

Guides de Remédiation

en Sciences de la Vie et de la Terre

Classes 6ème – 5ème – 4ème – 3ème • Côte d'Ivoire

4 guides • 36 séances de remédiation post-apprentissage • 30 min / séance • Programme officiel CI

Coordination : Thierry Hug & Prof. Dr. Amévor AMOUZOU-GLIKPA | Collection Od'ecol International

Version 4 – Validé par la Commission SVT – Ministère de l'Éducation Nationale (CI) – 2026

Contexte et Objectifs du Dispositif

Un outil didactique ciblé pour l'enseignant

Ces guides sont destinés aux enseignants de collège en Côte d'Ivoire. Ils visent à désamorcer les difficultés scientifiques et cognitives qui entravent la bonne compréhension des élèves en SVT.

Quatre types d'obstacles ciblés :

- Confusion terminologique (ex : pollinisation vs fécondation)
- Conception abstraite (ex : autotrophie, nidation, mécanismes invisibles)
- Relation causale complexe (ex : déboisement → érosion → famine)
- Incompréhension de modèles biologiques (ex : croissance discontinue des insectes)

4

Guides (niveaux)

36

Séances totales

30

min / séance

4

Types de difficultés

Format type d'une séance (30 min) : Situation de départ (5 min) • Lecture guidée (5–7 min) • Exercices ciblés (10–15 min) • Mise en commun (3–5 min)

Vue d'ensemble : 4 Guides – 36 Séances

6ème

8

séances

Compétences :

C1, C2, C3

Thèmes :

Reproduction • Croissance •
Environnement

5ème

8

séances

Compétences :

C1, C2, C3

Thèmes :

Champignons • Insectes •
Mollusques • Nutrition

4ème

9

séances

Compétences :

C1, C2, C3, C4

Thèmes :

Reproduction humaine •
Roches • Sols • Eau/Santé

3ème

11

séances

Compétences :

C1, C2, C3, C4

Thèmes :

Nutrition/Sang •
Reproduction/VIH • Sols

TOTAL : 36 séances de remédiation post-apprentissage • Validé par la Commission SVT – MEN-CI • Version 4 – 2026

Approche Pédagogique : Principes du Dispositif

Contextualisation Ivoirienne

- Situations de départ ancrées dans le vécu des élèves
- Lieux et personnages locaux (gbaka, champ de manioc, consultation prénatale)
- Vocabulaire scientifique ancré sur l'image ou la situation
- Liens explicites avec la géographie et la vie quotidienne en CI

Simplicité et Guidage

- Textes courts et exemples concrets
- Tâches de classement simples : tableaux 2 colonnes, vrai/faux, relier
- Vocabulaire restreint à quelques expressions-clés
- Progression du plus simple vers le plus complexe

Ciblage des Difficultés

- Analyse rigoureuse des obstacles cognitifs par niveau
- Chaque séance cible une seule difficulté spécifique
- Prérequis fragiles identifiés et consolidés
- Alignement strict sur le programme officiel SVT CI

6^è

Guide SVT – 6^{ème}

8 séances de remédiation post-apprentissage • Compétences C1, C2, C3

Guide 6ème : 8 Séances de Remédiation SVT

N°1	C1	N°2	C1	N°3	C1	N°4	C1
Clarification pollinisation vs. fécondation		Protocole expérimental de la germination		Séquence du développement interne (mammifères)		Comparer développement interne/externe (œuf d'oiseau)	
<i>Formation de la graine</i>		<i>Germination d'une graine</i>		<i>Reproduction des mammifères</i>		<i>Reproduction des oiseaux</i>	
N°5	C2	N°6	C2	N°7	C3	N°8	C3
Preuve de l'autotrophie (expérience)		Rôle des aliments simples et qualité nutritionnelle		Chaîne de la dégradation environnementale		Efficacité des actions de préservation locales	
<i>Facteurs de croissance – plantes</i>		<i>Influence des aliments – vertébrés</i>		<i>Actions néfastes de l'Homme</i>		<i>Lutte contre la dégradation</i>	

Exemple – 6ème, Séance N°1 : Pollinisation vs. Fécondation

Difficulté ciblée : Confusion terminologique | Durée : 30 min | C1 – L1

Situation de départ (5 min)

Un élève dit : « C'est pareil, le pollen tombe sur la fleur et ça fait une graine ! » Le professeur pose la question : vrai ou faux ?

Lecture guidée (5–7 min)

Texte court présentant deux étapes distinctes : la pollinisation (transport du pollen de l'étamine vers le pistil) et la fécondation (fusion du gamète mâle avec l'ovule).

Exercices ciblés (10–15 min)

- Relier : pollinisation / fécondation → définition correcte
- Classer : « transport du pollen » / « fusion des gamètes » → bonne colonne
- Vrai/Faux : « La pollinisation est une reproduction sexuée. »

Fiche de remédiation

Objectif spécifique

L'élève distingue clairement la pollinisation (transport du pollen) de la fécondation (fusion des gamètes) et justifie pourquoi cette dernière est le seul processus de reproduction sexuée.

Prérequis fragile

Confusion issue du CM2 entre les deux étapes de la reproduction des plantes à fleurs.

Trace écrite finale

Tableau à 2 colonnes avec définitions et schéma annoté.

5^è

Guide SVT – 5^{ème}

8 séances de remédiation post-apprentissage • Compétences C1, C2, C3

Guide 5ème : 8 Séances de Remédiation SVT

N°1

C1

Reproduction champignons à chapeau : asexuée et spores

Reproduction – champignons

N°2

C1

Interpréter la courbe de croissance discontinue

Croissance chez les insectes

N°3

C1

Contraste croissance continue vs. discontinue

Croissance chez les mollusques

N°4

C2

Hétérotrophie : le changement de modèle alimentaire

Nutrition – plantes sans chlorophylle

N°5

C2

Relation forme buccale et état de l'aliment

Nutrition des invertébrés

N°6

C3

Modéliser les conséquences du ravage (criquet)

Actions des invertébrés sur l'env.

N°7

C3

Moustique vecteur vs. agent causal (paludisme)

Lutte contre les invertébrés

N°8

C3

Efficacité des moyens de lutte (prévention/traitement)

Lutte contre les maladies

Exemple – 5ème, Séance N°6 : Ravage du criquet et conséquences

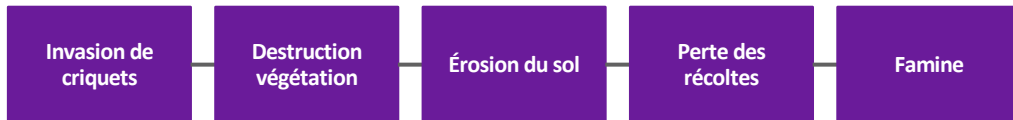
Difficulté ciblée : Relation causale complexe (écologie) | Durée : 30 min | C3 – L1

Situation de départ (5 min)

« Pourquoi une invasion de criquets peut-elle provoquer une famine des mois plus tard ? » Discussion ouverte à partir d'une image de champ ravagé au nord de la Côte d'Ivoire.

Exercice de modélisation (12 min)

L'élève complète une chaîne de causalité à flèches :



Mise en commun (5 min)

Correction collective + trace écrite : schéma « L'impact du criquet sur l'écosystème » avec les 5 étapes nommées et légendées.

Fiche 5ème – N°6

Objectif

L'élève modélise la chaîne de conséquences (ravage → érosion → famine) et explique l'impact à long terme sur l'écosystème.

Compétence

C3 : Traiter une situation relative aux actions néfastes des invertébrés sur l'environnement.

Ancrage ivoirien

Image de champ au nord CI, références aux crises alimentaires locales.

4^è

Guide SVT – 4^{ème}

9 séances de remédiation post-apprentissage • Compétences C1, C2, C3, C4

Guide 4ème : 9 Séances de Remédiation SVT

N°1	C1	N°4	C2	N°7	C4
Lier biologie et psychologie de la puberté		Visualiser le mécanisme de perte de cohésion (altération)		Distinguer modes de transmission hydrique	
<i>Transformations corps – adolescence</i>		<i>Dégradation roches endogènes</i>		<i>Maladies liées à l'eau</i>	
N°2	C1	N°5	C3	N°8	C4
Stades de développement et nidation (cellule-œuf → fœtus)		Décomposer la formation du sol (géologique vs. biologique)		Classer les moyens de lutte (prévention vs. traitement)	
<i>Devenir des cellules sexuelles</i>		<i>Formation des sols</i>		<i>Lutte – maladies hydriques</i>	
N°3	C2	N°6	C3	N°9	C4
Vitesse de refroidissement et texture des roches		Différencier texture et propriété du sol		Valoriser la destruction des microbes (eau potable)	
<i>Formation roches endogènes</i>		<i>Textures des sols</i>		<i>Traitement de l'eau souillée</i>	

Exemple – 4ème, Séance N°3 : Refroidissement du magma et texture des roches

Difficulté ciblée : Relation cause à effet | Durée : 30 min | C2 – L1

Situation de départ (5 min)

L'enseignant montre deux roches : du granite (gros cristaux) et du basalte (texture lisse). Il demande : « Pourquoi ces deux roches volcaniques sont-elles si différentes ? »

Tableau de relation causale (12 min)

Vitesse refroidissement	Lieu	Taille cristaux	Texture
Très lente	Profondeur	Grands	Grenue
Rapide	Surface	Petits	Microlitique
Très rapide	Aérienne	Absents	Vitreuse

Trace écrite (5 min) : « Plus le refroidissement est lent, plus les cristaux sont grands. »

Fiche 4ème – N°3

Objectif

L'élève établit la relation cause-effet entre vitesse de refroidissement du magma et taille des minéraux (texture grenue, microlitique ou vitreuse).

Prérequis fragile

Méconnaissance des conditions de formation du magma (vu en 6ème/5ème).

Ancrage ivoirien

Références au granite de Man et aux roches du plateau ivoirien.

3^è

Guide SVT – 3^{ème}

11 séances de remédiation post-apprentissage • Compétences C1, C2, C3, C4

Guide 3ème : 11 Séances de Remédiation SVT

N°1 C1 – Nutrition Calcul valeur énergétique et ration alimentaire	N°4 C1 – Nutrition Logique de la transfusion sanguine (ABO / Rh)	N°7 C2 – Reproduction Affaiblissement du système immunitaire par le VIH	N°10 C4 – Sols Modéliser la dynamique de l'érosion
N°2 C1 – Nutrition Rôle de l'enzyme dans la transformation chimique	N°5 C1 – Nutrition Double circuit et fonctionnement du cœur	N°8 C3 – Sols Granulométrie, propriétés physiques et fertilité	N°11 C4 – Sols Classer protection vs. amélioration des sols
N°3 C1 – Nutrition Fonctions du sang et coagulation	N°6 C2 – Reproduction Modes d'action des contraceptifs	N°9 C3 – Sols Caractériser les types de sols ivoiriens	

Exemple – 3ème, Séance N°7 : Le VIH et le système immunitaire

Difficulté ciblée : Conception (mécanisme invisible) | Durée : 30 min | C2 – L2

Situation de départ (5 min)

Un élève pense : « Le VIH, c'est le SIDA. » Le professeur pose la question : si une personne est séropositive depuis 10 ans sans traitement, que se passe-t-il réellement dans son corps ?

Schéma à compléter (12 min)

- Le VIH pénètre dans l'organisme et attaque les lymphocytes T4
- Destruction progressive des lymphocytes → affaiblissement immunitaire
- Apparition d'infections opportunistes → stade SIDA
- Distinction : VIH = virus (cause) / SIDA = syndrome (conséquence finale)

Trace écrite (5 min)

Schéma annoté : VIH → destruction lymphocytes T4 → SIDA + tableau prévention/modes de transmission.

Fiche 3ème – N°7

Objectif

L'élève explique comment le VIH détruit les lymphocytes T4, conduisant à l'affaiblissement du système immunitaire (SIDA).

Difficulté cognitive

Mécanisme invisible → confusion fréquente entre le virus (VIH) et la maladie déclarée (SIDA).

Enjeu santé publique

Sensibilisation à la prévention dans le contexte ivoirien.

Tableau de Synthèse – Les 4 Guides SVT

Niveau	Séances	Compétences	Thèmes principaux	Types de difficultés ciblées
6ème	8	C1, C2, C3	Reproduction • Croissance • Environnement	Terminologique, conceptuelle, relationnelle, modèle sanitaire
5ème	8	C1, C2, C3	Champignons • Insectes • Mollusques • Nutrition invertébrés	Conceptuelle, incompréhension morphologique, causalité écologique
4ème	9	C1, C2, C3, C4	Reproduction humaine • Roches endogènes • Sols • Eau & Santé	Confusion, invisible/lent, cause-effet, modèle sanitaire hydrique
3ème	11	C1, C2, C3, C4	Nutrition/Sang/Circulation • Reproduction/VIH • Sols	Enzymatique (invisible), immunitaire, granulométrie, érosion

TOTAL : 36 séances • 4 niveaux • Validé MEN-CI (Commission SVT) • Version 4 – 2026

Conclusion

Un dispositif complet, validé et prêt à l'emploi pour soutenir la remédiation en SVT au collège en Côte d'Ivoire.

4 Guides

36 Séances

4 Niveaux

30 min/séance

Validé MEN-CI

CC BY NC ND

Contextualisation ivoirienne systématique (gbaka, champ de manioc, CIE, talus routier...)

Ciblage précis d'un seul obstacle cognitif par séance de 30 minutes

Alignement strict sur les programmes officiels SVT 6ème–3ème CI