



Think Tank Od'ecol *international*
www.odecol.org

Dossier de présentation des ressources pour le développement de la remédiation dans les collèges de la Côte d'Ivoire

2025-2026



www.odecol.org/pateb

Sommaire

Volume 1 : Lecture/compréhension Français 6-5eme

Volume 2 : Lecture/compréhension Français 4-3eme et 12 romans

Volume 3 : Mathématiques 6-5eme

Volume 4 : Mathématiques 4-3eme

Volume 5 : Sciences et Vie de la Terre (4 guides de la 6eme à la 3eme)

Volume 6 : Physique-Chimie (2 guides 6-5eme et 4-3eme)

*



Présentation

Ce dossier rassemble un ensemble structuré de ressources pédagogiques destinées à soutenir le travail en autonomie des élèves des collèges de Côte d'Ivoire dans quatre disciplines fondamentales : le Français, les Mathématiques, les Sciences de la Vie et de la Terre (SVT) et la Physique-Chimie. Il s'inscrit dans une démarche globale de remédiation pédagogique visant à réduire les difficultés d'apprentissage persistantes observées au premier cycle du secondaire, tout en renforçant progressivement les capacités d'autonomie des élèves dans leurs apprentissages.

L'ensemble des ressources a été conçu en cohérence avec les programmes éducatifs officiels ivoiriens fondés sur l'Approche Par les Compétences (APC), qui accordent une place centrale à la construction du sens, à la mobilisation des habiletés et au développement progressif des compétences disciplinaires. Les outils proposés traduisent concrètement cette orientation curriculaire en mettant à disposition des élèves des activités courtes, ciblées, progressives et autocorrectives, directement articulées aux attendus des programmes de 6ème, 5ème, 4ème et 3ème.

Dans le domaine du Français, les ressources privilégient la lecture-compréhension, l'identification des indices textuels, la construction du sens et le développement des stratégies de lecture. Les fiches proposées s'appuient sur des textes courts proches du vécu quotidien des élèves ivoiriens afin de favoriser l'engagement dans la lecture et de sécuriser progressivement les apprentissages fondamentaux. La démarche repose sur une lecture active guidée, une autocorrection formatrice et un repérage précis des difficultés grâce à des profils d'élèves permettant d'ajuster les reprises pédagogiques.

En Mathématiques, les ressources visent la reconstruction progressive des fondamentaux nécessaires à la réussite future des élèves : numération, calcul numérique, fractions, proportionnalité, géométrie et résolution de problèmes. Les activités autocorrectives permettent aux élèves de s'entraîner régulièrement sur des compétences ciblées tout en développant des capacités de justification, d'explication et de raisonnement. Le dispositif favorise également une différenciation pédagogique souple permettant de respecter le rythme d'apprentissage de chacun.

Les outils de remédiation en SVT et en Physique-Chimie ont été conçus pour répondre à une difficulté particulière des disciplines scientifiques : l'accès à la compréhension des phénomènes, des raisonnements et du vocabulaire scientifique. Les activités proposées mobilisent des textes simplifiés, des schémas, des observations guidées, des exercices de classement, d'interprétation et de justification scientifique afin de permettre aux élèves de reconstruire progressivement des repères stables avant le retour aux situations ordinaires de classe.

L'un des principes majeurs de ce dossier est de rendre possible un véritable travail en autonomie dans des contextes scolaires parfois marqués par des effectifs importants et une forte hétérogénéité des niveaux scolaires. Les fiches autocorrectives permettent ainsi aux élèves de travailler seuls ou en binômes pendant que l'enseignant peut consacrer davantage de temps aux élèves nécessitant un accompagnement renforcé. Cette organisation contribue à installer progressivement des habitudes de travail autonome, de vérification, de justification et d'autorégulation des apprentissages.

Le dossier propose également des outils simples de suivi des progrès des élèves en SVT et PC afin d'objectiver les acquisitions, d'identifier les obstacles persistants et de planifier les reprises nécessaires. Cette dimension de pilotage pédagogique de proximité constitue un élément central du dispositif de remédiation.

Au-delà des exercices eux-mêmes, ces ressources traduisent une conception plus large de la remédiation : il ne s'agit pas uniquement de refaire des exercices supplémentaires, mais de construire des situations pédagogiques courtes, explicites, rassurantes et répétitives permettant aux élèves de reprendre confiance dans leur capacité à apprendre. Le travail en autonomie devient alors un levier de sécurisation des apprentissages, de réduction des inégalités scolaires et de développement progressif de l'autonomie intellectuelle des collégiens ivoiriens.

**Les auteurs, Thierry HUG (responsable certification Qualité – Od'ecol *international*)
Coordination générale du Prof. Dr. Amévor AMOUZOU-GLIKPA**

Ressources de remédiation en Lecture-Compréhension

Français 6^{eme} – 5^{eme} | Côte d'Ivoire

Série 1

Série 2

Série 3

Série 4

Série 5

Série 6

12 fiches autocorrectives par série – 72 fiches au total – Textes narratifs et documentaires ancrés dans le quotidien ivoirien

72

fiches élèves

6

séries

12-15 min

par séance

Autocorr.

profils A–D

72 fiches

6 séries

Autocorrectif

Profils A–D

Sommaire – Les 6 séries de remédiation

Français 6ème – 5ème | Côte d'Ivoire

Série

1

Textes narratifs du quotidien ivoirien

12 récits courts ancrés en Côte d'Ivoire urbaine (Korhogo, Bouaké, Abidjan...). Personnages, lieux, temps, perturbateur, dénouement.

Série

2

Contes d'Afrique de l'Ouest

12 fiches sur le conte "Les oreilles du lièvre" (d'après Birago Diop). Genre, personnages, cadre, thèmes, figures de style.

Série

3

L'histoire de Kouadio

12 fiches sur un récit original ivoirien : situation initiale, perturbateur, progression narrative, focalisation, résolution.

Série

4

Textes documentaires – Sciences de la Vie

12 textes documentaires sur SVT : germination, pollinisation, reproduction, photosynthèse, hygiène, chaîne alimentaire.

Série

5

Lecture de l'implicite

12 micro-récits : repérer les indices, distinguer explicite/implicite, interpréter silences, formuler des hypothèses.

Série

6

Textes documentaires – Physique-Chimie

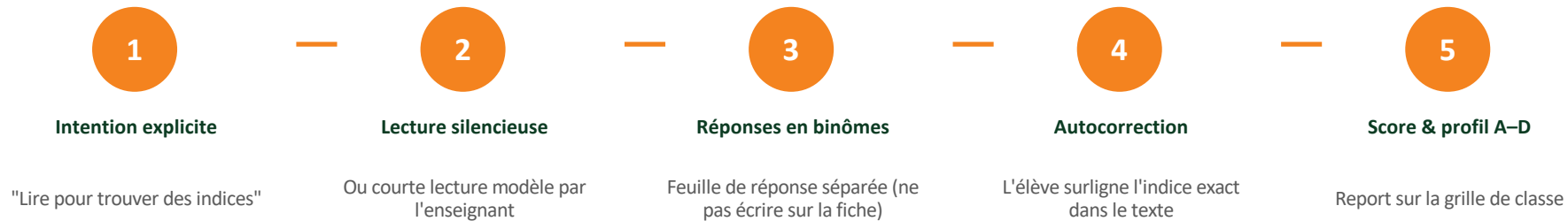
12 textes documentaires sur PC : circuit électrique, états de la matière, mesures, mélanges, combustion, énergie.

Le dispositif autocorrectif

Comment fonctionne une séance type ?

Lecture active guidée	Progressivité	Autonomie immédiate	Suivi par profils A-D
L'élève montre l'endroit exact du texte qui fonde sa réponse.	Des repérages de base (personnage, lieu) vers les inférences et l'interprétation.	Autocorrection en binômes : vérification par les indices surlignables dans le texte.	A : textes plus longs B : inférences simples C : structure du récit D : repérages fondamentaux

Déroulement d'une séance type (~12-15 min)



Série N°1 – Textes narratifs du quotidien ivoirien

12 fiches autocorrectives | Lecture-Compréhension

La série n°1 comprend des textes proches du vécu des élèves — commissions au kiosque, marché, transport en gbaka, forage de quartier, cantine, bibliobus — assortis de questions sur le personnage, le lieu, le temps, le perturbateur et le dénouement. (Présentation, Série N°1)

- | | | | |
|-----------|--|-----------|---|
| 1 | Afi fait des courses (la boutique)
<i>Personnage, lieu, temps, type de texte</i> | 2 | Afi fait des courses (suite)
<i>Problème, indice d'heure, dénouement</i> |
| 3 | Au marché Koko de Bouaké
<i>Narrateur, lieu, perturbateur</i> | 4 | Au marché Koko de Bouaké (suite)
<i>Décision, indice météo, inférence</i> |
| 5 | Le cahier d'Ibrahim
<i>Lieu, temps, perturbateur (changement de prix)</i> | 6 | Le cahier d'Ibrahim (suite)
<i>Décision, valeur implicite, dénouement</i> |
| 7 | Le gbaka du matin (Yopougon→Adjamé)
<i>Type, personnage, indice matin, perturbateur</i> | 8 | Au forage du quartier Soba de Korhogo
<i>Personnage, lieu, problème technique</i> |
| 9 | Attiéké-poisson à la cantine (Gagnoa)
<i>Urgence temporelle, perturbateur, lieu</i> | 10 | Le bibliobus du mercredi (Man)
<i>Lieu, service, météo, contrainte horaire</i> |
| 11 | Le brassard oublié (Bouaké – interclasses)
<i>Problème matériel, solution, lieu scolaire</i> | 12 | Le kiosque de jus bissap (San-Pédro)
<i>Vente, obstacle logistique, réussite</i> |

Série 1 – Fiche 1 : Afi fait des courses

Exemple verbatim | Texte + 4 questions QRU

TEXTE (verbatim)

Afi se réveille avant le soleil à Soba, un quartier de Korhogo. Sa mère lui donne 500 francs pour acheter du pain et du sucre à la boutique. Sur le chemin, Afi s'arrête près du terrain rouge où ses amis jouent. Elle regarde l'horloge de la boutique : il est six heures et quart. Le vendeur dit : « Le sucre arrive dans cinq minutes. » Afi hésite : rentrer tout de suite avec le pain ou attendre le sucre ? Le coq chante et le ciel devient clair. Afi décide d'attendre. Quand le sac de sucre arrive, elle paie et marche vite vers la maison. Sa mère sourit : « Merci, Afi. Tu as bien pensé au petit déjeuner. »

QUESTIONS (verbatim)

1. Qui est le personnage principal ?
A. La mère B. Afi
C. Le vendeur D. Le coq
2. Où se passe surtout l'histoire ?
A. Au bord de la mer B. Dans un bus
C. À Soba / à la boutique D. En classe
3. À quel moment de la journée ?
A. Le matin B. L'après-midi
C. Le soir D. On ne sait pas
4. Quel est le type de texte ?
A. Narratif (récit) B. Descriptif
C. Argumentatif D. Poétique

Série 1 – Fiche 3 : Au marché Koko de Bouaké

Exemple verbatim | Texte + 4 questions QRU

TEXTE (verbatim)

Ce samedi matin, Sami accompagne sa tante Maimouna au grand marché de Bouaké. Elle lui confie une mission : acheter du piment frais et du mil avant dix heures. Le marché bruisse ; les pilons résonnent, des pagnes colorés s'alignent, des motos zigzaguent. Sami choisit un sachet de piment et un bol de mil. Au moment de payer, la marchande quitte brusquement son étal pour aller chercher de la monnaie. Sami hésite : attendre, ou acheter chez le voisin qui vend plus cher ? Le ciel devient sombre et un vent humide se lève. Il décide d'acheter chez le voisin ; il glisse les achats dans son sac et se met à courir vers la sortie. La pluie éclate sur les toits de tôle.

QUESTIONS (verbatim)

1. Qui raconte l'histoire ?
A. La marchande B. Sami
C. Maimouna D. Un narrateur externe (3^e personne)
2. Où se déroule principalement le récit ?
A. À l'école B. Au marché de Bouaké
C. Dans un bus D. À la maison
3. Quel indice indique le moment de l'action ?
A. Samedi matin B. La nuit
C. Le soir D. On ne sait pas
4. Quel est l'élément perturbateur ?
A. Sami perd l'argent B. Une moto percute l'étal
C. Le sac se déchire D. La marchande s'absente

Série N°2 – Contes d'Afrique de l'Ouest

12 fiches | D'après Birago Diop, Contes d'Amadou Koumba (1947)

Note d'auteur : L'expression dans ce fichier N°2 'Texte inspiré de Les oreilles du lièvre (Birago Diop, Contes d'Amadou Koumba, 1947)' désigne un texte librement inspiré du conte original. Birago Diop attribue ces récits au griot Amadou Koumba, figure-source emblématique de la chaîne des transmetteurs oraux. (Note d'auteur, Série N°2)

1

Identifier l'auteur, l'œuvre et le genre littéraire

Genre, auteur, recueil, morale

3

Reconnaître le cadre spatio-temporel

Fromager, soir, tambour, torches

5

Suivre le fil narratif (ordre des événements)

Chronologie, chaîne de la rumeur

7

Repérer des figures de style

Comparaison, métaphore, image

9

Comprendre l'intention du narrateur

Intention narrative, point de vue

11

Conclure l'étude (synthèse brève)

Résolution, réparation, leçon

2

Identifier les personnages principaux

Lièvre, tortue, singe, hyène

4

Repérer le thème central

Rumeur, preuves, jugement

6

Identifier les indices lexicaux utiles

Mots-clés, champ lexical

8

Analyser une scène clé (inférences)

Inférences sur les attitudes

10

Distinguer fil principal et éléments secondaires

Fil rouge vs. détails anecdotiques

12

Évaluer la portée (transfert/actualisation)

Actualisation contemporaine

Série 2 – Fiche 1 : Les oreilles du lièvre

Exemple verbatim | Identifier l'auteur, l'œuvre, le genre

TEXTE (verbatim)

On raconte qu'au temps des palabres sous le grand fromager, le lièvre aimait donner son avis sur tout : il interrompait le lion, corrigeait la tortue, répétait au singe des secrets confiés par le caméléon. Un soir, les animaux, lassés, décidèrent de lui donner une leçon : ils tirèrent doucement ses petites oreilles pour lui rappeler qu'il devait d'abord écouter avant de juger. Depuis ce jour, dit-on, le lièvre tend l'oreille, pèse ses mots et n'interrompt plus les autres, car sa longue écoute lui a appris la prudence.

(Source : D'après Birago Diop, « Les oreilles du lièvre », in Contes d'Amadou Koumba, 1947.)

QUESTIONS (verbatim)

1. Qui est l'auteur de ce texte ?
A. Ahmadou Kourouma B. Bernard Dadié
C. Birago Diop D. Léopold S. Senghor
2. De quel recueil est tiré ce conte ?
A. Climbié B. Contes d'Amadou Koumba
C. L'enfant noir D. L'aventure ambiguë
3. Quel rôle le lièvre joue-t-il ?
A. Sage conseiller
B. Personnage moqueur et indiscret
C. Protecteur D. Chef des animaux
4. Quelle morale transmet le griot ?
A. Parler plus fort
B. Écouter avant de juger
C. Répéter les secrets
D. Interrompre les puissants

Série N°3 – L'histoire de Kouadio

12 fiches | Textes narratifs – Récit ivoirien original

Note d'auteur : « Le récit qui sert de fil conducteur aux douze fiches de la Série n°3 est une création originale élaborée pour s'inscrire dans le cadre des programmes officiels ivoiriens. Le personnage central, Kouadio, inscrit dans un décor villageois ivoirien, répond à un double objectif : familiarité culturelle et alignement curriculaire. » (Note d'auteur, Série N°3)

1

Situation initiale

Lieu, activités, regard curieux de Kouadio

3

Indices grammaticaux

Temps du récit, pronoms, perception

5

Progression narrative

Enchaînements logiques par paliers

7

Cadre spatio-temporel

Village, ruisseau, aube, brume

9

Micro-climax

L'événement se révèle : la petite créature

11

Retour à l'équilibre

Nouvel état du héros sur la rive opposée

2

Élément perturbateur

Calebasse inconnue, empreinte étrange

4

Indices lexicaux

Champ lexical de la perception/sensations

6

Point de vue (focalisation)

Interne : Kouadio observe et hésite

8

Tension narrative

Indices convergents, montée de la tension

10

Vers la résolution

Décision et franchissement du ruisseau

12

Morale implicite

Interprétation et transfert

Série 3 – Fiche 1 : L'histoire de Kouadio

Exemple verbatim | Repérer la situation initiale

TEXTE (verbatim)

Dans un village entouré de collines rouges et de champs de mil, vivait un jeune garçon nommé Kouadio. Chaque matin, avant que le soleil ne se lève, il descendait au ruisseau avec saalebasse pour rapporter de l'eau. Sa mère lui confiait aussi la tâche de ramasser du bois sec pour la cuisine. Kouadio accomplissait ces corvées avec sérieux, mais son regard curieux s'attardait souvent sur les oiseaux colorés qui traversaient le ciel et sur les empreintes mystérieuses laissées par des animaux dans le sable humide. Les anciens du village racontaient que, jadis, un esprit bienveillant protégeait ces collines et guidait ceux qui savaient observer avec attention. (Conte ivoirien adapté)

QUESTIONS (verbatim)

1. Où se déroule le début de ce récit ?
A. Dans une grande ville B. Dans un village
C. Dans une forêt D. Au marché
2. Quelle activité Kouadio réalise-t-il chaque matin ?
A. Il chasse les oiseaux
B. Il rapporte de l'eau et ramasse du bois
C. Il tisse des paniers D. Il cultive le mil
3. Que remarque Kouadio sur le chemin ?
A. Des empreintes d'animaux
B. Des traces de pas d'hommes
C. Des bijoux brillants D. Des coquillages
4. Dans quelle partie du récit sommes-nous ?
A. Situation initiale
B. Dénouement
C. Résolution finale D. Morale

Série N°4 – Textes documentaires : Sciences de la Vie

12 fiches | Lecture-Compréhension – Programme SVT

Objectif : Construire le sens d'un texte documentaire (repérage d'informations, connecteurs logiques) et renforcer le lexique scientifique (pollinisation, germination, photosynthèse...). Dispositif autocorrectif pour chaque item, avec indice à surligner. (Présentation, Série N°4)

1

Germination (haricot)

Conditions de germination, observation en classe

3

La germination pas à pas

Radicule, tigelle, rôle eau/lumière

5

Reproduction chez le lapin (mammifère)

Fécondation interne, viviparité

7

Photosynthèse

Chlorophylle, eau, CO₂, sucres, oxygène

9

Hygiène des mains et microbes

Lavage au savon, prévention des maladies

11

Déchets et tri dans la cour

Compostage, tri sélectif, environnement

2

La fleur et la graine (hibiscus)

Pollinisation, fécondation, formation du fruit

4

Les besoins d'une plante en pot

Eau, lumière, sol, croissance

6

Reproduction chez la poule (oiseau)

Oviparité, couvain, éclosion

8

Sol, air, eau : la plante et son milieu

Conditions de croissance, sol meuble

10

Eau potable et filtres simples

Filtration, désinfection, stockage

12

Chaîne alimentaire au jardin

Producteurs, consommateurs, décomposeurs

Série 4 – Fiche 1 : La germination

Exemple verbatim | Texte documentaire – Programme SVT

TEXTE (verbatim)

Dans la cour du collège, les élèves ont planté des graines de haricot dans deux pots. Le premier pot a été arrosé chaque jour et placé au soleil. Le second pot a été oublié dans un coin sombre et sec. Après une semaine, les graines du premier pot ont germé : une petite racine blanche est sortie, puis une tige avec deux feuilles vertes. Dans le second pot, les graines sont restées sèches et n'ont pas poussé. Les élèves ont compris que, pour germer, une graine a besoin d'eau, d'air et de lumière.

QUESTIONS (verbatim)

1. Que s'est-il passé dans le premier pot ?
 - A. Rien n'a poussé
 - B. Les graines ont germé
 - C. Les graines ont séché
 - D. Les graines ont disparu
2. Pourquoi les graines du 2^e pot n'ont pas poussé ?
 - A. Elles n'avaient ni eau ni lumière
 - B. Elles ont été mangées
 - C. Elles étaient trop grandes
 - D. Elles ont été changées
3. Quelle est la 1^{ère} partie de la plante qui sort ?
 - A. La fleur
 - B. La racine
 - C. La feuille
 - D. La tige
4. Quels éléments sont nécessaires à la germination ?
 - A. Eau et air
 - B. Eau, air et lumière
 - C. Seulement la chaleur
 - D. Terre et engrais

Série 4 – Fiche 2 : La fleur et la graine

Exemple verbatim | Pollinisation, fécondation, fruit

TEXTE (verbatim)

Dans le jardin du collège, un hibiscus porte des fleurs rouges. Chaque fleur possède des étamines avec du pollen et un pistil. Les abeilles transportent le pollen d'une fleur à l'autre : c'est la pollinisation. Après la fécondation, la fleur se fane et un fruit commence à se former. À l'intérieur du fruit, on trouve des graines. Quand le fruit est mûr, il s'ouvre ou tombe au sol ; les graines peuvent alors donner de nouvelles plantes si elles rencontrent de bonnes conditions. (Texte documentaire adapté du programme de SVT – La germination)

QUESTIONS (verbatim)

1. Qui transporte souvent le pollen ?
A. Le vent B. Les abeilles
C. La pluie D. La terre
2. Que devient la fleur après la fécondation ?
A. Elle verdit B. Elle s'ouvre
C. Elle se fane D. Elle disparaît
3. Où se trouvent les graines ?
A. Dans la tige B. Dans le fruit
C. Dans les feuilles D. Dans le pistil
4. Comment s'appelle le transport du pollen ?
A. La germination
B. La pollinisation
C. La photosynthèse
D. La respiration

Série N°5 – Lecture de l'implicite

12 fiches | Micro-récits de fiction | Compréhension de l'implicite

Chaque fiche travaille la compréhension de l'implicite à partir de micro-récits qui appellent l'inférence, la lecture des silences, la déduction d'émotions et d'intentions non dites. Progressivité du repérage d'indices isolés vers la mobilisation combinée de plusieurs stratégies. (Présentation, Série N°5)

1

Repérer les indices qui suggèrent un non-dit

Kouadio/Amoïn : sandales mouillées, odeur de poisson

3

Identifier objets porteurs de sens implicite

Rokia la gardienne : pagne au poignet, regard infirmerie

5

Analyser les émotions implicites

Pull bleu trouvé : silence, geste, nuit

7

Formuler des hypothèses plausibles

Briques au seuil : pluie imminente, cahiers sauvés

9

Relever les ellipses narratives

Ballon neuf : propriété, confiance, affiche manuscrite

11

Reformuler l'implicite avec ses mots

Lumière sous la porte : Aïda étudie tard

2

Distinguer explicite et implicite

Akissi lit la nuit : lumière, pagne, silence de la mère

4

Interpréter un silence ou une absence

Salif absent : chaise, cahier ouvert, regards inquiets

6

Déduire une information cachée

Billet froissé : « Rendez-vous au manguier »

8

Croiser indices lexicaux et contextuels

Radio silencieuse : maladie du voisin

10

Expliquer ses déductions

Kadiatou : enveloppe glissée dans les mangues

12

Mobiliser toutes les stratégies

Phrase à la craie : invitation discrète à réviser

Série 5 – Fiche 1 : Kouadio et Amino

Exemple verbatim | Repérer les indices textuels du non-dit

TEXTE (verbatim)

Sous le grand fromager du village, Amino observait son frère Kouadio. Chaque soir, il rentrait tard, les vêtements couverts de poussière, un sourire dissimulé au coin des lèvres. Quand leur mère demandait : « Où étais-tu encore ? », Kouadio haussait les épaules : « Avec des amis, près du marigot. » Mais Amino remarquait ses sandales mouillées et une odeur de poisson.

Un dimanche matin, alors que tout le monde dormait encore, elle le suivit discrètement. Kouadio longea le chemin du marché, traversa les champs de maïs et descendit vers la rivière. Là, sous un filet troué, quelques poissons frétilaient encore.

QUESTIONS (verbatim)

1. Que répond Kouadio à sa mère ?
 - A. Qu'il a pêché des poissons
 - B. Qu'il est allé acheter un cahier
 - C. Qu'il était avec des amis
 - D. Qu'il était au marché
2. Quels indices montrent que Kouadio ne dit pas toute la vérité ?
 - A. Ses sandales mouillées et l'odeur de poisson
 - B. Son cahier neuf
 - C. La question du père
 - D. Son silence
3. Qui découvre le secret de Kouadio ?
 - A. Le père
 - B. La mère
 - C. Sa sœur Amino
 - D. Personne
4. Quelle compétence cette fiche entraîne-t-elle ?
 - A. Écrire un résumé
 - B. Repérer les indices du non-dit
 - C. Identifier le cadre
 - D. Reconnaître le genre

Série 5 – Fiche 2 : Akissi lit la nuit

Exemple verbatim | Distinguer explicite et implicite

TEXTE (verbatim)

Ce soir-là, la cour du village baignait dans l'obscurité. Les lampes-tempête étaient éteintes pour économiser l'huile. Pourtant, un mince filet de lumière filtrait par le pagne suspendu à la fenêtre de la chambre d'Akissi.

Sa grand-mère l'avait envoyée se coucher tôt : « Demain, tu dois accompagner ton père au champ. » Mais Akissi ne dormait pas. Assise par terre, elle lisait un vieux cahier d'école, la flamme d'une petite torche glissée sous son pagne éclairant faiblement les pages. À l'extérieur, sa mère passa en silence devant la fenêtre. Elle s'arrêta un instant, aperçut la lueur, puis reprit son chemin sans rien dire.

QUESTIONS (verbatim)

1. Pourquoi la cour était-elle dans l'obscurité ?
A. Les lampes étaient cassées
B. Lampes éteintes (économie d'huile)
C. La lune était cachée D. Il pleuvait
2. Que faisait Akissi ?
A. Elle chantait B. Elle écrivait
C. Elle lisait un cahier D. Elle dessinait
3. Comment lisait-elle dans le noir ?
A. Avec une lampe-tempête
B. Avec la lumière de la lune
C. Avec une torche sous son pagne
D. Avec une bougie
4. Que suggère l'attitude de la mère ?
A. Elle craint le père
B. Elle protège discrètement sa fille
C. Elle lui réservait une surprise
D. Elle ignore la fatigue de sa fille

Série N°6 – Textes documentaires : Physique-Chimie

12 fiches | Lecture-Compréhension – Programme PC

Ce fichier N°6 propose douze textes documentaires courts, rédigés dans une langue claire et contextualisée, afin d'entraîner la lecture-compréhension en lien avec les thèmes du programme de Physique-Chimie de 6ème et 5ème, sans en faire un cours de physique. (Présentation, Série N°6)

1

Le circuit électrique simple

Pile, fils, lampe, interrupteur, conducteurs

3

Court-circuit et sécurité

Danger, fusible, disjoncteur, protection

5

Les gaz

Chambre à air, compressibilité, propriétés

7

La masse et le poids

Balance, kilogramme, newton, dynamomètre

9

Mélanges et solutions

Homogène, hétérogène, solvant, soluté

11

La combustion

Cire, réaction chimique, comburant, carburant

2

Interrupteurs et commandes

Interrupteur, bouton-poussoir, va-et-vient

4

Solides et liquides

Forme, volume, propriétés, classification

6

La température

Thermomètre, degrés Celsius, mesure

8

La masse volumique

Densité, pourquoi l'huile flotte sur l'eau

10

La pression atmosphérique

Pression, altitude, avions, expérience

12

Les formes d'énergie

Mécanique, électrique, chimique, solaire

Série 6 – Fiche 1 : Le circuit électrique simple

Exemple verbatim | Programme PC

TEXTE (verbatim)

Dans une maison, la lumière s'allume quand on appuie sur l'interrupteur. Mais que se passe-t-il vraiment ? L'électricité circule grâce à un chemin fermé que l'on appelle un circuit électrique. Un circuit très simple peut être fabriqué avec une pile, une lampe et des fils. La pile fournit l'énergie. Les fils transportent le courant électrique. La lampe reçoit cette énergie et brille. Si l'on ouvre l'interrupteur, le chemin est coupé : le courant ne passe plus et la lampe s'éteint. Les objets métalliques comme le cuivre laissent passer le courant : on les appelle des conducteurs. D'autres matières, comme le bois ou le plastique, bloquent le courant : ce sont des isolants. (Texte documentaire adapté du programme de PC – Le circuit électrique simple)

QUESTIONS (verbatim)

1. Comment s'appelle le chemin suivi par l'électricité ?
A. La ligne de lumière
B. Le circuit électrique
C. Le conducteur D. La pile
2. Quel est le rôle de la pile ?
A. Bloquer le courant
B. Fournir l'énergie
C. Allumer la lampe D. Isoler les fils
3. Que se passe-t-il quand l'interrupteur est ouvert ?
A. La lampe s'allume B. Le courant circule
C. La lampe s'éteint D. Le circuit reste fermé
4. Quels matériaux sont conducteurs ?
A. Le bois et le plastique
B. Le cuivre et les métaux
C. L'air et l'eau
D. Le papier et le carton

Série 6 – Fiche 3 : Court-circuit et sécurité

Exemple verbatim | Risques, fusible, disjoncteur

TEXTE (verbatim)

Dans certains quartiers, des maisons brûlent à cause d'installations électriques mal faites. Un court-circuit apparaît lorsque deux fils se touchent directement : le courant passe alors trop vite et chauffe les câbles. Cela peut provoquer un incendie. Pour éviter ces accidents, on utilise des fusibles ou des disjoncteurs. Le fusible est un petit fil qui fond si le courant devient trop fort, et ainsi il coupe le circuit. Le disjoncteur, lui, est un appareil qui ouvre automatiquement le circuit dès qu'il détecte un danger. Grâce à ces protections, l'électricité reste utile et moins dangereuse. Il est donc important de ne pas bricoler les prises et de toujours utiliser des câbles en bon état.

QUESTIONS (verbatim)

1. Qu'est-ce qu'un court-circuit ?
 - A. Un fil très long
 - B. Une coupure de courant
 - C. Un contact direct entre deux fils
 - D. Une lampe éteinte
2. Quel est le danger d'un court-circuit ?
 - A. Une lampe qui brille plus
 - B. Un incendie possible
 - C. Plus de lumière
 - D. Plus de piles usées
3. Que fait un fusible en cas de surcharge ?
 - A. Il s'allume
 - B. Il fond et coupe le courant
 - C. Il recharge la pile
 - D. Il fait briller la lampe
4. Quel appareil ouvre automatiquement le circuit ?
 - A. L'interrupteur
 - B. Le disjoncteur
 - C. Le bouton-poussoir
 - D. L'ampoule

Autocorrection & Suivi par profils

Le dispositif de régulation immédiate

Comment fonctionne l'autocorrection

- Pour chaque item, la clé est assortie d'un indice à surligner dans le texte.
- L'élève montre l'endroit exact du texte qui fonde sa réponse (lecture active).
- Score de 0 à 5 par fiche – report sur la grille de classe.
- Binômes homogènes au départ, puis hétérogènes en consolidation.
- Conservation des grilles pour observer la progression et ajuster les regroupements.

Suivi par profils A–D (verbatim, Présentation S1)

A

5/5

Orientés vers des textes plus longs ou plus variés

B

3-4/5

Consolident les inférences simples

C

2/5

Reviennent sur la structure du récit

D

0-1/5

Renforcent les repérages fondamentaux

Vue d'ensemble : Les 72 fiches de remédiation

Français 6ème–5ème | 6 séries × 12 fiches

Sér.	Titre de la série	Support textuel	Compétences clés	F.
1	Textes narratifs quotidien	Récits courts contextualisés CI	Personnage, lieu, temps, perturbateur	12
2	Contes d'Afrique de l'Ouest	Les oreilles du lièvre (Birago Diop)	Genre, cadre, figures de style, synthèse	12
3	L'histoire de Kouadio	Récit narratif original ivoirien	Progression narrative, indices, focalisation	12
4	Textes documentaires SVT	Germination, pollinisation, écologie...	Identifier infos, lexique scientifique	12
5	Lecture de l'implicite	Micro-récits de fiction	Indices, silences, émotions, hypothèses	12
6	Textes documentaires PC	Circuit électrique, états de la matière...	Construire le sens, lexique PC	12

Total : 72 fiches | 6 séries | Documents validés par la commission Français – Ministère de l'Éducation Nationale, Côte d'Ivoire

Auteurs & Références

Validation officielle :

Document validé par la
commission Français
Ministère de l'Éducation
Nationale et de
l'Alphabétisation – CI
Version 2 – 6 oct. 2025

Auteur principal

Thierry HUG
Responsable certification Qualité – Od'ecol international

Coordination générale

Prof. Dr. Amévor AMOUZOU-GLIKPA

Collection

Od'ecol international – Version 2, 6 octobre 2025

Niveau & contexte

6ème – 5ème | Milieu urbain | Côte d'Ivoire

Source conte Série 2

D'après Birago Diop, « Les oreilles du lièvre »
in Contes d'Amadou Koumba, 1947

Matériel requis

Fiches élèves, grille de report par binôme, surligneurs (optionnel)

Ressources de Remédiation en Lecture-Compréhension

Classes 4ème – 3ème • Côte d'Ivoire

6 Séries • 72 Fiches QRU/QCM autocorrectives • 12 Romans • Compétence C2 – Programme officiel CI

Thierry HUG & Prof. Dr. Amévor AMOUZOU-GLIKPA | Collection Od'ecol International | CC BY NC ND

Versions validées – Novembre 2025

Contexte et Objectifs

📄 Compétence ciblée

Compétence 2 (C2) – Construire le sens d'un texte. Alignée sur le programme officiel de Français 4ème-3ème en Côte d'Ivoire.

📄 Public visé

Élèves de 4ème et 3ème en remédiation lecture-compréhension ; utilisable en classe entière, en groupe ou en autonomie.

📄 Format autocorrectif

Chaque fiche comporte 5 questions à réponse unique (QRU). L'élève vérifie ses réponses via le corrigé intégré, sans intervention de l'enseignant.

Architecture

6 Séries thématiques • 12 fiches par série • 5 questions par fiche → 360 items au total.

📄 Ancrage ivoirien

Tous les textes sont ancrés dans des situations de la vie quotidienne en Côte d'Ivoire : marché, gbaka, CDI, cantine, quartier.

📄 Cohérence interdisciplinaire

Séries 4 (SVT) et 6 (Physique-Chimie) permettent un usage croisé avec les disciplines scientifiques.

Vue d'ensemble — 6 Séries, 72 Fiches

SÉRIE N°1

Textes variés

Fait divers · Explicatif · Dialogue argumentatif

12 fiches

SÉRIE N°2

Fiction — Inférences progressives

Phase 1 : explicite → Phase 2 : indices → Phase 3 : symboles

12 fiches

SÉRIE N°3

Dialogues argumentatifs

+ Collection Enquêtes Ivoiriennes (12 nouvelles)

12 fiches

SÉRIE N°4

Textes documentaires SVT

Roches · Sol · Eau · Puberté · Nutrition · Digestion...

12 fiches

SÉRIE N°5

Fiction narrative avancée

C2 expert — Implicites complexes, valeurs, préjugés

12 fiches

SÉRIE N°6

Textes Physique-Chimie

Électricité · Combustion · pH · Eau · Chargeur...

12 fiches

1

Série N°1 — Textes variés (3 genres)

Fait divers · Texte explicatif · Dialogue argumentatif | 12 fiches · Niveau 4ème-3ème

Série N°1 — Les 12 fiches

F1

Un sac retrouvé à Yopougon

Civisme et solidarité (transport urbain)

F2

Seau-robinet : bien se laver les mains

Santé à l'école (hygiène des mains)

F3

Téléphone au CDI : usage encadré

Règlement intérieur / numérique

F4

Début d'incendie au marché

Sécurité au marché

F5

Carte de transport rechargeable : mode d'emploi

Transport / procédure

F6

Retards : sanction ou réparation ?

Règles de vie scolaire

F7

Incident mineur au terrain

Prévention et sécurité sportive

F8

Trier les déchets au collège

Environnement et civic

F9

Faut-il garder l'uniforme ?

Identité scolaire / égalité

F10

Coupure d'électricité en pleine séance

Gestion d'incident / improvisation

F11

Réussir un exposé

Méthode de travail

F12

Cantine : accessibilité et hygiène

Vie scolaire / égalité d'accès

Fait divers

Explicatif

Dialogue argumentatif

Série N°1 — Exemples de questions (verbatim)

Fiche N°1 — Un sac retrouvé à Yopougon (Fait divers)

Rôle de l'apprenti :

- A. Il garde le sac pour lui
- B. Il appelle la police et s'en débarrasse
- C. Il alerte via audio et rapporte le sac**
- D. Il vend le sac et s'offre une chemise

Point de vue implicite du narrateur sur le civisme :

- A. Hostile et méprisant
- B. Indifférent et grognon
- C. Favorable et encourageant**
- D. Ironique et rusé

Fiche N°2 — Seau-robinet : bien se laver les mains (Explicatif)

Quel ordre d'actions est-il recommandé ?

- A. Savonner → mouiller → rincer
- B. Mouiller → savonner → rincer**
- C. Rincer → savonner → mouiller
- D. Savonner uniquement

Idee implicite : quel est le message à retenir ?

- A. Un seul lavage suffit
- B. Sans savon, c'est équivalent
- C. La régularité rend le dispositif efficace**
- D. Le dispositif remplace les toilettes

2

Série N°2 — Fiction narrative, inférences progressives

Phase 1 : indices explicites · Phase 2 : inférences matérielles · Phase 3 : symbolisme | 12 fiches

Série N°2 — Architecture pédagogique (3 phases progressives)

Phase 1 — F1-F4

Indices explicites

Repérer des informations directement présentes dans le texte.

Lumière, gestes, dialogues simples.

F1 — Kiosque et coupure de courant
(gestes, lumière des phares, silence)

F2 — Marché du soir
(reflets, gestes d'Aïcha, odeurs et brûlures)

F3 — Terrain vague au crépuscule
(ombres, gestes corporels de Kader)

F4 — Cour de maison le soir
(lumière solaire qui s'éteint, signaux familiaux)

Phase 2 — F5-F8

Inférences matérielles

Construire le sens à partir d'indices matériels : lumière, sons, objets, codes sociaux.

F5 — Gbaka du matin
(reflet de vitre, gestes codés, monnaie)

F6 — Matin d'examen avec coupure
(lampe solaire, gestes parentaux, symbolique)

F7 — Cyber en fin de journée
(clé USB, posture, écran, pression du temps)

F8 — Place de marché, fin de journée
(odeurs, ombres portées, fatigue)

Phase 3 — F9-F12

Symbolisme et valeurs

Interpréter des symboles, valeurs, intentions narratives complexes.

F9 — Fontaine publique le soir
(rites, hiérarchie d'accès, dignité)

F10 — Salle de classe, veille d'examen
(silences lourds, regard de l'enseignant)

F11 — Retour à pied sous la pluie
(solidarité implicite, valeurs partagées)

F12 — Cérémonie de fin d'année
(symboles de réussite, transmission)

Série N°2 — Exemples de questions (verbatim)

Fiche N°1 — Kiosque et coupure de courant (Phase 1 — indices explicites)

Que suggèrent les mains de Kouamé (bandage, doigts noircis, odeur d'essence) ?

A. Il sort d'un entraînement sportif

B. Il rentre d'un atelier / du service à la gare des gbakas

C. Il a cuisiné du charbon braisé

D. Il a repeint la maison

Quelle est l'intention principale du narrateur en racontant cette scène ?

A. Dénoncer les coupures d'électricité

B. Louer la vitesse des gbakas

C. Mettre en valeur la discrétion et le courage d'un camarade

D. Décourager toute aide entre élèves

Fiche N°5 — Gbaka au petit matin (Phase 2 — inférences matérielles)

Que suggèrent le sifflet, les codes de tôle et la monnaie dans la main ?

A. Yéo est arbitre de football

B. Yéo est apprenti du gbaka pendant la « pointe »

C. Yéo vend des journaux

D. Yéo se rend au collège avec retard

Que signifie le petit cahier glissé entre les essuie-glaces ?

A. Un carnet de pénalités pour les passagers

B. Un cahier de chants pour le chauffeur

C. Un rappel de sa vie d'élève muée en apprenti de Gbaka

D. Un manuel de mécanique

3

Série N°3 — Dialogues argumentatifs

12 fiches · + Collection « Enquêtes Ivoiriennes » (12 nouvelles narratives)

Série N°3 — Dialogues argumentatifs & Collection « Enquêtes Ivoiriennes »

Les 7 thèmes de débat (fiches 1-7 montrées)

F1 Téléphone en classe : outil ou perturbation ?

F2 Uniforme scolaire : égalité ou contrainte ?

F3 Cantine scolaire : trop chère ou indispensable ?

F4 Devoirs à la maison : utiles ou fatigants ?

F5 Sport scolaire : obligation ou choix ?

F6 Réseaux sociaux : communication ou perte de temps ?

F7 Clubs scolaires : enrichissement ou charge inutile ?

Collection « Enquêtes Ivoiriennes » — 12 nouvelles couplées

F1 ↔ **Les lampes de Kouté**
Outil technologique orienté vers l'action collective

F2 ↔ **Pagne bleu, coutures solidaires**
L'uniforme comme levier de dignité

F3 ↔ **La cantine des Trois-Ponts**
Justice sociale, transparence alimentaire

F4 ↔ **La Case des Devoirs**
Égalité des conditions de travail

F5 ↔ **Les foulées d'Odienné**
Contrainte sportive → projet collectif

F6 ↔ **Le Défi hors ligne d'Abobo**
Rumeur en leçon : maîtrise des outils numériques

F7 ↔ **La Maison des Clubs de Katiola**
Clubs structurés et transparents

Série N°3 — Exemples de questions (verbatim)

Fiche N°5 — Sport scolaire : obligation ou choix ?

Quelle concession fait Clarisse à Rodrigue ?

A. Que certains élèves n'ont pas de chaussures de sport

B. Que tout le monde n'a pas les mêmes aptitudes physiques

C. Que le sport fatigue toujours les élèves

D. Que les maths sont plus importantes que l'EPS

Quelle réfutation formule Clarisse face à Rodrigue ?

A. « Si ton corps est en forme, ton cerveau travaille mieux. »

B. « Tout le monde n'a pas les mêmes aptitudes. »

C. « Le sport fait partie de la formation complète de l'élève. »

D. « On pourrait utiliser ces heures pour réviser. »

Fiche N°6 — Réseaux sociaux : communication ou perte de temps ?

Quelle concession fait Fanta à Yao ?

A. Que certains exagèrent et passent trop de temps connectés

B. Que les réseaux empêchent toujours de réviser

C. Que les réseaux n'apportent rien de positif

D. Que le harcèlement est une invention des adultes

Quelle métaphore utilise le chauffeur de gbaka pour conclure ?

A. Les réseaux sont comme des examens blancs

B. Les réseaux sont comme un repas équilibré

C. Les réseaux sont comme la route : utiles mais dangereux sans règles

D. Les réseaux sont comme un sport : il faut s'entraîner

4

Série N°4 — Textes documentaires SVT

*Géologie · Sol · Eau · Puberté · Nutrition · Digestion... | 12 fiches · Interdisciplinaire
Français/SVT*

Série N°4 — Les 12 fiches (textes documentaires SVT)

F1

Les roches formées à l'intérieur de la Terre

📄 *Carrière de granit à Man*

F2

L'altération naturelle des roches endogènes

📄 *Site de blocs altérés à Daloa*

F3

La formation du sol et ses différentes couches

📄 *Profil de sol, coopérative scolaire*

F4

L'eau, source de vie... et de maladies

📄 *Village de Kossou, fleuve Bandama*

F5

Les moyens de rendre l'eau potable

📄 *Filtre artisanal et décantation*

F6

Le corps qui change : la puberté

📄 *Échanges en classe (Kobena & Mindeba)*

F7

Manger pour vivre : les besoins du corps humain

📄 *Repas à la cantine scolaire*

F8

Que devient la nourriture dans notre corps ?

📄 *Expérience sur la digestion d'un repas*

F9

Le sang, un liquide vital

📄 *Prélèvement sanguin en visite médicale*

F10

Les sols et les plantes : une relation vivante

📄 *Cultures de manioc comparées*

F11

Quand la terre s'épuise : dégradation des sols

📄 *Coopérative scolaire à Agboville*

F12

Sauver la terre : protéger et améliorer les sols

📄 *Projet de reboisement à Songon*

Série N°4 — Exemples de questions (verbatim)

Fiche N°4 — L'eau, source de vie... et de maladies

Quelle maladie est transmise par les moustiques ?

A. La dracunculose

B. Le paludisme

C. Le choléra

D. L'amibiase

Que faut-il faire pour éviter les maladies liées à l'eau ?

A. Laver seulement les vêtements

B. Faire bouillir et filtrer l'eau avant de la boire

C. Se baigner souvent dans les rivières

D. Laisser les puits ouverts

Fiche N°5 — Les moyens de rendre l'eau potable

Que permet la décantation de l'eau ?

A. De tuer les microbes

B. De déposer les impuretés lourdes au fond

C. De rendre l'eau sucrée

D. De séparer le sel de l'eau

Quelle précaution prendre après avoir traité l'eau ?

A. La conserver dans un récipient propre et couvert

B. La laisser à l'air libre

C. Y ajouter du savon

D. La boire immédiatement sans vérifier

5

Série N°5 — Fiction narrative avancée (C2 expert)

Implicites complexes · Valeurs · Préjugés · Conscience morale | 12 fiches · 48 % du volume horaire 4ème

Série N°5 — Les 12 fiches (fiction avancée C2)

F1

Le gbaka de 6h40

Transport scolaire, solidarité discrète, pudeur

F2

La file de la cantine

Justice, favoritisme, perception du non-dit

F3

Maracana mixte au quartier

Égalité filles/garçons, préjugés implicites, respect

F4

Le cahier perdu

Responsabilité, mensonge implicite, conscience morale

F5

Harmattan (départ)

Symbolisme du vent, rupture, absence

F6

Club lecture / réseaux

Apparence, sincérité, motivation cachée

F7

Kiosque de couture

Apprentissage, respect, travail bien fait

F8

Déménagement

Transition, deuil du lieu, identité

F9

Pont avant l'épreuve

Courage, doute, rituel de passage

F10

Chorale

Harmonie collective, voix individuelle

F11

Borne-fontaine

Hiérarchie sociale, dignité, solidarité

F12

Après le BEPC

Projection, responsabilité future

Série N°5 — Exemples de questions (verbatim)

Fiche N°1 — Le gbaka de 6h40 (solidarité, pudeur)

« Sans lever les yeux » traduit surtout...

A. du mépris

B. une discrétion voulue

C. de la peur

D. de la fatigue

La photo « On se connaît » implique que...

A. on dénonce publiquement le narrateur

B. on reconnaît l'acte mais on préserve son anonymat

C. l'apprenti revendique le geste

D. c'est une publicité du collègue

Fiche N°3 — Maracana mixte au quartier (préjugés implicites)

Le geste final de Wibléhou (« il lui tend la gourde ») exprime...

A. une moquerie

B. une provocation

C. un respect silencieux

D. un remerciement ironique

La phrase « Elle, au moins, elle ne parle pas trop » traduit implicitement...

A. un compliment teinté de préjugé

B. un hommage sincère

C. une insulte directe

D. une indifférence totale

6

Série N°6 — Textes Physique-Chimie (interdisciplinaire)

Électricité · Combustion · Eau · pH · Chargeur... | 12 fiches · Interdisciplinaire Français/PC

Série N°6 — Les 12 fiches (textes Physique-Chimie)

F1

Facture CIE : puissance (W) et énergie (kWh)

🔗 *Puissance & énergie électriques (3ème)*

F2

Phase, neutre, terre — 3 règles de sécurité

🔗 *Dangers du courant secteur (4ème)*

F3

Ventilateur : vitesse, puissance, économie

🔗 *Puissance & énergie (3ème) — $E = P \times t$*

F4

Gaz butane : combustion complète / incomplète

🔗 *Les Alcanes — combustion (3ème)*

F5

Eau du robinet vs eau minérale

🔗 *Qualité de l'eau — ions Ca^{2+} , Mg^{2+} (4ème)*

F6

pH des boissons courantes

🔗 *Solutions acides, basiques, neutres (3ème)*

F7

Téléphone et chargeur : TA / TC

🔗 *Tension alternative, redressement (4ème)*

F8

Ampoules LED ou incandescence ?

🔗 *Puissance, lumens, économie (3ème)*

F9

Sacs de charbon humides : masse et volume

🔗 *Masse volumique, marchés (4ème)*

F10

Eau de pluie et eau de forage

🔗 *Cycle de l'eau, potabilité (4ème)*

F11

Piles et batteries : stocker l'énergie

🔗 *Énergie électrique, DC (3ème)*

F12

🔗 *Mélanges dangereux, gestes sûrs (3ème)*

Série N°6 — Exemples de questions (verbatim)

Fiche N°4 — Gaz butane : combustion et virole

La virole sert à...

A. décorer le réchaud

B. laisser entrer plus ou moins d'air vers le brûleur

C. mesurer la température

D. fermer le robinet de gaz

Quel risque accompagne une combustion incomplète en cuisine mal aérée ?

A. Seulement de la vapeur d'eau

B. Monoxyde de carbone (CO) et particules de suie

C. Un refroidissement de la pièce

D. Une panne d'électricité

Fiche N°6 — pH des boissons courantes

Quel classement du plus acide vers le plus basique est le plus cohérent ?

A. Eau de javel → eau → soda → citron

B. Citron → soda → eau → eau savonneuse

C. Eau → citron → eau savonneuse → soda

D. Soda → eau savonneuse → citron → eau

Quel mélange est signalé comme dangereux ?

A. Eau + citron

B. Eau de javel + vinaigre

C. Eau + sucre

D. Eau + sel

Synthèse — Cartographie des 6 Séries

Série	Genres / Types de textes	Compétences C2 dominantes	Interdisciplinarité	Fiches
N°1	Fait divers · Explicatif · Dialogue arg.	Repérage explicite, connecteurs, point de vue	Éducation civique	12
N°2	Fiction narrative	Inférences (explicite → matériel → symbolique)	—	12
N°3	Dialogue argumentatif	Concession, réfutation, thèse, registres	Éducation civique + 12 nouvelles	12
N°4	Documentaire scientifique	Compréhension documentaire, reformulation	SVT (4ème-3ème)	12
N°5	Fiction avancée	Implicites complexes, valeurs, préjugés	Philosophie morale	12
N°6	Documentaire scientifique	Compréhension de textes divers	Physique-Chimie (4ème-3ème)	12

Total : 72 fiches autocorrectives • 360 items QRU • Compétence C2 systématique • Ancrage ivoirien intégral

Une ressource clé en main

pour la remédiation en lecture-compréhension

📖 En classe

Séance de 20-30 min, individuelle ou par binômes — sans préparation supplémentaire pour l'enseignant

📖 En lecture plaisir

Série 3 articulée à la collection Enquêtes Ivoiriennes — 12 nouvelles narratives immersives

📖 En remédiation

Diagnostic par genre (Séries 1-3), par discipline (Séries 4/6) ou par niveau d'abstraction (Séries 2/5)

📖 En interdisciplinarité

Séries 4 et 6 utilisables en tandem avec les enseignants de SVT et de Physique-Chimie

Exercices Mathématiques

Classes 6ème – 5ème

5 Séries autocorrectives • 60 Fiches • 300 Questions QCM • Côte d'Ivoire

Compétences C1 • C2 • C3 – Programme officiel Côte d'Ivoire • Format autocorrectif QRU (A/B/C/D)

Thierry HUG & Prof. Dr. Amévor AMOUZOU-GLIKPA | Collection Od'ecol International | CC BY NC ND

Versions validées – Novembre 2025

Contexte et Objectifs

Un dispositif de remédiation en mathématiques

Ces ressources s'adressent aux élèves de 6ème–5ème présentant des lacunes dans les fondamentaux mathématiques.

Elles couvrent les trois compétences du programme officiel ivoirien :

C1 – Calculs algébriques et numériques, **C2** – Proportionnalité et données, **C3** – Géométrie.

Conçues selon l'**Approche Pédagogique par les Compétences (APC)**, elles proposent des situations ancrées dans la réalité des élèves.

Chaque fiche est **autocorrective** : 5 questions à choix unique (QRU A/B/C/D) avec corrigé intégré.

5

Séries thématiques

60

Fiches autocorrectives

300

Questions QCM (QRU)

C1·C2·

C3

Compétences couvertes

Structure : 12 fiches × 5 séries • Corrigé intégré dans chaque fiche • Format prêt à imprimer

Vue d'ensemble : Les 5 Séries

N°1 Les Fondamentaux

Numération & Opérations +/- • C1

12 fiches • 60 questions QRU

N°2 Calculs Numériques

Multiplication, Division & Proportionnalité • C1+C2

12 fiches • 60 questions QRU

N°3 Fractions & Décimaux

Représentation, opérations, situations réelles • C1

12 fiches • 60 questions QRU

N°4 Proportionnalité

Coefficient, produit en croix, pourcentages • C1

12 fiches • 60 questions QRU

N°5 Grandeurs & Géométrie

Mesures, aires, volumes, vitesse, échelles • C2+C3

12 fiches • 60 questions QRU

Structure pédagogique d'une fiche autocorrective

Format standardisé – toutes les fiches

Chaque fiche comprend :

- Un intitulé de compétence (C1, C2 ou C3)
- 5 questions à choix unique (QRU) de difficulté progressive
- Choix de réponses A / B / C / D pour chaque question
- Un corrigé avec la bonne réponse intégré en bas de fiche

Objectif :

Permettre à l'élève de s'auto-évaluer et de cibler ses lacunes sans intervention systématique de l'enseignant.

Usage :

Travail individuel, en classe, en autonomie ou à la maison.
Prêt à imprimer.

Modèle d'une question QRU

Q1. Quel est le chiffre des centièmes dans le nombre 12,374 ?

- A. 3 B. 7 C. 4 D. 1

Q3. Complète : $7,2 \times 10 = \dots$

- A. 72 B. 720 C. 0,72 D. 7,20

Corrigé intégré : Q1 → B Q2 → C Q3 → A Q4 → D Q5
→ B

Cadre des Compétences – Programme officiel CI (6ème–5ème)

Compétence C1

- Calculs algébriques et fonctions
- Numération : entiers, décimaux
- 4 opérations fondamentales
- Fractions et nombres décimaux
- Calcul mental et posé
- Priorités opératoires
- Couverture : Séries N°1, N°2, N°3, N°4

Compétence C2

- Organisation & traitement de données
- Proportionnalité et ses applications
- Tableaux de proportionnalité
- Produit en croix, coefficient k
- Proportionnalité graphique
- Vitesse, débit, échelles
- Couverture : Séries N°2, N°4, N°5

Compétence C3

- Géométrie plan et espace
- Périmètres et aires
- Volumes de solides simples
- Aires latérales et totales
- Conversions d'unités
- Échelles carte \leftrightarrow réel
- Couverture : Série N°5

1

Série N°1 : Les Fondamentaux

Numération & Opérations +/- | 12 fiches | Compétence C1

Série N°1 – Les Fondamentaux : 12 fiches (C1)

Fiches 1 à 6

- F01 – Lire et écrire les entiers et décimaux
- F02 – Valeur positionnelle des chiffres
- F03 – Comparer et ordonner les nombres
- F04 – Encadrer un nombre / droite graduée
- F05 – Addition en ligne
- F06 – Addition posée (retenue)

Fiches 7 à 12

- F07 – Soustraction en ligne
- F08 – Soustraction posée (emprunt)
- F09 – Problèmes : quantités, monnaie, mesures
- F10 – Calcul mental : $\times 10$, $\div 10$, $\times 100$, $\div 100$
- F11 – Mini-bilan F01 à F10 (première partie)
- F12 – Mini-bilan F01 à F10 (deuxième partie)

Série N°1 – Exemples de questions tirées des fiches

F02 – Valeur positionnelle (question type)

- Q. Dans le nombre 4 572,36, quel est le chiffre des centièmes ?
A. 3 B. 6 C. 7 D. 2

F06 – Addition posée (question type)

- Q. Calcule $2\,847 + 1\,356 + 492$
A. 4 595 B. 4 695 C. 4 785 D. 4 965

F03 – Comparer et ordonner (question type)

- Q. Place dans l'ordre croissant : 3,07 ; 3,7 ; 3,007 ; 3,70
A. $3,007 < 3,07 < 3,7 = 3,70$
B. $3,7 < 3,70 < 3,07 < 3,007$
C. $3,007 < 3,07 < 3,70 < 3,7$
D. $3,70 < 3,7 < 3,07 < 3,007$

F10 – Calcul mental $\times/\div 10$ (question type)

- Q. Donne le résultat de $83,6 \div 100$
A. 836 B. 8,36 C. 0,836 D. 0,0836

Corrigé F02 : B | F03 : A | F06 : B | F10 : C

Chaque fiche contient 5 questions QRU avec son corrigé. Ces exemples sont extraits du document source validé.

2

Série N°2 : Calculs Numériques

Multiplication, Division & Proportionnalité | 12 fiches | C1+C2

Série N°2 – Calculs Numériques & Proportionnalité : 12 fiches

Fiches 1 à 6

- F01 – Produits $\times 10$, $\times 100$, $\times 1000$
- F02 – Multiplications posées
- F03 – Produits décimaux : placement de la virgule
- F04 – Division euclidienne : quotient & reste
- F05 – Division à quotient décimal
- F06 – Priorités opératoires (parenthèses, \times , \div , $+$, $-$)

Fiches 7 à 12

- F07 – Enchaînements d'opérations
- F08 – Fraction d'une quantité ; produits de fractions
- F09 – Proportionnalité : prix unitaire, tableaux
- F10 – Proportionnalité graphique ; vitesse ; débit
- F11 – Problèmes mixtes : priorités + proportionnalité
- F12 – Mini-bilan : tâches complexes (prix, paquets, tarifs)

Série N°2 – Exemples de questions tirées des fiches

F03 – Produits décimaux (question type)

Q. Calcule $2,4 \times 1,5$ (place la virgule)

A. 36 B. 3,6 C. 0,36 D. 360

F09 – Proportionnalité : prix unitaire (question type)

Q. 4 cahiers coûtent 800 F CFA. Combien coûtent 7 cahiers ?

A. 1 200 F B. 1 400 F C. 1 600 F D. 2 800 F

F06 – Priorités opératoires (question type)

Q. Calcule : $3 + 2 \times (8 - 5)$

A. 15 B. 9 C. 11 D. 13

F10 – Vitesse (question type)

Q. Un taxi roule à 60 km/h pendant 2h30. Quelle distance a-t-il parcourue ?

A. 120 km B. 150 km C. 180 km D. 90 km

Corrigé F03 : B | F06 : B | F09 : B | F10 : B

Exemples représentatifs extraits des fiches source. Chaque fiche contient 5 questions QRU.

3

Série N°3 : Fractions & Décimaux

Représentation, opérations, situations réelles | 12 fiches | C1

Série N°3 – Fractions & Décimaux : 12 fiches (C1)

Fiches 1 à 6

- F01 – Lire et écrire une fraction a/b (partage)
- F02 – Fractions sur la droite graduée
- F03 – Fraction décimale \rightarrow décimal ($n/10$, $n/100$)
- F04 – Décimal \rightarrow fraction décimale
- F05 – Comparer des fractions décimales
- F06 – Simplifier / fractions équivalentes

Fiches 7 à 12

- F07 – Addition de fractions (même dénominateur)
- F08 – Soustraction de fractions (même dénominateur)
- F09 – Addition et soustraction de décimaux simples
- F10 – Multiplication décimal \times entier
- F11 – Division décimal \div entier
- F12 – Situations de la vie courante (fractions réelles)

Série N°3 – Exemples de questions tirées des fiches

F01 – Lire une fraction (question type)

Q. Une pizza est partagée en 8 parts égales. Julien mange 3 parts.

Quelle fraction représente la part de Julien ?

A. $\frac{8}{3}$ B. $\frac{3}{5}$ C. $\frac{3}{8}$ D. $\frac{5}{8}$

F07 – Addition de fractions (question type)

Q. Calcule : $\frac{2}{7} + \frac{3}{7}$

A. $\frac{5}{14}$ B. $\frac{6}{7}$ C. $\frac{5}{7}$ D. 1

F06 – Fractions équivalentes (question type)

Q. Quelle fraction est équivalente à $\frac{4}{6}$?

A. $\frac{2}{3}$ B. $\frac{8}{10}$ C. $\frac{3}{4}$ D. $\frac{6}{8}$

F12 – Situation vie courante (question type)

Q. Amara a 1 500 F CFA. Il dépense $\frac{2}{5}$ de son argent. Combien lui reste-t-il ?

A. 600 F B. 750 F C. 900 F D. 1 200 F

Corrigé F01 : C | F06 : A | F07 : C | F12 : C

Exemples représentatifs extraits des fiches source. Chaque fiche contient 5 questions QRU.

4

Série N°4 : Proportionnalité

Coefficient, produit en croix, pourcentages, échelles | 12 fiches | C1

Série N°4 – Proportionnalité (thème central) : 12 fiches

Fiches 1 à 6

- F01 – Identifier une situation proportionnelle
- F02 – Coefficient de proportionnalité
- F03 – Tester la proportionnalité (linéarité)
- F04 – Produit en croix
- F05 – Pourcentages : part, augmentation, diminution
- F06 – Échelles : carte \leftrightarrow réalité

Fiches 7 à 12

- F07 – Proportionnalité graphique : $y = k \times x$
- F08 – Taux unitaire / vitesse : $v = d \div t$
- F09 – Débit $Q = V \div t$ et masse volumique $\rho = m \div V$
- F10 – Pourcentages : coefficient multiplicateur
- F11 – Calculs mixtes synthèse (choix de méthode)
- F12 – Bilan : applications directes

Série N°4 – Exemples de questions tirées des fiches

F04 – Produit en croix (question type)

Q. Si 3 kg de riz coûtent 1 050 F CFA, combien coûtent 5 kg ?

A. 1 500 F B. 1 750 F C. 2 100 F D. 3 150 F

F06 – Échelles (question type)

Q. Sur une carte à l'échelle 1/50 000, la distance entre deux villes

mesure 4 cm. Quelle est la distance réelle ?

A. 2 km B. 200 km C. 20 km D. 0,2 km

F05 – Pourcentages (question type)

Q. Un article vaut 4 000 F CFA. Il est soldé à -20%.

Quel est le nouveau prix ?

A. 800 F B. 3 200 F C. 3 600 F D. 4 800 F

F07 – Graphique $y = kx$ (question type)

Q. Dans le tableau ci-dessous, quel est le coefficient k ?

x : 0 | 2 | 4 | 6

y : 0 | 7 | 14 | 21

A. 2 B. 3,5 C. 7 D. 14

Corrigé F04 : B | F05 : B | F06 : A | F07 : B

Exemples représentatifs extraits des fiches source. Chaque fiche contient 5 questions QRU.

5

Série N°5 : Grandeurs, Mesures & Géométrie

Conversions, aires, volumes, vitesse, échelles | 12 fiches | C2+C3

Série N°5 – Grandeurs, Mesures & Géométrie : 12 fiches

Fiches 1 à 6

- F01 – Conversions d'unités (longueur, capacité, masse, temps, volume)
- F02 – Périmètres des figures planes (rect., cercle, triangle, carré)
- F03 – Aires des figures planes (rectangle, triangle, parallélogramme, disque)
- F04 – Surfaces trouées et décomposition de figures
- F05 – Volumes de solides simples (pavé droit, cube, prisme, cylindre)
- F06 – Addition de volumes & conversion m^3 – dm^3 –L–mL

Fiches 7 à 12

- F07 – Aires latérales et aires totales
- F08 – Échelles 1:n — carte \leftrightarrow réalité
- F09 – Vitesse : $v = d \div t$
- F10 – Conversion de vitesses / vitesse moyenne multi-segments
- F11 – Débit, densité, recette, consommation (proportionnalité)
- F12 – Bilan général C1+C2+C3 (synthèse)

Série N°5 – Exemples de questions tirées des fiches

F01 – Conversions d'unités (question type)

Q. Convertis 3,5 km en mètres.

A. 35 m B. 350 m C. 3 500 m D. 35 000 m

F05 – Volume d'un pavé droit (question type)

Q. Un pavé droit mesure 6 cm × 4 cm × 3 cm.

Quel est son volume ?

A. 13 cm³ B. 48 cm³ C. 72 cm³ D. 144 cm³

F03 – Aire d'un disque (question type)

Q. Calcule l'aire d'un disque de rayon 5 cm. ($\pi \approx 3,14$)

A. 15,7 cm² B. 31,4 cm² C. 78,5 cm² D. 157 cm²

F09 – Vitesse (question type)

Q. Ibrahima parcourt 84 km en 1h45min.

Quelle est sa vitesse moyenne ?

A. 47 km/h B. 48 km/h C. 56 km/h D. 60 km/h

Corrigé F01 : C | F03 : C | F05 : C | F09 : B

Exemples représentatifs extraits des fiches source. Chaque fiche contient 5 questions QRU.

Tableau de synthèse – Les 5 Séries

Série	Thème principal	Compétences	Fiches phares	Mini-bilan
N°1 – Fondamentaux	Numération +/-	C1	F02, F06, F10	F11 + F12
N°2 – Calculs \times/\div	Multiplication, Division	C1+C2	F03, F06, F09	F12
N°3 – Fractions	Fractions & Décimaux	C1	F01, F06, F07	F12
N°4 – Proportion.	Coefficient, Produit \times	C1	F04, F05, F07	F12
N°5 – Géométrie	Mesures, Aires, Vol.	C2+C3	F03, F05, F09	F12

Total : 5 séries • 60 fiches autocorrectives • 300 questions QRU (A/B/C/D) • 5 mini-bilans de série

Approche pédagogique et innovation

Autocorrection immédiate

- L'élève travaille en autonomie totale
- Le corrigé est intégré dans chaque fiche
- Feedback immédiat sans attente de correction
- Encourage la métacognition et l'auto-évaluation

Format QRU standardisé

- 5 questions par fiche, progression interne
- 4 choix de réponses (A/B/C/D) toujours bien distincts
- Distracteurs construits sur des erreurs réelles d'élèves
- Adapté à une utilisation individuelle ou en classe

Alignement APC-CI

- Compétences C1, C2, C3 du programme officiel CI
- Contextes ancrés dans la réalité ivoirienne
- Progression du simple vers le complexe
- Mini-bilans intégrés pour suivi de progression
- Prêt à imprimer, sans équipement numérique

Une ressource complète, prête à l'emploi

5 séries • 60 fiches • 300 questions • Corrigés intégrés • Compétences C1 C2 C3

Thierry HUG – Responsable certification Qualité,
Od'ecol International
Prof. Dr. Amévor AMOUZOU-GLIKPA – Coordination
pédagogique générale

Collection Od'ecol International • Classes 6ème–5ème •
CC BY NC ND
Versions validées – Novembre 2025

Exercices de Mathématiques

4e – 3e

6 Séries — 72 Fiches Autocorrectives — 360 QRU

Compétence 1 & Compétence 2 • Programme APC • Côte d'Ivoire

Contexte et Objectifs

Un outil de remédiation mathématique en autonomie

Ces ressources s'inscrivent dans l'Approche Par les Compétences (APC) du programme ivoirien de Mathématiques (classes de 4e et 3e).

Elles couvrent deux compétences disciplinaires :

- Compétence 1 : Calculs algébriques et fonctions (Séries 1, 3, 4, 5, 6)
- Compétence 2 : Modélisation statistique et traitement des données (Série 2)

Chaque série propose 12 fiches progressives. Chaque fiche comporte 5 QRU (Questions à Réponse Unique) autocorrectives, permettant à l'élève de vérifier immédiatement ses réponses.

6

Séries thématiques

72

Fiches autocorrectives

360

QRU au total

APC

Approche Par les Compétences

Vue d'ensemble des 6 Séries

S1

Numération & Calcul

12 fiches • 60 QRU

Compétence 1

S2

Statistiques & Données

12 fiches • 60 QRU

Compétence 2

S3

Proportionnalité & Fonctions affines

12 fiches • 60 QRU

Compétence 1

S4

Identités Remarquables

12 fiches • 60 QRU

Compétence 1

S5

PGCD et PPCM

12 fiches • 60 QRU

Compétence 1

S6

Équations et Inéquations

12 fiches • 60 QRU

Compétence 1

Structure Pédagogique des Fiches

Organisation type d'une fiche QRU

1

En-tête

Titre de la série, numéro de la fiche, thème abordé, niveau (4e ou 3e), compétence ciblée (C1 ou C2).

2

Situation / Mise en contexte

Un court énoncé ou tableau ancré dans des situations ivoiriennes concrètes (marché, cantine, club, budget).

3

5 QRU autocorrectives

Cinq questions à réponse unique (A/B/C/D). La correction est fournie directement sur la fiche ; l'élève peut s'auto-évaluer.

4

Progression

Les 12 fiches de chaque série progressent du plus simple (calcul direct) au plus complexe (résolution en contexte, justification).

1

Série 1 — Numération & Calcul

Compétence 1 : Calculs algébriques et fonctions • 12 fiches • 60 QRU

Série 1 — Les 12 Fiches : Numération & Calcul

F1 Décimaux relatifs : repérage et comparaison

F2 Décimaux relatifs : addition et soustraction en contexte

F3 Fractions : lecture, simplification et équivalences

F4 Fractions : addition et soustraction à dénominateur commun

F5 Fractions : produits, quotients, signe et inverse

F6 Priorités opératoires et distributivité simple

F7 Calcul littéral : développer et réduire

F8 Calcul littéral : factoriser (mise en évidence et a^2-b^2)

F9 Équations du premier degré : situations simples

F10 Proportionnalité et pourcentages de base

F11 Racines carrées et puissances de 10

F12 Bilan : calculs mixtes et justifications courtes

Série 1 — Exemple : Fiche 1 — Décimaux relatifs (repérage & comparaison)

Mise en contexte

On travaille sur l'axe des nombres relatifs décimaux. L'élève apprend à repérer, comparer et ordonner des nombres décimaux relatifs sur une droite graduée, en distinguant les positifs et les négatifs.

Questions QRU (extrait — 3 sur 5)

Q1. Quel nombre est le plus grand ?

A. $-3,1$ B. $-2,9$ C. $-3,0$ D. $-3,2$ [→ B]

Q2. Quel est l'ordre croissant ?

A. $-1,4; -1,2; -1,3$ B. $-1,4; -1,3; -1,2$
C. $-1,2; -1,3; -1,4$ D. $-1,3; -1,4; -1,2$ [→ B]

Q3. Complète : $-4,2 \dots -4,15$

A. $<$ B. $>$ C. $=$ D. impossible [→ A]

Points clés — Fiche 1

Thème

Décimaux relatifs
Repérage et comparaison

Compétence

C1 — Calculs algébriques

Niveau

4e (entrée en matière)

Autocorrection

Réponse fournie en bas
de chaque fiche

Série 1 — Exemple : Fiche 4 — Fractions (addition & soustraction)

Mise en contexte

L'élève additionne et soustrait des fractions ayant un dénominateur commun ou un dénominateur à rendre commun. Travail sur la simplification du résultat.

Questions QRU (extrait — 3 sur 5)

Q1. Calcule $\frac{2}{3} + \frac{1}{6} =$

A. $\frac{3}{9}$ B. $\frac{5}{6}$ C. $\frac{7}{6}$ D. $\frac{3}{4}$ [→ B]

Q2. Calcule $\frac{5}{8} - \frac{1}{4} =$

A. $\frac{1}{2}$ B. $\frac{3}{8}$ C. $\frac{1}{8}$ D. $\frac{5}{12}$ [→ B]

Q3. Calcule $\frac{3}{10} + \frac{7}{20} =$

A. $\frac{1}{2}$ B. $\frac{13}{20}$ C. $\frac{17}{20}$ D. $\frac{1}{4}$ [→ B]

Points clés — Fiche 4

Thème

Fractions
Addition & soustraction

Prérequis

Trouver le dénominateur commun (PPCM)

Compétence

C1 — Calculs algébriques

Lien Série 5

PGCD/PPCM utilisés
pour simplifier

2

Série 2 — Statistiques & Données

Compétence 2 : Modélisation statistique et traitement des données • 12 fiches • 60 QRU

Série 2 — Les 12 Fiches : Statistiques & Données

F1 Statistiques descriptives : effectifs et fréquences (niveau 1)

F2 Statistiques descriptives : moyenne (niveau 2)

F3 Statistiques descriptives : médiane et mode (niveau 3)

F4 Statistiques descriptives : étendue — synthèse (niveau 4)

F5 Lecture de graphiques statistiques

F6 Diagramme en secteurs (3e)

F7 Fréquences en pourcentage — niveau 1

F8 Fréquences en pourcentage — niveau 2

F9 Fréquences en pourcentage — niveau 3

F10 Fréquences en pourcentage — niveau 4

F11 Comparaison de deux classes / fusion de tableaux

F12 Calcul mental statistique mixte

Série 2 — Exemple : Fiche 1 — Effectifs & Fréquences

Situation (extrait)

Tableau du nombre de crayons apportés par 10 élèves :
0 crayon : 3 élèves ; 1 crayon : 3 élèves ;
2 crayons : 2 élèves ; 3 crayons : 2 élèves.
L'élève lit le tableau et calcule les fréquences.

Questions QRU (extrait — 3 sur 5)

Q1. Combien d'élèves ont exactement 1 crayon ?

A. 2 B. 3 C. 5 D. 10 [→ B]

Q2. La fréquence de « 0 crayon » en % vaut :

A. 30 % B. 20 % C. 50 % D. 70 % [→ A]

Q3. 'Presque un tiers n'en ont aucun' → quelle fréquence ?

A. 0,5 B. 0,2 C. 0,03 D. 0,3 [→ D]

Points clés — Fiche 1

Thème

Effectifs et fréquences
(niveau 1 — base)

Compétence

C2 — Données statistiques

Outil

Tableau de données
Fréquences relatives ($f = n/N$)

Progression

F1 → F4 : du plus simple
vers la synthèse 4 indicateurs

Série 2 — Exemple : Fiche 6 — Diagramme en secteurs (3e)

Situation

À partir d'un tableau de répartition (résultats d'une classe), l'élève convertit les fréquences en angles et reconstruit un diagramme circulaire. Travail propre au niveau 3e.

Questions QRU (extrait — 3 sur 5)

Q1. Un secteur représente 25 % de l'effectif total.

Quel est son angle au centre ?

A. 25° B. 45° C. 90° D. 180° [→ C]

Q2. Effectif total : 40 élèves ; secteur 'Bien' : 10 élèves.

Fréquence de 'Bien' = ?

A. 10 % B. 25 % C. 40 % D. 50 % [→ B]

Q3. Angle correspondant à 50 % de l'effectif ?

A. 50° B. 100° C. 180° D. 360° [→ C]

Points clés — Fiche 6

Thème

Diagramme en secteurs
(3e — APC)

Compétence

C2 — Organisation des données

Formule clé

Angle = fréquence \times 360°

Niveau

3e (approfondissement)

3

Série 3 — Proportionnalité & Fonctions affines

Compétence 1 : Calculs algébriques et fonctions • 12 fiches • 60 QRU

Série 3 — Les 12 Fiches : Proportionnalité & Fonctions affines

F1 Lire la proportionnalité sur tableau/graphique $y = ax$

F2 Fonctions linéaires : pente et coefficient directeur

F3 Tracer $y = ax$ — méthode des deux points

F4 Distinguer fonction linéaire et fonction affine

F5 Lire a et b graphiquement

F6 Tracer $y = ax + b$

F7 Modéliser un contexte par $y = ax + b$

F8 Compléter un tableau de valeurs

F9 Résoudre graphiquement $ax + b = c$

F10 Intersection de deux droites

F11 Lire a et b avec changements d'échelle

F12 Choisir le bon modèle (linéaire ou affine ?)

Série 3 — Exemple : Fiche 1 — Proportionnalité sur tableau (marché ivoirien)

Situation (contexte ivoirien)

Au marché, 1 mesure de riz coûte 300 F CFA. Tableau :

x (mesures) : 1 | 2 | 3 | 4

y (prix, F) : 300 | ? | 900 | 1200

L'élève identifie la situation de proportionnalité et lit le coefficient a.

Questions QRU (extrait — 3 sur 5)

Q1. Quel est le prix de 2 mesures ?

A. 600 F B. 300 F C. 900 F D. 1200 F [→ A]

Q2. Quel est le coefficient a de $y = ax$?

A. 150 B. 300 C. 600 D. 900 [→ B]

Q3. Laquelle de ces fonctions modélise la situation ?

A. $y=150x$ B. $y=200x$ C. $y=250x$ D. $y=300x$ [→ D]

Points clés — Fiche 1

Thème

Proportionnalité
Contexte : marché ivoirien

Compétence

C1 — Fonctions

Formule

$y = ax$ (a = coefficient
de proportionnalité)

Ancrage local

Prix en F CFA
Situation de marché

Série 3 — Exemple : Fiche 3 — Tracer $y = ax$ (méthode des deux points)

Situation

L'élève apprend à tracer une fonction linéaire $y = ax$ en utilisant la méthode des deux points : toujours passer par $(0 ; 0)$ et un second point calculé. Exemple avec $y = 4x$.

Questions QRU (extrait — 3 sur 5)

Q1. Quels deux points permettent de tracer $y = 4x$?

- A. $(0;0)$ et $(1;4)$ B. $(0;4)$ et $(1;0)$
C. $(4;1)$ et $(0;4)$ D. $(1;1)$ et $(2;2)$ [\rightarrow A]

Q2. Pour $y = 3x$, quelle est l'image de $x = 2$?

- A. 5 B. 6 C. 8 D. 2 [\rightarrow B]

Q3. Un point appartient à $y = 2x$ si :

- A. $y = x + 2$ B. $2y = x$ C. $y = 2x$ D. $y - 2 = x$ [\rightarrow C]

Points clés — Fiche 3

Thème

Tracer $y = ax$
Méthode : deux points

Compétence

C1 — Fonctions linéaires

Méthode

Point 1 : $(0 ; 0)$
Point 2 : $(1 ; a)$ ou $(2 ; 2a)$

Erreur fréquente

Oublier de passer
par l'origine

4

Série 4 — Identités Remarquables

Compétence 1 : Calculs algébriques • 12 fiches • 60 QRU

Série 4 — Les 12 Fiches : Identités Remarquables

F1 Rappels : distributivité simple

F2 $(a + b)^2$ — interprétation géométrique

F3 $(a - b)^2$

F4 $(a + b)(a - b)$ — différence de deux carrés

F5 Entraînement : développement (3 formes)

F6 Reconnaître et factoriser

F7 Mise en facteur commun + produits remarquables

F8 Utiliser les identités pour des calculs numériques

F9 Simplifier des fractions littérales

F10 Résoudre des équations par factorisation (produit nul)

F11 Problèmes contextualisés (aires, calculs économiques — Bouaké)

F12 Bilan : développer ou factoriser ?

Série 4 — Exemple : Fiche 1 — Distributivité simple (rappels)

Mise en contexte

Rappels de la distributivité avant d'aborder les identités remarquables. Contexte : cantine de Bouaké. Ex : 4 plats à $(n + 3)$ F \rightarrow développer $4(n + 3)$.

Questions QRU (extrait — 4 sur 5)

Q1. $3(x + 4) = ?$

A. $3x+4$ B. $x+12$ C. $3x+12$ D. $3x+4x$ [\rightarrow C]

Q2. $2(x + 5) = ?$

A. $2x+5$ B. $x+10$ C. $2x+10$ D. $2x+5x$ [\rightarrow C]

Q3. $5(a - 2) = ?$

A. $5a-2$ B. $5a-10$ C. $a-10$ D. $5a+10$ [\rightarrow B]

Points clés — Fiche 1

Thème

Distributivité simple
(prérequis identités)

Compétence

C1 — Calcul algébrique

Contexte local

Cantine de Bouaké
 $4(n+3)$ F CFA

Vers F2–F4

Préparation aux 3 identités
remarquables

Série 4 — Exemple : Fiche 6 — Reconnaître et factoriser

Situation

L'élève doit reconnaître quelle identité remarquable s'applique et factoriser l'expression. Travail sur les trois formes : $(a+b)^2$, $(a-b)^2$, $(a+b)(a-b)$.

Questions QRU (extrait — 3 sur 5)

Q1. Factorise $5x + 15 =$

A. $5x(15)$ B. $5(x+15)$ C. $x(5+15)$ D. $5(x+3)$ [→ D]

Q2. Factorise $a^2 - 9 =$

A. $(a-9)(a+9)$ B. $(a-3)^2$ C. $(a-3)(a+3)$ D. $a(a-9)$ [→ C]

Q3. Un carré de côté $(3+2)$ cm : quelle expression donne son aire ?

A. 3^2+2^2 B. $(3+2)^2$ C. $3+2^2$ D. $2(3+2)$ [→ B]

Points clés — Fiche 6

Thème

Reconnaître et factoriser
Identités remarquables

Identités clés

$(a+b)^2$ $(a-b)^2$
 $(a+b)(a-b) = a^2 - b^2$

Compétence

C1 — Calcul algébrique

Lien géométrique

Aire d'un carré
Interprétation de $(a+b)^2$

5

Série 5 — PGCD et PPCM

Compétence 1 : Calculs algébriques • 12 fiches • 60 QRU

Série 5 — Les 12 Fiches : PGCD et PPCM

F1 Rappels : diviseurs, multiples, facteurs premiers

F2 PGCD et PPCM — sens et définitions

F3 Calcul du PGCD par diviseurs et par facteurs premiers

F4 Calcul du PPCM par multiples et par facteurs premiers

F5 PGCD pour simplifier des fractions

F6 PPCM pour mettre des fractions au même dénominateur

F7 PGCD — partage maximal équitable (situation 1)

F8 PGCD — composition d'équipes mixtes (situation 2)

F9 PPCM — périodicité et rendez-vous

F10 PGCD ou PPCM ? Choisir le bon outil

F11 Réinvestissement : fractions + PGCD + PPCM

F12 Bilan : situations variées

Série 5 — Exemple : Fiche 7 — PGCD Partage maximal équitable

Situation

On veut partager 20 cahiers et 30 stylos en paquets identiques sans reste. On cherche le nombre maximum de paquets identiques possibles.

Questions QRU (5 sur 5)

Q1. Pour partager sans reste, on cherche :

A. PPCM(20,30) B. PGCD(20,30) C. plus grand multiple D. plus petit diviseur [→ B]

Q2. $\text{PGCD}(20, 30) = ?$

A. 2 B. 4 C. 5 D. 10 [→ D]

Combien de paquets max ? D. 10 [→ D]

Q3. Cahiers par paquet ?

A. 2 B. 3 C. 5 D. 10 [→ A]

Stylos par paquet ?

A. 2 B. 3 C. 5 D. 6 [→ B]

Points clés — Fiche 7

Situation

20 cahiers + 30 stylos
Paquets identiques sans reste

Outil

$\text{PGCD}(20,30) = 10$
→ 10 paquets possibles

Contenu

2 cahiers + 3 stylos
par paquet

Compétence

C1 — Calculs algébriques
Raisonnement par contexte

Série 5 — Exemple : Fiche 8 — PGCD Composition d'équipes mixtes

Situation

Un club de danse compte 12 élèves de 4e et 16 élèves de 3e. On veut former des groupes mixtes identiques (même proportion de chaque niveau) en utilisant tous les élèves.

Questions QRU (extrait — 3 sur 5)

Q1. Quel calcul permet de trouver le nombre max de groupes ?

A. PGCD(12,16) B. PPCM(12,16) C. 12+16 D. 12×16 [→ A]

Q2. PGCD(12, 16) = ?

A. 2 B. 3 C. 4 D. 8 [→ C]

Q3. Combien de groupes maximum peut-on former ?

A. 2 B. 3 C. 4 D. 8 [→ C]

Points clés — Fiche 8

Situation

Club de danse :
12 élèves 4e + 16 élèves 3e

Outil

PGCD(12,16) = 4
→ 4 groupes mixtes

Composition

3 élèves de 4e
+ 4 élèves de 3e

Lien F7

Même logique de partage
Contexte différent

6

Série 6 — Équations et Inéquations

Compétence 1 : Calculs algébriques • 12 fiches • 60 QRU

Série 6 — Les 12 Fiches : Équations et Inéquations

F1 Vocabulaire de base (équation, inéquation, solution)

F2 Tester une solution par substitution

F3 Résoudre $ax + b = c$

F4 Inéquations simples : $x + a \leq b$, $ax + b \leq c$ ($a > 0$)

F5 Représenter les solutions sur une droite graduée

F6 Problèmes : traduire en équation ou inéquation

F7 Équations : $ax + b = 0$, $ax + b = cx + d$, produit nul

F8 Inéquations en intervalles

F9 Systèmes de deux inéquations

F10 Problèmes : comparer deux offres commerciales

F11 Systèmes d'équations à deux inconnues

F12 Inéquations dans le plan (introduction)

Série 6 — Exemple : Fiche 3 — Résoudre $ax + b = c$

Situation

L'élève apprend la méthode systématique pour résoudre une équation du premier degré : isoler l'inconnue par opérations inverses, vérifier la solution par substitution.

Questions QRU (extrait — 3 sur 5)

Q1. $4x - 3 = 9$: quelle valeur est solution de cette équation ?

A. $x=2$ B. $x=3$ C. $x=4$ D. $x=5$ [→ B]

Q2. Si $2x + 5 = 11$, alors $x = ?$

A. 1 B. 2 C. 3 D. 8 [→ C]

Q3. $x/2 + 1 = 4 \rightarrow x = ?$

A. 3 B. 5 C. 6 D. 10 [→ C]

Points clés — Fiche 3

Thème

Résoudre $ax + b = c$
Equation 1er degré

Méthode

Isoler x : opérations
inverses (ajouter, diviser)

Vérification

Substituer la solution
dans l'équation initiale

Compétence

C1 — Calculs algébriques

Série 6 — Exemple : Fiche 10 — Comparer deux offres (cyber-café)

Situation (contexte ivoirien)

Tarif C : 300 F CFA/heure. Tarif D : forfait 1000 F pour 4 heures.

L'élève traduit la comparaison en inéquation et cherche à partir de combien d'heures le forfait D est avantageux.

Questions QRU (extrait — 3 sur 5)

Q1. Quelle inéquation traduit 'forfait D plus avantageux' ?

A. $300x \geq 1000$ B. $300x \leq 1000$ C. $1000x \geq 300$ D. $300x = 1000$ [\rightarrow B]

Q2. Résous $300x \geq 1000$:

A. $S = [2; \rightarrow[$ B. $S = [3; \rightarrow[$ C. $S = [4; \rightarrow[$ D. $S = [3,34; \rightarrow[$ [\rightarrow D]

Q3. À partir de combien d'heures le forfait D est-il intéressant ?

A. 2h B. 3h C. 4h D. 5h [\rightarrow C]

Points clés — Fiche 10

Situation

Cyber-café :
Tarif C vs Tarif D (forfait)

Inéquation

$300x \leq 1000$
 $\rightarrow x \leq 3,34$ heures

Conclusion

À partir de 4h :
forfait D plus avantageux

Contexte

Ancrage : vie quotidienne
ivoirienne (NTIC)

Tableau de Synthèse des 6 Séries

Série	Thème	Compétence	Fiches	QRU	Couleur thématique
S1	Numération & Calcul	C1	12	60	Bleu
S2	Statistiques & Données	C2	12	60	Brun
S3	Proportionnalité & Fonctions	C1	12	60	Violet
S4	Identités Remarquables	C1	12	60	Rouge
S5	PGCD et PPCM	C1	12	60	Vert foncé
S6	Équations et Inéquations	C1	12	60	Ambré
TOTAL	6 thèmes — Programme 4e–3e	C1+C2	72	360	

Toutes les fiches sont autocorrectives. La correction figure directement sur chaque fiche.

Points forts de la ressource

72 fiches • 360 QRU • 6 séries • Programme APC Côte d'Ivoire

- ✓ Contenu 100 % aligné sur le programme APC des classes de 4e et 3e (Côte d'Ivoire)
- ✓ Fiches autocorrectives : l'élève vérifie ses réponses immédiatement sans l'enseignant
- ✓ Progression interne à chaque série : du plus simple (calcul direct) au plus complexe (résolution en contexte)
- ✓ Contextes ancrés dans la vie ivoirienne : marché, cantine, cyber-café, club de danse, budget
- ✓ Format QRU (5 questions/fiche) favorise l'entraînement rapide et la remédiation ciblée

Guides de Remédiation en Sciences de la Vie et de la Terre

Classes 6ème – 5ème – 4ème – 3ème • Côte d'Ivoire

4 guides • 36 séances de remédiation post-apprentissage • 30 min / séance • Programme officiel CI

Coordination : Thierry Hug & Prof. Dr. Amévor AMOUZOU-GLIKPA | Collection Od'ecol International

Version 4 – Validé par la Commission SVT – Ministère de l'Éducation Nationale (CI) – 2026

Contexte et Objectifs du Dispositif

Un outil didactique ciblé pour l'enseignant

Ces guides sont destinés aux enseignants de collège en Côte d'Ivoire. Ils visent à désamorcer les difficultés scientifiques et cognitives qui entravent la bonne compréhension des élèves en SVT.

Quatre types d'obstacles ciblés :

- Confusion terminologique (ex : pollinisation vs fécondation)
- Conception abstraite (ex : autotrophie, nidation, mécanismes invisibles)
- Relation causale complexe (ex : déboisement → érosion → famine)
- Incompréhension de modèles biologiques (ex : croissance discontinue des insectes)

4

Guides (niveaux)

36

Séances totales

30

min / séance

4

Types de difficultés

Format type d'une séance (30 min) : Situation de départ (5 min) • Lecture guidée (5–7 min) • Exercices ciblés (10–15 min) • Mise en commun (3–5 min)

Vue d'ensemble : 4 Guides – 36 Séances

6ème

8

séances

Compétences :

C1, C2, C3

Thèmes :

Reproduction • Croissance •
Environnement

5ème

8

séances

Compétences :

C1, C2, C3

Thèmes :

Champignons • Insectes •
Mollusques • Nutrition

4ème

9

séances

Compétences :

C1, C2, C3, C4

Thèmes :

Reproduction humaine •
Roches • Sols • Eau/Santé

3ème

11

séances

Compétences :

C1, C2, C3, C4

Thèmes :

Nutrition/Sang •
Reproduction/VIH • Sols

TOTAL : 36 séances de remédiation post-apprentissage • Validé par la Commission SVT – MEN-CI • Version 4 – 2026

Approche Pédagogique : Principes du Dispositif

Contextualisation Ivoirienne

- Situations de départ ancrées dans le vécu des élèves
- Lieux et personnages locaux (gbaka, champ de manioc, consultation prénatale)
- Vocabulaire scientifique ancré sur l'image ou la situation
- Liens explicites avec la géographie et la vie quotidienne en CI

Simplicité et Guidage

- Textes courts et exemples concrets
- Tâches de classement simples : tableaux 2 colonnes, vrai/faux, relier
- Vocabulaire restreint à quelques expressions-clés
- Progression du plus simple vers le plus complexe

Ciblage des Difficultés

- Analyse rigoureuse des obstacles cognitifs par niveau
- Chaque séance cible une seule difficulté spécifique
- Prérequis fragiles identifiés et consolidés
- Alignement strict sur le programme officiel SVT CI

6^è

Guide SVT – 6^{ème}

8 séances de remédiation post-apprentissage • Compétences C1, C2, C3

Guide 6ème : 8 Séances de Remédiation SVT

N°1

C1

Clarification pollinisation vs. fécondation

Formation de la graine

N°2

C1

Protocole expérimental de la germination

Germination d'une graine

N°3

C1

Séquence du développement interne (mammifères)

Reproduction des mammifères

N°4

C1

Comparer développement interne/externe (œuf d'oiseau)

Reproduction des oiseaux

N°5

C2

Preuve de l'autotrophie (expérience)

Facteurs de croissance – plantes

N°6

C2

Rôle des aliments simples et qualité nutritionnelle

Influence des aliments – vertébrés

N°7

C3

Chaîne de la dégradation environnementale

Actions néfastes de l'Homme

N°8

C3

Efficacité des actions de préservation locales

Lutte contre la dégradation

Exemple – 6ème, Séance N°1 : Pollinisation vs. Fécondation

Difficulté ciblée : Confusion terminologique | Durée : 30 min | C1 – L1

Situation de départ (5 min)

Un élève dit : « C'est pareil, le pollen tombe sur la fleur et ça fait une graine ! » Le professeur pose la question : vrai ou faux ?

Lecture guidée (5–7 min)

Texte court présentant deux étapes distinctes : la pollinisation (transport du pollen de l'étamine vers le pistil) et la fécondation (fusion du gamète mâle avec l'ovule).

Exercices ciblés (10–15 min)

- Relier : pollinisation / fécondation → définition correcte
- Classer : « transport du pollen » / « fusion des gamètes » → bonne colonne
- Vrai/Faux : « La pollinisation est une reproduction sexuée. »

Fiche de remédiation

Objectif spécifique

L'élève distingue clairement la pollinisation (transport du pollen) de la fécondation (fusion des gamètes) et justifie pourquoi cette dernière est le seul processus de reproduction sexuée.

Prérequis fragile

Confusion issue du CM2 entre les deux étapes de la reproduction des plantes à fleurs.

Trace écrite finale

Tableau à 2 colonnes avec définitions et schéma annoté.

5^è

Guide SVT – 5^{ème}

8 séances de remédiation post-apprentissage • Compétences C1, C2, C3

Guide 5ème : 8 Séances de Remédiation SVT

N°1 C1 Reproduction champignons à chapeau : asexuée et spores <i>Reproduction – champignons</i>	N°2 C1 Interpréter la courbe de croissance discontinue <i>Croissance chez les insectes</i>	N°3 C1 Contraste croissance continue vs. discontinue <i>Croissance chez les mollusques</i>	N°4 C2 Hétérotrophie : le changement de modèle alimentaire <i>Nutrition – plantes sans chlorophylle</i>
N°5 C2 Relation forme buccale et état de l'aliment <i>Nutrition des invertébrés</i>	N°6 C3 Modéliser les conséquences du ravage (criquet) <i>Actions des invertébrés sur l'env.</i>	N°7 C3 Moustique vecteur vs. agent causal (paludisme) <i>Lutte contre les invertébrés</i>	N°8 C3 Efficacité des moyens de lutte (prévention/traitement) <i>Lutte contre les maladies</i>

Exemple – 5ème, Séance N°6 : Ravage du criquet et conséquences

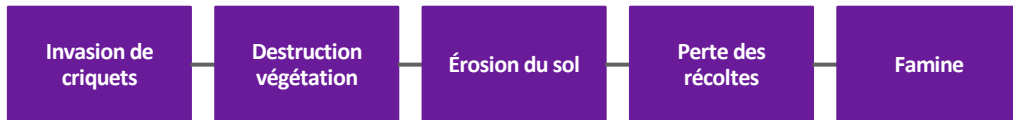
Difficulté ciblée : Relation causale complexe (écologie) | Durée : 30 min | C3 – L1

Situation de départ (5 min)

« Pourquoi une invasion de criquets peut-elle provoquer une famine des mois plus tard ? » Discussion ouverte à partir d'une image de champ ravagé au nord de la Côte d'Ivoire.

Exercice de modélisation (12 min)

L'élève complète une chaîne de causalité à flèches :



Mise en commun (5 min)

Correction collective + trace écrite : schéma « L'impact du criquet sur l'écosystème » avec les 5 étapes nommées et légendées.

Fiche 5ème – N°6

Objectif

L'élève modélise la chaîne de conséquences (ravage → érosion → famine) et explique l'impact à long terme sur l'écosystème.

Compétence

C3 : Traiter une situation relative aux actions néfastes des invertébrés sur l'environnement.

Ancrage ivoirien

Image de champ au nord CI, références aux crises alimentaires locales.

4^è

Guide SVT – 4^{ème}

9 séances de remédiation post-apprentissage • Compétences C1, C2, C3, C4

Guide 4ème : 9 Séances de Remédiation SVT

N°1	C1	N°4	C2	N°7	C4
Lier biologie et psychologie de la puberté		Visualiser le mécanisme de perte de cohésion (altération)		Distinguer modes de transmission hydrique	
<i>Transformations corps – adolescence</i>		<i>Dégradation roches endogènes</i>		<i>Maladies liées à l'eau</i>	
N°2	C1	N°5	C3	N°8	C4
Stades de développement et nidation (cellule-œuf → fœtus)		Décomposer la formation du sol (géologique vs. biologique)		Classer les moyens de lutte (prévention vs. traitement)	
<i>Devenir des cellules sexuelles</i>		<i>Formation des sols</i>		<i>Lutte – maladies hydriques</i>	
N°3	C2	N°6	C3	N°9	C4
Vitesse de refroidissement et texture des roches		Différencier texture et propriété du sol		Valoriser la destruction des microbes (eau potable)	
<i>Formation roches endogènes</i>		<i>Textures des sols</i>		<i>Traitement de l'eau souillée</i>	

Exemple – 4ème, Séance N°3 : Refroidissement du magma et texture des roches

Difficulté ciblée : Relation cause à effet | Durée : 30 min | C2 – L1

Situation de départ (5 min)

L'enseignant montre deux roches : du granite (gros cristaux) et du basalte (texture lisse). Il demande : « Pourquoi ces deux roches volcaniques sont-elles si différentes ? »

Tableau de relation causale (12 min)

Vitesse refroidissement	Lieu	Taille cristaux	Texture
Très lente	Profondeur	Grands	Grenue
Rapide	Surface	Petits	Microlitique
Très rapide	Aérienne	Absents	Vitreuse

Trace écrite (5 min) : « Plus le refroidissement est lent, plus les cristaux sont grands. »

Fiche 4ème – N°3

Objectif

L'élève établit la relation cause-effet entre vitesse de refroidissement du magma et taille des minéraux (texture grenue, microlitique ou vitreuse).

Prérequis fragile

Méconnaissance des conditions de formation du magma (vu en 6ème/5ème).

Ancrage ivoirien

Références au granite de Man et aux roches du plateau ivoirien.

3^e

Guide SVT – 3^eme

11 séances de remédiation post-apprentissage • Compétences C1, C2, C3, C4

Guide 3ème : 11 Séances de Remédiation SVT

N°1 C1 – Nutrition Calcul valeur énergétique et ration alimentaire	N°4 C1 – Nutrition Logique de la transfusion sanguine (ABO / Rh)	N°7 C2 – Reproduction Affaiblissement du système immunitaire par le VIH	N°10 C4 – Sols Modéliser la dynamique de l'érosion
N°2 C1 – Nutrition Rôle de l'enzyme dans la transformation chimique	N°5 C1 – Nutrition Double circuit et fonctionnement du cœur	N°8 C3 – Sols Granulométrie, propriétés physiques et fertilité	N°11 C4 – Sols Classer protection vs. amélioration des sols
N°3 C1 – Nutrition Fonctions du sang et coagulation	N°6 C2 – Reproduction Modes d'action des contraceptifs	N°9 C3 – Sols Caractériser les types de sols ivoiriens	

Exemple – 3ème, Séance N°7 : Le VIH et le système immunitaire

Difficulté ciblée : Conception (mécanisme invisible) | Durée : 30 min | C2 – L2

Situation de départ (5 min)

Un élève pense : « Le VIH, c'est le SIDA. » Le professeur pose la question : si une personne est séropositive depuis 10 ans sans traitement, que se passe-t-il réellement dans son corps ?

Schéma à compléter (12 min)

- Le VIH pénètre dans l'organisme et attaque les lymphocytes T4
- Destruction progressive des lymphocytes → affaiblissement immunitaire
- Apparition d'infections opportunistes → stade SIDA
- Distinction : VIH = virus (cause) / SIDA = syndrome (conséquence finale)

Trace écrite (5 min)

Schéma annoté : VIH → destruction lymphocytes T4 → SIDA + tableau prévention/modes de transmission.

Fiche 3ème – N°7

Objectif

L'élève explique comment le VIH détruit les lymphocytes T4, conduisant à l'affaiblissement du système immunitaire (SIDA).

Difficulté cognitive

Mécanisme invisible → confusion fréquente entre le virus (VIH) et la maladie déclarée (SIDA).

Enjeu santé publique

Sensibilisation à la prévention dans le contexte ivoirien.

Tableau de Synthèse – Les 4 Guides SVT

Niveau	Séances	Compétences	Thèmes principaux	Types de difficultés ciblées
6ème	8	C1, C2, C3	Reproduction • Croissance • Environnement	Terminologique, conceptuelle, relationnelle, modèle sanitaire
5ème	8	C1, C2, C3	Champignons • Insectes • Mollusques • Nutrition invertébrés	Conceptuelle, incompréhension morphologique, causalité écologique
4ème	9	C1, C2, C3, C4	Reproduction humaine • Roches endogènes • Sols • Eau & Santé	Confusion, invisible/lent, cause-effet, modèle sanitaire hydrique
3ème	11	C1, C2, C3, C4	Nutrition/Sang/Circulation • Reproduction/VIH • Sols	Enzymatique (invisible), immunitaire, granulométrie, érosion

TOTAL : 36 séances • 4 niveaux • Validé MEN-CI (Commission SVT) • Version 4 – 2026

Conclusion

Un dispositif complet, validé et prêt à l'emploi pour soutenir la remédiation en SVT au collège en Côte d'Ivoire.

4 Guides

36 Séances

4 Niveaux

30 min/séance

Validé MEN-CI

CC BY NC ND

Contextualisation ivoirienne systématique (gbaka, champ de manioc, CIE, talus routier...)

Ciblage précis d'un seul obstacle cognitif par séance de 30 minutes

Alignement strict sur les programmes officiels SVT 6ème–3ème CI

Ressources de Remédiation en Physique-Chimie

Classes 6ème–5ème & 4ème–3ème • Côte d'Ivoire

26 séances (6e–5e) • 40 séances (4e–3e) • APC • Programme officiel CI

Contexte et Objectifs

Deux guides de remédiation post-apprentissage pour les enseignants de Physique-Chimie des collèges de Côte d'Ivoire.

Fondés sur l'Approche Pédagogique par Compétences (APC), ces guides ciblent les difficultés cognitives spécifiques des élèves grâce à des séances courtes (30 min), concrètes et contextualisées dans la réalité ivoirienne.

- Chaque fiche : une difficulté ciblée • un déroulé minute par minute • une situation ancrée dans le vécu • une trace écrite • un exit ticket.

Points clés

- Aligné sur les programmes officiels CI
- Situations ancrées dans le quotidien ivoirien
- Sans équipement de laboratoire
- Mimes, jeux de rôle, trace écrite, exit ticket
- Différenciation intégrée (aide + défi)

2

Guides
enseignants

66

Séances de
remédiation

30'

Par séance
(format court)

APC

Approche pédagogique
par compétences

Vue d'ensemble : les deux guides

Guide 6ème – 5ème

26 séances de remédiation

- 13 séances – programme de 6ème
- 13 séances – programme de 5ème

4 compétences par niveau :

- C1 : Électricité | C2 : Propriétés physiques
- C3 : Mesures (masse, volume) | C4 : Chimie

Validé – Version 3 – 28 janvier 2026



Guide 4ème – 3ème

40 séances de remédiation

- 20 fiches – programme de 4ème
- 20 fiches – programme de 3ème

4 domaines par niveau :

- Optique • Électricité (AC/DC, transformateur...)
- Chimie des particules • Qualité de l'eau

Validé – Version 3 – 28 janvier 2026

Approche Pédagogique : Structure d'une séance (30 min)

1

0'-3'

Histoire / Situation

Situation ancrée dans le vécu ivoirien. Question ouverte sans correction immédiate.

2

3'-8'

Activation des idées

Questionnement guidé, analogies, exploration des représentations initiales.

3

8'-15'

Exploration active

Expérience pensée, mime, jeu de rôle, manipulation simple. Pas de labo requis.

4

15'-22'

Structuration

Leçon construite avec les élèves. Phrase-outil à copier. Schématisation heuristique.

5

22'-30'

Pratique & Exit ticket

Exercice guidé, différenciation (aide / défi+), test minute pour valider les acquis.

Fiches Guides 6ème – 5ème

26 séances de remédiation post-apprentissage • 13 + 13 • 4 compétences par niveau

Programme de 6ème : 13 séances, 4 compétences

C1 – Électricité (3 séances)

- PC 6.1 – Rôle de la pile : générateur vs réservoir
- PC 6.2 – Interrupteur : état physique vs état électrique
- PC 6.3 – Court-circuit et protections (fusible/disjoncteur)

C2 – Propriétés physiques de la matière (4 séances)

- PC 6.4 – Solide divisé vs liquide
- PC 6.5 – L'air : matière invisible qui occupe un volume
- PC 6.6 – Température : de la sensation au mesurage
- PC 6.7 – Changements d'état : conservation de la masse

C3 – Mesures (masse et volume) (3 séances)

- PC 6.8 – Mesure du volume (éprouvette)
- PC 6.9 – Masse d'un liquide : la tare (double pesée)
- PC 6.10 – Masse volumique

C4 – Chimie : air et combustions (3 séances)

- PC 6.10 – Proportions inégales des gaz dans l'air (O_2 / N_2)
- PC 6.11 – Réaction chimique vs transformation physique
- PC 6.12 – Dangers des combustions (triangle du feu)

Programme de 5ème : 13 séances, 4 compétences

C1 – Électricité avancée (3 séances)

- PC 5.1 – Tension électrique : notion, surtension, adaptation
- PC 5.2 – Association de lampes en série et dérivation
- PC 5.3 – Récepteurs (résistances, moteurs) dans un circuit

C2 – Dilatation (4 séances)

- PC 5.4 – Dilatation des solides (barre métallique, pont...)
- PC 5.5 – Dilatation des liquides (thermomètre à liquide)
- PC 5.6 – Danger de la dilatation des gaz en vase clos
- PC 5.7 – Température et dilatation : relation

C3 – Mesures électriques et pression (3 séances)

- PC 5.7 – Intensité : le courant, l'ampèremètre, lois
- PC 5.8 – Tension : voltmètre, lois (série / dérivation)
- PC 5.9 – Pression atmosphérique (baromètre, carte météo)

C4 – Chimie (atomes, mélanges, combustions) (3 séances)

- PC 5.10 – Atome : noyau, électrons, modèle de Bohr
- PC 5.11 – Mélanges et corps purs
- PC 5.12 – Combustion avancée, bilan, produits

Fiche Guide N°1 – 6ème | Le rôle de la pile : générateur vs réservoir

Extrait – Étape 1 : Histoire (0'-3')

Hier soir à Abidjan, dans un quartier de Yopougon, il y a eu une coupure de courant. La maman de Mariam a pris une lampe à pile pour préparer le repas. Le lendemain, Mariam dit : "Ma lampe est presque vide, il n'y a plus beaucoup d'électricité à l'intérieur de la pile."

Question ouverte : « Dans une pile, qu'est-ce qu'il y a vraiment ? L'électricité reste-t-elle dedans, comme l'eau dans un seau, ou bien est-ce autre chose ? Expliquez avec vos mots. »

Extrait – Analogie utilisée (Étape 2)

*Cuve d'eau → réservoir (contient). Pompe → générateur (met en mouvement).
Phrase-outil : « La pile est un générateur : elle envoie de l'énergie dans le circuit quand celui-ci est fermé. »*

Compétence & Objectif

- 6ème C1 L1 : Le circuit électrique
- L'élève définit la pile comme générateur (pompe) et non comme réservoir
- Il justifie le rôle du circuit fermé pour transférer l'énergie

Difficulté ciblée & Remèdes

- Conception naïve : la pile contient de l'électricité immobile
- 4 situations : pile seule, branchée, interrupteur ouvert/fermé
- Erreur : « La pile se vide même si rien n'est branché »
- Remède : revenir à l'analogie cuve/pompe

Fiche Guide N°4 – 6ème | Distinguer un solide divisé d'un liquide

Extrait – Histoire de contextualisation (Étape 1)

À Koumassi, Awa aide sa maman à préparer le riz. Elle verse de l'eau dans la marmite : l'eau coule. Puis elle verse le riz : le riz aussi coule.

Awa dit : « L'eau et le riz, finalement, c'est pareil : ce sont des liquides, puisqu'ils coulent. »

Question : « Êtes-vous d'accord avec Awa ? Est-ce que le riz est un liquide comme l'eau ? Pourquoi ? »

Difficulté ciblée

- Erreur classique : « Tout ce qui coule est un liquide »
- Remède : surface horizontale (liquide) vs tas/pente (solide divisé)
- Exemples ivoiriens : gari, farine d'attieké, huile de palme, eau de pluie

Tableau élève – Critères de distinction (Étape 4)

Matière	Grains saisissables ?	Surface au repos	Catégorie
Eau	Non	Horizontale (niveau)	Liquide
Riz	Oui	Tas (surface en pente)	Solide divisé
Sable de plage	Oui	Tas (surface en pente)	Solide divisé
Huile de palme	Non	Horizontale (niveau)	Liquide

Phrase-outil & Exit ticket

- « Liquide : pas de grains, surface horizontale. »
- « Solide divisé : grains, forme de tas. »
- QCM : Quel exemple est un solide divisé ? A) Lait B) Sable C) Eau
- Réponse attendue : B – Sable de plage

Fiche Guide N°6 – 6ème | Température : de la sensation au mesurage

Extrait – Histoire (Étape 1)

À Abengourou, dans la cour du collège, il fait un peu frais.

Salif dit : « Moi j'ai froid, la cour est glacée ! »

Mariam : « Moi je trouve qu'il fait bon, ce n'est pas si froid. »

Le professeur pose un thermomètre à l'ombre : 24 °C.

Question : « Qui a raison, d'après vous : Salif ou Mariam ? Le thermomètre peut-il avoir tort ? »

Exercice – Lire et comparer des thermomètres (Étape 5)

Thermomètre A : 20 °C | Thermomètre B : 30 °C | Thermomètre C : 37 °C

1. Indiquer la température lue sur chaque thermomètre.
2. Classer de la plus basse à la plus élevée.
3. Quel thermomètre correspond à la température du corps humain ?

Réponse : C (37 °C)

Objectif & Difficulté

- L'élève distingue sensation subjective et mesure objective
- Difficulté : le thermomètre dit 24 °C mais Salif a froid → habitudes/vêtements
- Phrase-outil : « On mesure la température avec un thermomètre en degrés Celsius (°C). »

Expérience des 3 bassines

- Bassin 1 : eau froide | Bassin 2 : eau tiède | Bassin 3 : eau chaude
- Main gauche dans bassin 1, main droite dans bassin 3
- Plonger les deux mains dans le bassin 2 : sensations opposées !
- Conclusion : la sensation dépend du contexte ; le thermomètre, non.

Fiches Guides 4ème – 3ème

*40 séances de remédiation post-apprentissage • 20 + 20 • Optique, Électricité, Chimie,
Mécanique*

Programme de 4ème : 20 fiches de remédiation

Optique (F1, F14–F18)

- F1 – Sources primaires / secondaires / récepteurs
- F14 – Couleur des objets sous lumière colorée
- F15 – Décomposition de la lumière (arc-en-ciel)
- F16 – Ombre, pénombre, éclipses Soleil / Lune
- F17 – Synthèse additive de la lumière blanche
- F18 – Propagation rectiligne de la lumière

Électricité (F2, F9–F13)

- F2 – DC vs AC : courant continu et alternatif
- F9 – Tension alternative : U_m , U_{eff} , T, N
- F10 – Période/Fréquence, redressement
- F11 – Transformateur (primaire/secondaire/noyau)
- F12 – Redresser et lisser une tension alternative
- F13 – Dangers du secteur et protections

Chimie des particules (F3–F5, F19–F20)

- F3 – Neutralité de l'atome & notion d'ion
- F3bis – $Cu \rightarrow Cu^{2+}$: oxydation / réduction
- F5 – Électricité en solution : double migration
- F19 – Dissolution, solutions ioniques
- F20 – Concentrations et pH (qualitatif)

Qualité de l'eau (F6–F8)

- F6 – Traitement : floculation → décantation → filtration
- F7 – Critères OMS : potable / non potable
- F8 – Dureté de l'eau : ions Ca^{2+} et Mg^{2+}

Programme de 3ème : 20 fiches de remédiation

Optique – Lentilles (F1–F5)

- F1 – Vergence d'une lentille : $C = 1/f$ (dioptries)
- F2 – Construction de l'image par une lentille convergente
- F3 – Grandissement (γ) : formule et interprétation
- F4 – Lentilles dans la vie : appareil photo, lunettes, loupe
- F5 – Œil myope / hypermétrope : correction optique

Électricité & Énergie (F6–F9, F12–F15)

- F6 – Loi d'Ohm : $U = RI$ (résistance et tension)
- F8 – Puissance électrique : $P = U \cdot I$
- F13 – Puissance vs énergie : $P = U \cdot I$ et $E = P \cdot t$
- F14 – Interpréter une facture CIE (kWh, coût)
- F15 – Rendement d'un dispositif de conversion d'énergie

Mécanique (F10–F12, F16–F17)

- F10 – Forces : représentation vectorielle, résultante
- F11 – Poids vs masse : $P = m \cdot g$ ($g = 10 \text{ N/kg}$ en CI)
- F12 – Conservation et transformation de l'énergie mécanique
- F16 – Travail d'une force : $W = F \cdot d \cdot \cos(\alpha)$
- F17 – Puissance mécanique : $P = W/t$

Chimie (F18–F20)

- F18 – Réactions chimiques : équilibrage d'équations
- F19 – Réactions d'oxydoréduction (avancé)
- F20 – Calculs stœchiométriques de base

Fiche Guide N°2 – 4ème | Courant continu (DC) et courant alternatif (AC)

Extrait – Jeu de rôle « les électrons voyageurs » (Étape 3, 8'-15')

Les élèves jouent les électrons en file indienne.

Pour DC : « Avancez tous dans le même sens. » → Les élèves avancent dans une direction unique.

Pour AC : « Avancez – reculez – avancez – reculez » (l'enseignant frappe dans les mains pour donner le rythme).

Dicton : « Dans le courant alternatif, le mouvement change de sens régulièrement. On dit qu'il est périodique. »

Secteur CI : 50 Hz → le courant change de sens 100 fois par seconde.

Différenciation (erreurs fréquentes)

Erreur : « Le courant de la pile est plus faible donc il est alternatif. » → Ce n'est pas la force, mais le sens qui change.

Défi+ : « Si le courant change de sens 50 fois/s, combien d'alternances en 2 secondes ? » → 100 alternances.

Objectif & Compétence

- 4ème – C1 L2 : Courant continu et courant alternatif
- L'élève dessine la différence DC/AC et explique le changement de sens
- Fiche A5 : légèrer et colorier ligne droite (DC) vs sinusoïde (AC)

Trace écrite & Exit ticket

- DC : le courant garde toujours le même sens (pile, batterie)
- AC : le courant change de sens périodiquement (secteur 220 V)
- Phrase-outil : « Alternatif = change de sens, pas de vitesse. »
- QCM : Dans une pile, le courant change-t-il de sens ? → Non

Fiche Guide N°3 – 4ème | Neutralité de l'atome & notion d'ion

Extrait – Structuration (Étape 4, 15'-22')

Schéma au tableau :

- Noyau : protons (+) • Nuage : électrons (-)

Cas 1 (atome neutre) : $p = e$ (ex. $p = 11, e = 11 \rightarrow$ charge totale = 0)

Cas 2 (cation) : e diminue (ex. $p = 11, e = 10 \rightarrow$ charge = +1)

Cas 3 (anion) : e augmente (ex. $p = 11, e = 12 \rightarrow$ charge = -1)

Phrase-outil : « Atome neutre : $p = e$. Ion : si $e \downarrow \rightarrow$ cation (+) ; si $e \uparrow \rightarrow$ anion (-). »

Lien réel : « Le sel de cuisine contient des ions Na^+ et Cl^- . »

Extrait – Fiche 3bis : $\text{Cu} \rightarrow \text{Cu}^{2+}$ (oxydation/réduction)

Oxydation : $\text{Cu} \rightarrow \text{Cu}^{2+} + 2 e^-$ (Cu perd 2 électrons)

Réduction : $\text{Cu}^{2+} + 2 e^- \rightarrow \text{Cu}$ (Cu^{2+} gagne 2 électrons)

Mime : « L'élève Cu donne 2 jetons (e^-) \rightarrow devient Cu^{2+} . Puis les récupère \rightarrow redevient Cu. »

Erreur : « On peut enlever des protons. » \rightarrow Remède : seuls les électrons changent en 4ème.

Obstacles conceptuels

- L'élève confond nombre de charges avec masse de l'atome
- L'élève croit que retirer des protons peut créer un ion
- Remède : comptage p/e^- sur 3 cas concrets au tableau

Exit ticket

- « Si on perd des électrons, on devient... ? » \rightarrow Cation
- « Si on gagne des électrons, on devient... ? » \rightarrow Anion
- L'élève schématise 3 atomes (neutre / cation / anion)
- Différenciation + : compter les charges de Ca^{2+} ($p=20, e=18$)

Fiche Guide N°5 – 4ème | Électricité en solution : double migration des ions

Extrait – Jeu de rôle « la double migration » (Étape 3)

Matériel : 4 pancartes A4 « ANODE (+) » et « CATHODE (-) » ; étiquettes Na^+ , Cl^- , Ca^{2+} , SO_4^{2-} ; rectangle tracé au sol (le bac de solution).

Tour 1 (NaCl) : 2 élèves « Na^+ » et 2 élèves « Cl^- » au centre. Signal « Circuit fermé ! ».

→ Na^+ marchent vers la CATHODE (-) ; Cl^- marchent vers l'ANODE (+).

Tour 2 (eau sucrée) : aucun élève ne bouge → « Sucre = pas d'ions → ne conduit pas ».

Conclusion : « En solution, le courant = déplacement ordonné des ions, pas des électrons. »

Trace écrite élève (à coller dans le cahier)

- 1. Solution électrolytique : contient des ions libres → conduit.*
- 2. Solution non-électrolytique : pas d'ions (ex. eau sucrée) → ne conduit pas.*
- 3. Double migration : cations → cathode (-) ; anions → anode (+).*
- 4. Plus il y a d'ions, plus la conduction est facile.*

Objectif & Compétence

- 4ème – C3 : Chimie des solutions / électrolyse
- L'élève distingue électrolyte (conduit) et non-électrolyte
- Il prédit la direction de chaque ion (cation/anion) dans un circuit

Erreurs fréquentes & Remèdes

- Erreur : « C'est l'eau qui conduit. »
- → Remède : sucre vs sel ; l'eau pure ne conduit pas.
- Erreur : « Les électrons se déplacent dans l'eau comme dans un fil. »
- → Remède : insister « ce sont des ions en solution. »
- Mnémo CaThode = (-) ; ANode = (+)

Points Forts et Innovations Pédagogiques

Déroulé minute par minute

Chaque fiche précise exactement ce que l'enseignant dit et fait à chaque minute. Utilisable sans formation préalable ni laboratoire.

Contextualisation ivoirienne systématique

Toutes les situations sont ancrées dans le quotidien CI : Yopougon, Abobo, Koumassi, Abengourou... Les élèves se reconnaissent dans les textes.

Mimes & jeux de rôle

Les notions abstraites deviennent incarnées : les élèves jouent les électrons (DC/AC), les ions (double migration), les molécules de floc (floculation).

Ciblage chirurgical des obstacles

Chaque fiche cible une seule difficulté cognitive (pas un chapitre entier). Ex. : pile = générateur (pas réservoir) ; solide divisé \neq liquide.

Différenciation intégrée

Chaque fiche propose une aide ciblée (élèves en grande difficulté : fiche à trous, dessins à compléter) et un défi+ (situation d'anticipation).

Exit ticket systématique

Chaque séance se termine par 1–2 questions courtes (QCM ou phrase à trous) pour évaluer immédiatement l'acquisition de l'objectif.

Obstacles Conceptuels Ciblés – Exemples issus des guides

Niveau	Concept	Représentation erronée fréquente	Remède pédagogique
6ème	La pile	« La pile est un réservoir qui se vide même débranchée. »	Analogie pompe/cuve ; 4 situations circuit ouvert/fermé
6ème	Solide divisé	« Tout ce qui coule est un liquide. »	Critères : surface horizontale vs tas ; exemples : riz, gari, sable
6ème	Température	« Si j'ai froid, la température est basse. »	Expérience des 3 bassines ; thermomètre objectif vs sensation subjective
6ème	Court-circuit	« Court-circuit = fil cassé ou débranché. »	2 schémas : circuit ouvert (fil cassé) vs court-circuit (fil direct)
4ème	DC / AC	« Alternatif = qui va plus vite. »	Jeu de rôle : marcher en avant / en arrière dans la salle
4ème	Ions	« On peut enlever des protons pour faire un ion. »	Comptage p/e ⁻ sur 3 cas au tableau ; seuls les électrons changent
4ème	Solution	« C'est l'eau qui conduit l'électricité. »	Sel vs sucre dans l'eau ; eau pure ne conduit pas
4ème	Dureté de l'eau	« Eau dure = eau sale ou toxique. »	Étiquette eau minérale : lire Ca ²⁺ et Mg ²⁺ ; effets savon + traces blanches

Un dispositif complet, validé et prêt à l'emploi

pour soutenir la remédiation en Physique-Chimie au collège en Côte d'Ivoire

2

Guides
enseignants

66

Séances de
remédiation

30'

Par séance

MEN

Validé
commission PC

Partenaires institutionnels :

GPE (Global Partnership for Education) • UNESCO • AVSI • Save the Children • PATEB • MEN-CI

Collection Od'ecol International | Validé par la commission Physique-Chimie – MEN-CI | hug.thierry@gmail.com