

Le magazine hebdomadaire de l'école [redacted] de [redacted]

Apprendre à apprendre dès le CP



Du jardin à la soupe

Cette semaine, les légumes ont tenu le premier rôle en CP. On les a cherchés dans les champs, on les a épluchés, coupés, mixés, goûtés, et on en a même fait des tableaux !

Tout a commencé mardi par une longue marche : deux kilomètres à l'aller, deux au retour, en passant près de la gendarmerie, sous le tunnel de la gare et sur le pont au-dessus de la [REDACTED]. Au bout du chemin, un maraîcher nous attendait. Radis presque violets, salades vertes et rouges, tomates cerises pleines de graines : les enfants ont tout regardé de près, avant de partir en binômes à la recherche des outils cachés dans le grand jardin. Le motoculteur, le râteau, la fourche-bêche et même le tas de fumier, bien caché tout au fond, ont été retrouvés.

Jeudi, les légumes sont revenus en classe, mais cette fois pour finir dans nos verres. Mains lavées d'abord, à cause des microbes, puis éplucheur, couteau et beaucoup de concentration pour couper les pommes de terre sans se couper les doigts. Le résultat a été servi par nos petits serveurs du jour. Certains, qui n'aiment pas trop les carottes d'habitude, ont trouvé cette soupe très bonne.

Directrice de publication [REDACTED]

Le même jour, les enfants sont devenus artistes. À la manière du peintre Arcimboldo, ils ont composé des personnages avec des fruits et des légumes découpés dans des publicités, un morceau après l'autre : les cheveux, puis les yeux, la bouche, le nez.

Et la lettre R, dans tout ça ? Elle a roulé toute la semaine. On l'a entendue dans « carotte », « artichaut », « réveil » et « riz », on l'a associée au O pour faire « or », au U pour faire « rue ». En mathématiques, on a fait des paquets de 10 pour comparer des quantités, et en sport on a appris qu'à plusieurs, en équipe, on est plus fort.

Chers parents, demandez à votre enfant de vous raconter le chemin jusqu'au jardin, ou de vous expliquer comment on fait une soupe de légumes. Il peut aussi chercher avec vous, dans la cuisine, tous les légumes où l'on entend le R. Bonne lecture à tous, petits et grands !

SOMMAIRE

- p. 3** Enquête au jardin du maraîcher
- p. 4** Notre soupe de légumes maison
- p. 5** Petits artistes à la manière d'Arcimboldo
- p. 6** Le R qui roule
- p. 7** Le mot aux élèves
- p. 8** Les apprentissages de la classe
- p. 9** Le sais-tu ?

Enquête au jardin du maraîcher



Mardi, toute la classe a marché jusqu'au jardin d'un maraîcher, celui dont le métier est de faire pousser des légumes, comme l'a retrouvé [] a retenu ce qu'il faut à un légume pour bien grandir : de l'eau, de la chaleur, du soleil et de la terre. [] a vu des radis presque violets, des carottes et des tomates cerises qui cachent des graines à l'intérieur ; [] a remarqué qu'il y avait des salades vertes et aussi des salades rouges. Puis l'enquête du jardinier a commencé : il fallait retrouver des outils cachés dans le grand jardin.

En binôme avec [] a trouvé le râteau et une « grande fourchette », que l'on appelle une fourche-bêche, et [] a déniché le tas de fumier, caché tout au fond. Sur le chemin du retour, [] a encore raconté tout le trajet : la gendarmerie, le tunnel, le pont, la petite rivière. En regardant, en touchant et en nommant chaque légume et chaque outil, les enfants ont enrichi leur vocabulaire bien plus vite qu'avec une simple liste.

Notre soupe de légumes maison



Jeudi, la classe s'est transformée en cuisine. Avant de commencer, tout le monde s'est lavé les mains, et [] a expliqué pourquoi : « Parce qu'il y a des microbes sur les mains des fois. » [] a complété : si on touche à manger sans s'être lavé les mains, on peut attraper une maladie. Ensuite, [] a appris à éplucher une pomme de terre avec l'éplucheur, et [] a découpé la sienne au couteau, en appuyant fort ; c'était la première fois qu'il tenait un couteau.

[] a réussi à couper des carottes puis des pommes de terre. Les légumes ont été cuits, mixés, puis servis dans des verres : [] a distribué les cuillères et [] la soupe. [] qui n'aime pas trop les carottes d'habitude, a aimé cette soupe. Préparer soi-même ce que l'on mange, en suivant les étapes une à une, c'est aussi apprendre à goûter des choses nouvelles.

Petits artistes à la manière d'Arcimboldo



Jeudi après-midi, [] a résumé sa journée en une phrase : « Aujourd'hui, j'ai appris à être une artiste. » La classe a découvert les œuvres d'Arcimboldo, un peintre qui fabriquait des visages avec des fruits et des légumes. Chacun a découpé des fruits et des légumes dans des publicités pour composer son propre personnage. [] a choisi des kiwis pour les yeux, puis elle a commencé un cadre, lui aussi en fruits et en légumes. [] a procédé par étapes : d'abord les cheveux, puis les yeux, la bouche, le nez, et même le buste quand il lui restait du temps.

Dans la cour, [] a suivi la même méthode pour dessiner un chat : la tête, les yeux, la bouche, le corps, les poils, la queue et les coussinets. Avancer étape par étape, en se demandant à chaque fois « qu'est-ce que je vais prendre pour faire ça ? », permet de construire une œuvre sans se perdre.

Le R qui roule



Lundi, une nouvelle lettre est entrée dans la classe : le R. [] a appris à le lire, et [] l'a associé à d'autres lettres, le O puis le U, jusqu'à retrouver le mot « rue ». Mardi, dans le cahier de lecture, il fallait trouver le mot où l'on entend le R [] l'a entendu dans « carotte », [] a retrouvé les images de la carotte, du réveil, de l'artichaut et du riz.

Le R ne se cache pas toujours au début du mot : dans « artichaut », il est au milieu. Jeudi, [] est allé plus loin en fabriquant des lettres avec des bâtons dans la cour : avec un K, un A et un L, il a lu « cal ». En écoutant où se trouve le son dans le mot, puis en assemblant les lettres soi-même, on apprend peu à peu à lire et à écrire seul.

Le mot aux élèves

Un message pour chacun

Tu as montré à toute la classe comment tu trouves 8 plus 2 avec tes doigts, et jeudi tu as expliqué pourquoi on se lave les mains avant de cuisiner. Tu sais dire ce que tu fais et pourquoi tu le fais : c'est comme ça qu'on aide les autres à comprendre.

Tu as expliqué très clairement qu'on demande avant de toucher, et mardi tu as raconté tout le chemin jusqu'au jardin, du pont à la petite rivière. Ta mémoire garde les étapes dans l'ordre, et c'est ce qui rend tes récits si faciles à suivre.

Tu as retrouvé dans ton cahier les mots où l'on entend le R, et jeudi tu as goûté la soupe aux carottes alors que tu n'aimes pas trop les carottes. Oser goûter et oser chercher, c'est ce qui t'a fait progresser cette semaine.

Tu as retenu qu'on ne touche pas le corps de quelqu'un qui dit non, et tu as reconnu le drapeau bleu, blanc, rouge de la France. Ce sont deux choses importantes pour bien vivre ensemble.

Tu as appris à lire le R, et jeudi tu as découpé une pomme de terre pour la première fois avec un couteau, en appuyant fort. Faire attention à ses doigts tout en appuyant, c'est ce qui t'a permis de réussir.

Tu as expliqué les règles des jeux de sport et tu as compris qu'à plusieurs, en équipe, on est plus fort. Jeudi, tu as aussi retenu que les microbes peuvent rendre malade. Tu sais tirer la leçon de ce que tu vis, et c'est précieux.

Tu as associé le R à d'autres lettres, le O et le U, et tu as trouvé « rue ». Ta maîtresse a remarqué tes progrès pour l'ordre des lettres.

Tu as entendu le R dans « carotte » et tu l'as répété pour bien l'écouter. Dire un mot à voix haute pour chercher le son, c'est une très bonne méthode pour apprendre à lire.

Tu as fabriqué des lettres avec des bâtons et tu as lu le mot que tu avais formé. Tu sais aussi faire des paquets de 10. Assembler des lettres soi-même, c'est le début de l'écriture.

Au jeu du parachute, tu t'es concentrée sur la balle sans la quitter des yeux, et dans la cour tu as dessiné un chat étape par étape, jusqu'aux coussinets. Regarder attentivement et avancer pas à pas, c'est ta façon de réussir.

Tu as composé ton personnage avec des fruits et des légumes, des kiwis pour les yeux, puis tu as commencé à lui faire un cadre. En choisissant chaque morceau, tu as appris à regarder les formes et les couleurs comme une vraie artiste.

Tu t'es souvenu de trois légumes et tu as trouvé le mot « maraîcher ». Au loup, tu n'as pas abandonné, même quand tes camarades couraient trop vite. Retenir les mots nouveaux et persévérer, voilà deux belles réussites.

Au jardin, tu as retrouvé trois outils avec [] en vrai enquêteur. À la course, tu as couru de toute ta force. Quand tu cherches ou que tu cours, tu t'engages complètement.

Tu as remarqué au jardin qu'il y avait des salades rouges, et tu as appris le mot « éplucher » en même temps que le geste avec l'éplucheur. Mettre le bon mot sur ce qu'on fait, c'est ce qui permet de l'expliquer ensuite aux autres.

Tu as réussi à couper des carottes puis des pommes de terre, et tu as distribué les cuillères à toute la classe. Tu as aimé manger la soupe que tu avais aidé à préparer : le travail bien fait se goûte !

Tu as retenu ce qu'il faut aux légumes pour pousser : de l'eau, de la chaleur, du soleil et de la terre. Bien écouter et bien observer, c'est ce qui t'a permis de comprendre comment pousse un potager.

Tu as dit que tu avais appris à être une artiste, et tu as retenu le nom du peintre qui a inspiré la classe. Tu as aussi nommé les tomates cerises, les radis et les carottes du jardin : ta mémoire est bien remplie cette semaine.

Au jardin du maraîcher

Deux kilomètres à pied, un grand jardin, des tunnels de culture et une enquête à mener : voici ce que les enfants ont rapporté de leur matinée chez le maraîcher.

« J'ai appris les radis, des carottes, des pommes de terre. Son métier, c'est un maraîcher. » —

« Pour que les légumes poussent, il faut avoir de l'eau, de la chaleur, du soleil et de la terre. » —

« J'ai trouvé la grande fourchette et le râteau. elle a trouvé le fumier. Il y avait les trois tunnels. » —

« J'ai vu des salades vertes, et il y avait aussi des salades rouges. » —

« Je suis allée dans les jardins. On a vu des radis violets, des carottes, des tomates cerises. Dedans, il y a des graines. » —

« On a appris les noms des légumes : les tomates cerises, les radis et les carottes. » —

« Le râteau. Dans « fourche », il y a un peu le début du mot « fourchette ». » —

« J'ai appris le chemin. On est passé à côté de la gendarmerie, en dessous du tunnel, sur le pont, et il y avait une petite rivière. » —

La soupe de la classe

Laver, éplucher, couper, cuire, mixer, goûter : les enfants racontent chaque étape de la soupe préparée jeudi.

« Avant de faire, on s'est lavé les mains, parce qu'il y a des microbes sur les mains des fois. » —

« C'est très important de se laver les mains : si on n'a pas lavé les mains, on peut avoir une maladie. a distribué les cuillères e a distribué la soupe. » —

« On a épluché les légumes et après on les a mixés. Je n'aime pas trop les carottes, mais là, j'ai aimé. » —

« J'ai appris à éplucher. Il y a un outil. on prend la pomme de terre et on fait comme ça. » —

« J'ai appris à découper une pomme de terre. J'ai dû appuyer fort. C'est la première fois que je tiens un couteau. » —

« J'ai réussi à couper les carottes, et les patates. La soupe, c'était trop bon. » —

Les jeux de la récréation

Loup, course ou maison magique : la récréation est aussi un moment où l'on apprend beaucoup.

« À la deuxième récré, j'ai joué au loup, et après on a fait une petite course. » —

« On a joué au loup. J'étais dans la maison magique, je ne faisais que sortir et entrer. » —

« J'arrivais moins à toucher et parce qu'ils allaient trop vite. Après, c'était moi qu'on essayait d'attraper. » —

« J'ai joué au loup et à la course. Quand j'ai dit « partir », j'ai couru de toute ma force. » —

« a failli me toucher, mais ie cours super rapide. À la cantine, j'ai joué au loup avec e » —

Artistes en herbe

Des kiwis pour les yeux, un cadre en légumes, un chat dessiné pas à pas : jeudi, chacun a trouvé sa façon d'être artiste.

« Aujourd'hui, j'ai appris à être une artiste. Avec des légumes, j'ai fait un personnage. » —

« On a utilisé des fruits et des légumes. Pour les yeux, c'était des kiwis. J'ai fait un cadre avec des fruits et des légumes. » —

« J'ai fait un bonhomme. J'ai commencé par les cheveux, ensuite j'ai réfléchi pour les yeux, ensuite j'ai fait la bouche et le nez. » —

« J'ai dessiné un chat : la tête, les yeux, la bouche, le reste du corps, les poils, la queue et les coussinets. » —

Les lettres et les sons

La lettre R a roulé toute la semaine, et les premières lettres en bâtons ont fait leur apparition dans la cour.

« Aujourd'hui, j'ai appris à lire le R. » —

« Ma première lettre, c'est le R. Et aussi le U. Et « rue ». » —

« On a fait le R. On l'entend dans « carotte ». » —

« Dans le cahier de lecture, il y avait des images : la carotte, un réveil, un artichaut et du riz. » —

« J'ai relié le R. » —

« Dans la cour, j'ai fait des lettres avec des bâtons : le K, le A, le I, le L, le Y. Ça faisait « cal ». » —

Compter et comparer

Avec ses doigts ou avec des paquets de 10, chacun trouve son chemin vers le bon nombre.

« J'ai appris moins 2. J'ai utilisé mes doigts, et j'ai trouvé 10. » —

« On a fait des comparaisons. On doit compter déjà les paquets de 10, et après on doit compter les tout seuls. » —

« On a fait des paquets de 10. Je sais déjà faire des paquets de 10. » —

Bouger et coopérer

Un parachute à tenir, des feux tricolores, des sardines et un réveil du corps : en sport, on apprend à se concentrer et à jouer ensemble.

« On a tenu un parachute. Il ne fallait pas que la balle sorte. Je me suis concentrée sur la balle. » —

« On a fait le feu rouge, le feu orange et le feu vert. À l'orange, on doit marcher. Au rouge, on doit faire une statue. À un, on n'est pas plus fort, mais à plusieurs, on est plus fort en équipe. » —

« J'ai appris à faire le réveil du corps. J'aime bien faire talons-fesses, j'arrive à les monter. » —

Vivre ensemble

Respecter le corps des autres et reconnaître les symboles de son pays : deux leçons importantes de lundi.

« Il faut demander avant de toucher, par exemple les cheveux. Si la personne est d'accord, on peut toucher. mais si la personne dit non, on ne touche pas. » —

« Il ne faut pas toucher le corps des autres s'ils disent non. Le drapeau de la France, c'est bleu, blanc, rouge. » —

Le sais-tu ?



Le maraîcher

Le mot « maraîcher » vient du mot « marais ». Autrefois, autour des villes, les légumes étaient cultivés dans des terres humides appelées marais, et ceux qui les cultivaient sont devenus les maraîchers.



La tomate

Pour les scientifiques, la tomate est un fruit et non un légume, parce qu'elle contient des graines. Ce sont ces graines, gardées et replantées au printemps, qui donnent de nouveaux plants de tomates.



La carotte

Les carottes n'ont pas toujours été orange. Il y a très longtemps, elles étaient surtout violettes ou jaunes. Les carottes orange que nous mangeons aujourd'hui ont été cultivées bien plus tard.



Le lavage des mains

Pour bien chasser les microbes, il faut se laver les mains avec du savon pendant une trentaine de secondes, en frottant aussi entre les doigts et sous les ongles. C'est à peu près le temps de chanter deux fois une petite comptine.



Arcimboldo

Giuseppe Arcimboldo était un peintre italien qui vivait il y a plus de 400 ans. Il est célèbre pour ses portraits étonnants, entièrement composés de fruits, de légumes, de fleurs ou de livres.



Le drapeau français

Le drapeau bleu, blanc, rouge est l'un des symboles de la France. Il a été choisi au moment de la Révolution française, il y a plus de 200 ans, et flotte aujourd'hui sur les mairies et les écoles.