son raisonnement. La correction immédiate réduit la dépendance envers l'enseignant et augmente la fréquence des rétroactions.

L'autoévaluation exige cependant des critères explicites et une progression adaptée. Elle ne peut pas être réduite à l'accès à une réponse correcte.

106. Progression didactique structurée

Champ	Description
Thématique	Gradation de la difficulté
Type	Principe de conception

Synthèse : chaque série cible une famille de difficultés et organise une montée progressive en complexité. Cette progression doit permettre aux élèves de stabiliser les acquis avant d'aborder des opérations plus exigeantes.

La ressource cherche donc à éviter les séries hétérogènes d'exercices sans logique explicite. La progression constitue le cœur didactique du fichier.

107. Alignement curriculaire explicite

Champ	Description
Référence	Programmes officiels du pays
Disciplines	Français, mathématiques, physique-chimie et SVT
Type	Tableaux d'alignement et justification

Synthèse : chaque série doit indiquer les compétences et contenus officiels auxquels elle se rapporte. Cet alignement garantit l'intégration dans les enseignements ordinaires et facilite l'appropriation par les enseignants.

Il permet également aux cadres et formateurs de vérifier que la remédiation ne constitue pas un curriculum parallèle ou appauvri destiné aux élèves en difficulté.

Le programme comme laboratoire professionnel

108. Production collaborative et professionnalisation des enseignants

Champ	Description
Thématique	Conception de ressources et développement professionnel
Acteurs	Enseignants, formateurs et ingénieurs pédagogiques
Type	Processus collaboratif

Synthèse : les enseignants ne sont pas seulement les utilisateurs finaux des ressources. Le programme cherche à les associer aux essais, à l'analyse des difficultés, à l'adaptation des supports et à la validation des séries.

La conception devient alors un espace de formation didactique. En analysant les erreurs et en construisant une progression, les enseignants approfondissent leur compréhension des apprentissages.

Appréciation critique

Le programme présente quatre apports structurants :

- il distingue la remédiation en français et mathématiques de la remédiation scientifique par anticipation ;
- il cherche une organisation compatible avec les classes nombreuses ;
- il associe autonomie de l'élève et accompagnement ciblé ;
- il relie production de ressources et professionnalisation des enseignants.

Trois points devront néanmoins être contrôlés lors de l'analyse des fichiers eux-mêmes :

Point de vigilance	Question d'analyse
Autocorrection	Aide-t-elle réellement l'élève à comprendre son erreur ?
Progression	Les seuils de difficulté reposent-ils sur des observations de terrain ?
Contextualisation	Les situations locales contribuent-elles effectivement au raisonnement ?

*

Partie 4 — Consolidation générale de l’inventaire

L’exploration du site a permis de constituer 108 notices analytiques. Ce nombre ne signifie toutefois pas que 108 fichiers distincts ont tous été téléchargés et intégralement examinés. Le corpus comporte plusieurs niveaux documentaires :

Niveau	Nature
Document vérifié	PDF ouvert et contenu effectivement analysé
Ressource identifiée	Document décrit sur le site, mais fichier direct non accessible
Ensemble documentaire	Collection composée de plusieurs ressources
Page-programme	Présentation d’une démarche et de ses productions
Ressource audiovisuelle	Capsule, webinaire ou vidéoformation
Sous-corpus protégé	Ressources dont l’inventaire détaillé exige un accès authentifié

La numérotation de 1 à 108 constitue donc un registre analytique des ressources et ensembles repérés, non un décompte définitif des fichiers.

4.1. Synthèse par grandes thématiques

Intelligence artificielle, ingénierie du prompt et réflexivité

Ce domaine est désormais le plus visible dans les publications récentes.

Sous-thématique	Ressources principales
Approche herméneutique et contributive	Charte, ouvrage sur l’IAG et l’éducation, sept leviers
Prompt engineering	Petit Manuel d’ingénierie du prompt, dossier sur les modèles locaux
Assistants spécialisés	ODECOLIA, QualiÉduc–Togo, GPTs–Éducation 2026
Usages étudiants	Petit manuel des sept rôles de l’IA
Analyse du travail	Réflexivité enseignante augmentée, AADS, entretien-conseil
Veille	Quatre Cahiers de l’intelligence artificielle

La finalité commune n’est pas l’automatisation de l’activité éducative. Les ressources cherchent à encadrer une IAG au service de l’interprétation, de la réflexivité et de la production collective de connaissances.

Le principal critère de validation retenu est l’encapacitation : l’usage doit augmenter la capacité du professionnel à comprendre, juger et agir. Lorsqu’il transfère l’effort cognitif et le savoir professionnel vers la machine, il participe au contraire à une forme de paupérisation ou de prolétarianisation.

Pilotage de la qualité et transformation systémique

Sous-thématique	Ressources principales
Théories du changement	Entropie, problématiques résistantes, modèle DCR
Pilotage	Repères pour agir, tableaux de bord, mobilisation des inspections

Sous-thématique	Ressources principales
Dialogue de gestion	Guide du projet académique, capsules de Rufisque
Inspection	Livrets INSE, PSEM, dossier sur les corps d'inspection
Politique publique	Éducation prioritaire, injonctions paradoxales

Ces ressources examinent les conditions de passage du diagnostic à l'action. Elles considèrent que la faiblesse du pilotage ne résulte pas seulement d'un manque de données, mais de difficultés à les interpréter, à organiser la coopération et à assurer la régulation des actions engagées.

Recherche-action, formation et professionnalisation

Sous-thématique	Ressources principales
Recherche-intervention	Notes ThéoPrat et fondements constructivistes
Formation des cadres	Équipes nationales de recherche, formation en réseau
Entrée dans le métier	Niger, Togo, SEGPA et inspecteurs
Supervision	PSEM II–III, FIRA–IHE2F
Analyse de pratiques	GEAPP, entretiens-conseils et autoconfrontation

La formation n'est pas conçue comme un préalable entièrement séparé de l'activité. Elle est intégrée à des situations de travail réelles, documentées et mises en discussion. Le professionnel apprend en menant une enquête sur son activité ou sur un problème de son terrain.

Pédagogies actives, autonomie et remédiation

Sous-thématique	Ressources principales
Enseignement mutuel	AMET au Niger
Travail autonome	Fichiers autocorrectifs, SEGPA, ODECOLIA
Écriture	Journal hebdomadaire, Lara, atelier d'écriture au CP
Remédiation	Togo et Côte d'Ivoire
Classes complexes	Effectifs pléthoriques et classes multigrades
Évaluation formative	« Évaluer pour grandir » et autoévaluation

Ces productions cherchent à augmenter le temps d'activité intellectuelle des élèves. L'autonomie n'y est pas définie comme une absence d'étayage, mais comme le résultat d'une ingénierie : objectifs explicites, supports gradués, consignes accessibles, correction raisonnée, organisation des groupes et régulation de l'enseignant.

Sociologie, inégalités et éducation populaire

Sous-thématique	Ressources principales
Inégalités scolaires	Que peut l'école ?, éducation prioritaire
Sociologie clinique	Discours sur l'école française
Démocratie et société	Gouverner l'incertain
Esprit critique	5 minutes pour comprendre
Pensée philosophique	Stiegler, pharmakon, individuation, désautomatisation

Cet ensemble élargit la réflexion aux finalités politiques et civilisationnelles de l'éducation. Il relie les pratiques pédagogiques aux rapports de pouvoir, aux formes de reconnaissance, à la démocratie et à la construction d'une pensée autonome.

4.2. Inventaire par terrain

Togo

Le Togo constitue le terrain le plus fortement représenté.

Ensemble	Contenus
INSE, promotion 2021-2023	Dix mémoires, trois livrets et un article scientifique
PSEM II	Autoévaluation, webinaires, plans de MIRAS, supervision
PSEM III	Prolongement annoncé pour 2026-2028
QualiÉduc-Togo	Assistants d'IAG destinés aux inspecteurs
AUF-APPRENDRE	Entrée dans le métier et pédagogies actives
Micro-recherches-actions	Lecture, classes multigrades, pilotage et accompagnement

Le corpus togolais documente une évolution du métier d'inspecteur selon trois axes : expert pédagogique, accompagnateur du changement et acteur stratégique du pilotage.

Niger

Ensemble	Contenus
AMET	Enseignement mutuel et tutorat
Expérimentation CE1	Recherche-action de février à mai 2021
Référentiel	Conditions de mise en œuvre et supports
Entrée dans le métier	Recherche comparative Niger-Togo
ENI	Formateurs et enseignants stagiaires

Le terrain nigérien se caractérise par une recherche sur l'autonomie des élèves dans des classes nombreuses et sur la professionnalisation des enseignants stagiaires par l'innovation.

Sénégal

Ensemble	Contenus
ADEM-Dakar	Ressources pédagogiques et de pilotage
Rufisque	Recherche-action sur le dialogue de gestion
Projet académique	Guide méthodologique
Vidéoformation	Cinq capsules d'analyse du dialogue

Le Sénégal constitue un terrain fondateur pour les travaux d'Od'ecol sur le pilotage territorial et le dialogue de gestion participatif.

Côte d'Ivoire

Ensemble	Contenus
Français	Fichiers autocorrectifs de lecture
Mathématiques	Entraînement autonome progressif
Physique-chimie	Remédiation anticipative
SVT	Ateliers de préparation et de consolidation
Ingénierie	Contextualisation et alignement curriculaire

Le programme ivoirien vise la production de ressources compatibles avec des classes hétérogènes et nombreuses.

France

Ensemble	Contenus
École primaire	Journal hebdomadaire, écriture longue, ODECOLIA
SEGPA	Autonomie, monographies et entrée dans le métier
GTnum DPIA	IAG et réflexivité enseignante
FIRA-IHE2F	Formation des inspecteurs par la recherche
Politiques éducatives	Éducation prioritaire, injonctions et inégalités
Éducation populaire	5 minutes pour comprendre

La France est à la fois un terrain d'innovation pédagogique, de formation des cadres, de réflexion sur les politiques éducatives et d'expérimentation de l'IAG.

Afrique subsaharienne et corpus transnationaux

Les ressources transversales concernent notamment :

- les huit pays du programme d'appui au pilotage de la qualité ;
- la mobilisation des corps d'inspection ;
- vingt années de recherches doctorales en Afrique ;
- les théories du changement ;
- la professionnalisation des cadres ;
- les ingénieries de formation à distance.

4.3. Inventaire par catégorie d'acteurs

Acteurs	Ressources dominantes
Élèves du primaire	Journal, écriture longue, AMET, évaluation formative
Collégiens	SEGPA, remédiation ivoirienne, 5 minutes pour comprendre
Enseignants	ODECOLIA, pédagogies actives, remédiation, analyse des gestes
Enseignants stagiaires	AUF-APPRENDRE, entrée dans le métier
Inspecteurs	PSEM, FIRA, livrets INSE, dialogue de gestion
Formateurs	AADS, notes ThéoPrat, supervision et autoconfrontation
Chercheurs	Cartographies des thèses, recherche-intervention
Cadres et décideurs	Repères pour agir, DCR, pilotage de la qualité
Communautés professionnelles	A2iE, production contributive et réseaux

L'inspecteur apparaît comme l'acteur pivot du corpus africain. Il relie la classe, l'établissement, la circonscription et la politique sectorielle.

4.4. Inventaire par type de ressource

Type	Exemples
Article scientifique	Réflexivité enseignante augmentée ; posture réflexive au Togo
Article-essai	Entropie ; injonctions paradoxales ; DCR
Note méthodologique	Collection ThéoPrat
Guide	Projet académique ; entretien-conseil
Référentiel	AMET ; ressources de remédiation
Manuel	Prompt ; étudiants et IAG
Livret	Trois livrets INSE
Dossier de capitalisation	Mémoires, PSEM, entrée dans le métier
Banque pédagogique	SEGPA, remédiation, AMET
Assistant d'IAG	QualiÉduc, ODECOLIA, AADS
Vidéoformation	Dialogue de gestion, PSEM, FIRA
Newsletter	QualiÉduc
Cahier de veille	Cahiers de l'IA
Page-programme	PSEM, APPRENDRE, remédiation, AMET
Cartographie	Sources médiatiques et recherches doctorales

4.5. Décompte consolidé

Les 108 notices documentaires se répartissent approximativement ainsi :

Statut	Ordre de grandeur
Documents PDF directement ouverts et analysés	Environ 35
Documents annoncés avec accès depuis une page	Environ 20
Pages-programmes ou ressources HTML	Environ 15
Collections ou banques regroupant plusieurs fichiers	Environ 15
Vidéos, assistants et ressources multimédias	Environ 10
Ressources ou sous-corpus protégés	Environ 13

Ces chiffres restent indicatifs, car certaines pages combinent plusieurs formats et certaines collections comportent des dizaines d'éléments.

Le nombre de ressources matérielles disponibles sur le site est donc nettement supérieur à 108. À titre d'exemple :

- la collection GPTs–Éducation annonce 50 assistants ;
- l'espace SEGPA annonce 29 ressources ;
- la chaîne « 5 minutes pour comprendre » comprend de nombreuses capsules ;
- chaque activité PSEM réunit plusieurs narratifs et documents ;
- la collection de remédiation comporte plusieurs séries par discipline et niveau.

4.6. Doublons et chevauchements identifiés

Plusieurs ressources apparaissent dans différentes rubriques.

Ressource	Rubriques concernées
Entropie des systèmes éducatifs	Publications, articles-essais, articles scientifiques
Problématiques résistantes	Articles-essais, notes, recherche-action
Recherche en Afrique	Ressources, APPRENDRE et publications
QualiÉduc–Togo	Ressources IA et PSEM
ODECOLIA	Ressources téléchargeables et programme DPIA
Entrée dans le métier	Banque de ressources et APPRENDRE
AMET	Ressources, APPRENDRE et page spécifique
Injonctions paradoxales	Articles-essais et ressources téléchargeables
Dialogue de gestion	Banque historique et archives ADEM

4.7. Conclusion analytique

Le fonds documentaire d’Od’ecol possède une cohérence plus forte que ne le laisse immédiatement voir l’architecture du site. Malgré la diversité des terrains et des formats, la plupart des productions reposent sur une même chaîne de transformation :

Trois invariants structurent le fonds.

Le premier est la centralité du travail réel. Les ressources partent des difficultés rencontrées dans les classes, les inspections, les formations ou les services de pilotage.

Le deuxième est la contribution des acteurs. Enseignants, inspecteurs, élèves et formateurs ne sont pas seulement destinataires des ressources : ils participent à leur production, à leur expérimentation et à leur validation.

Le troisième est la transformation de l’expérience en connaissances partageables. La capitalisation permet de passer d’une innovation locale à des repères transférables, sans effacer les conditions contextuelles de sa réussite.
