



Narration pour la présentation d'une micro-recherche-action (MiRAS) dans le cadre du PSEM II

Inspecteur porteur du projet : YELIKE Somiabalo

"Expérimenter une remédiation comportementale à visée citoyenne par le développement de la coopération entre pairs en milieu scolaire pléthorique"

Voici la **narration fluide et synthétique** que vous pouvez lire ou enregistrer pour accompagner les **12 slides** de votre présentation. Le ton est professionnel, clair et engageant, pour tenir dans une durée globale d'environ 8 minutes.

Bonjour à toutes et à tous.

Je vous présente aujourd'hui une micro-recherche-action conduite dans le cadre du PSEM II.

Elle s'intitule : « Expérimenter une remédiation comportementale à visée citoyenne par l'observation et la coopération entre pairs en milieu scolaire pléthorique ».

Ce projet s'inscrit dans la thématique 2 du programme, qui traite de la différenciation pédagogique en contexte de surcharge et d'hétérogénéité des classes.

Dans la circonscription d'ANIE, comme dans bien d'autres, les enseignants font face à des classes surpeuplées, parfois jusqu'à 80 élèves.

Ces effectifs, combinés à la diversité des profils, rendent la gestion des comportements difficile et freinent la mise en œuvre de pédagogies différenciées.

Dans ce contexte, nous avons voulu explorer une piste souvent sous-exploitée : celle de l'éducation civique et morale comme levier pédagogique.

La question centrale de notre recherche est la suivante :

Est-il possible d'améliorer le climat de classe et de soutenir la différenciation pédagogique en intégrant l'éducation à la citoyenneté de façon active ?

Plus précisément, nous faisons l'hypothèse que des activités de coopération entre élèves, accompagnées d'une observation fine des comportements, peuvent permettre une remédiation comportementale plus efficace, même en situation de surcharge.

L'objectif global de notre démarche est de co-construire, expérimenter et analyser un dispositif d'apprentissage coopératif, qui mobilise des valeurs citoyennes comme le respect, l'entraide ou la responsabilité.

Ce dispositif repose sur un outil central : une grille d'observation adaptée, utilisable par les enseignants dans leurs pratiques quotidiennes.

Quatre objectifs structurent notre projet :

D'abord, outiller les enseignants pour observer autrement les comportements.

Ensuite, expérimenter des activités coopératives dans les classes.

Puis, analyser les effets sur les dynamiques de classe et les apprentissages.

Enfin, renforcer une culture de collaboration entre enseignants à travers l'analyse partagée des pratiques.

Nous avons débuté en mai par un diagnostic participatif.

À travers des entretiens semi-directifs avec les enseignants, nous avons recensé les principales difficultés comportementales en classe.

En parallèle, nous avons analysé les pratiques existantes en ECM et repéré des initiatives spontanées de coopération déjà à l'œuvre.

Ce travail nous a permis de poser les bases du projet avec les enseignants eux-mêmes.

La deuxième phase, en cours, consiste à co-construire les outils.

Nous avons organisé des ateliers pour élaborer ensemble une grille d'observation, ciblant des critères comme l'initiative, la coopération ou le respect des règles.

En parallèle, nous sélectionnons des activités concrètes : jardinage scolaire, club de propreté, débats citoyens ou tutorat entre pairs.

Ces projets ont du sens pour les élèves, car ils sont ancrés dans leur quotidien.

La mise en œuvre est prévue sur toute l'année scolaire 2025-2026.

Les enseignants utiliseront les grilles pour suivre les évolutions comportementales des élèves dans les activités coopératives.

Nous recueillerons aussi des données issues des carnets de bord, des productions des élèves, et d'entretiens individuels.

Cette phase permettra d'objectiver les effets du dispositif.

La dernière phase vise à analyser ensemble ce qui aura été observé.

Nous organiserons des cercles réflexifs entre enseignants pour identifier les réussites, les blocages, et proposer des ajustements.

L'objectif n'est pas seulement d'évaluer, mais de capitaliser.

À terme, nous produirons une fiche outil et des recommandations réutilisables dans d'autres écoles.

Les effets attendus sont multiples :

D'une part, une meilleure prise en compte de la diversité des comportements.

D'autre part, un renforcement de la capacité des enseignants à réguler les dynamiques de classe.

Mais aussi un climat plus serein, une meilleure responsabilisation des élèves, et une intégration concrète des valeurs citoyennes dans les apprentissages.

Bref, une école plus inclusive.

Les données recueillies seront variées : grilles, notes de terrain, entretiens, productions d'élèves, etc.

L'accompagnement se fera en continu, avec un appui de l'équipe Odecol pour la méthodologie et l'analyse.

Un retour structuré sera présenté aux instances régionales comme le CTD ou les CAPED, afin d'envisager une diffusion plus large.

En conclusion, ce projet est une invitation à revaloriser l'éducation citoyenne comme une composante vivante de la pédagogie, et non comme un simple contenu disciplinaire.

Il montre que même en contexte difficile, il est possible d'expérimenter des formes d'action éducative innovantes, réalistes et porteuses de sens.

Merci pour votre attention, et je reste disponible pour toute remarque ou suggestion.